

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06.03 ПРАКТИКУМ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ
ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр


Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.0.3 «Практикум по источниковедению истории России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Программу составили  Горожанина М.Ю., канд. ист. наук,
доцент кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры История России
протокол № 11 от 21.04.2023

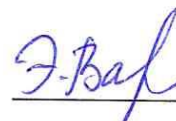
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 5 от 12.05.2023

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета, проф.
д.и.н. А.Ю. Рожков

1 Цели и задачи изучения дисциплины Практикум по источниковедению истории России

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса «Практикум по источниковедению истории России» – ознакомление с основными видами исторических источников по истории России и методикой их анализа.

1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** теоретических знаний в области источниковедения.
- **овладение** методикой анализа исторического источника, выявление его сущности
- **формирование** умения ориентироваться в необозримом море источников

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные виды классификации исторических источников и методы их анализа. Важно сформировать у студентов целостное представление не только о важнейших группах источников, но наиболее крупных единичных и массовых источников. По окончании курса бакалавр должен уметь отличать различные типы источников, чтобы правильно подходить к их анализу.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс «Практикум по источниковедению истории России» относится к дисциплинам основной части профессионального цикла структуры ООП. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии и текстологии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: введение в специальность, история России (XVI - XVII вв.), история Древнего мира и средних веков, археология, этнология, Теория и практика изучения исторических источников. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучении Истории России (XVIII – н. XX в); для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомлении со спецкурсом курсом история политической мысли России.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование как универсальных компетенций: ПК-1.1, ПК-2.1.

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| ИПК- 1.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | <p>Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p> |
| ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки | |
| ИПК- 2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями</p> <p>Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ</p> |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | | 6 | | | |
| Контактные часы, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | 44 | | | |
| Занятия лекционного типа | | | -- | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | | 44 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 63,8 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | | | - | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий | | | 3,8 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), практическая работа с источниками | | | 40 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | 20 | | | |
| Контроль: | | | - | | | |
| Подготовка к экзамену | | | - | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | — | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | | 44,2 | | | |
| | зач. ед. | — | 3 | | | |

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре студентами 3 курса (для студентов ОФО).

| № разд ела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------------|--|------------------|-----------------------------|----|-----------------------------|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | Не предус мотрен ы | | Не предус мотрен ы | |
| 1. | Летописи и актовые документы как исторического источника. Текстологический анализ русских летописей. | 9 | - | 4 | - | 5 |
| 2. | Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси | 9 | | 4 | | 5 |
| 3. | Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси | 7 | - | 2 | - | 5 |
| 4. | Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой. | 9 | | 4 | | 5 |
| 5. | Законодательные акты XI – XVI вв. | 11 | - | 6 | - | 5 |
| 6. | Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания) | 7 | - | 2 | - | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|------|---|----|---|------|
| 8. | Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках | 7 | | 2 | | 5 |
| 9. | Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках. | 9 | | 4 | | 5 |
| 10 | Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника | 7 | | 2 | | 2,5 |
| 11. | Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника | 7 | | 2 | | 2,5 |
| 12. | Революционные потрясения н. XX в и гражданская война. на страницах исторических источников. | 7,8 | - | 4 | - | 3,8 |
| | Знаковые события советской истории в источниках | 13 | | 8 | | 5 |
| | Итого по дисциплине: | | | 44 | | 63,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 18,2 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины Источниковедение истории России.

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2. 3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Летописи и актовые | Текстологический анализ русских | Опрос на двух |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | документы как вид исторического источника. | летописей – тема рассчитана на два занятия. | семинарах, практическая работа на сопоставления изображения одного и того же события, отображенного в разных летописях. |
| 2 | Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси | Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси. | опрос на двух семинарах, практическая работа исторический и источниковедческий анализ иностранных источников. |
| 3 | Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси | Законодательные документы и документы делопроизводства: специфика анализа. | Опрос на семинаре, практическая работа с актовыми материалами. |
| 4 | Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой. | Древнерусская публицистика как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой. Тема рассчитана на два занятия. Первое, посвящено древнерусской литературе; второе литературе Московской Руси. | опрос на двух семинарских занятиях, практическая работа с древнерусской публицистикой как видом исторического источника |
| 5 | Законодательные акты XI – XVI вв. | Русская история в законодательных актах XI-XVI вв. тема рассчитано на 3 занятия. Тема первого: Русская Правда как вид исторического источника. Текстологический анализ. Тема второго Социально-политическая и церковная жизнь Московской Руси по Судебнику Ивана III | опрос на 3 семинарских занятиях, практическая работа с законодательными источниками |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Тема третьего занятия Социально-политическая и церковная жизнь Московской Руси по Судебнику Ивана IV и Стоглавому собору. | |
| 6 | Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. | Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания) | Опрос на семинарском занятии |
| 7 | Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках | Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках | практическая работа с источниками XVII – н.XIX в. |
| 8 | Персонификация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках | Персонификация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках. Тема рассчитана на 2 занятия. Тема 1. Персонификация истории XVII-н. XVIII в. в источниках. Тема 2. Персонификация истории первой четверти XVIII- н. XIX в. в источниках. (Образы Годунова, В.Шуйского, Болотникова, Разина, Лжедмитрия I и II, Марины Мнишек, Романовых (Михаила, Алексея, Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I в исторических источниках | практическая работа с источниками XVI – н.XIX в. |
| 9 | Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника | Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника | практическая работа с законодательными документами XVII – XVIII вв. |
| 10 | Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника | Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника | практическая работа с законодательными документами XIX – н.XXвв. |
| 11 | Революционные | Революционные потрясения н. XX в. на | практическая работа |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | потрясения н. XX в и гражданская война. на страницах исторических источников. | страницах исторических источников Тема рассчитана на два занятия Первое: Революционные события 1905-1917 . на страницах исторических источников. Второе: Гражданская война на страницах исторических источников. | с источниками н. XX в. и мемуарами |
| 12 | Знаковые события советской истории в источниках | Знаковые события советской истории в источниках. Тема рассчитана на два занятия. Первое: История СССР довоенного времени в источниках. (от гражданской войны к индустриализации и коллективизации) Второе: ВОВ на страницах источников. Третье СССР 1950-1960-е в источниках Четвертое Отражение российской истории 1970-1990-х в источниках | практическая работа с источниками советской эпохи. |

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат | 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty |
| 2 | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – |

| | | |
|---|---|--|
| | | Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya . |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya . |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya . |

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса источниковедение используются такие образовательные технологии как проблемный семинар по теме «летопись как вид исторического источника», тематический семинары (семинары № 4), метод круглого стола (семинар № 5).

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод

междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| | Наименование разделов (тем) | Интерактивные часы |
|----|---|--------------------|
| 1. | Летописи и актовые документы как исторического источника. Текстологический анализ русских летописей. | 4 |
| 4. | Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой. | 4 |
| 10 | Соборное Уложение 1657 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника | 2 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 10 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Летописи и актовые документы как вид исторического источника. Текстологический анализ русских летописей. | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | <i>Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками</i> | <i>опрос на зачете</i> |
| 2 | Иностранские источники об истории Древней и Московской Руси | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | <i>Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками</i> | <i>опрос на зачете:</i> |
| 3 | Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | <i>Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками</i> | <i>опрос на зачете:</i> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|---|------------------|
| | возможности их использования при изучении истории Московской Руси | | | |
| 4 | Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой. | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете: |
| 5 | Законодательные акты XI – XVI вв. | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете: |
| 6 | Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания) | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете. |
| 7 | Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете |
| 8 | Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках. | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете |
| 9 | Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете |
| 10 | Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете |

| | | | | |
|----|---|----------------------|---|-----------------|
| 11 | Революционные потрясения н. XX в и гражданская война. на страницах исторических источников. | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете |
| 12 | Знаковые события советской истории в источниках | (ПК-1.1) (ПК-2.1) | Опрос на семинаре. Практическая работа с источниками | опрос на зачете |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание на практику.

Тема 1. Летописи и актовые документы как вид исторического источника.

Занятие 1.

Сравните описание одного и того же события древнерусской истории на страницах не менее трех летописных сводов.

Занятие 2. Сравните описание одного и того же события истории Московского государства на страницах не менее трех летописных сводов

Тема 2. Иностранцы источники об истории Древней и Московской Руси

Занятие 1. На основе анализа двух иностранных источников опишите представление иностранцев о восточных славянах и руссах.

Занятие 2. На основе анализа воспоминаний иностранцев о Московском государстве выделите основные стереотипы иностранцев о Московии и обозначьте ошибки встречающиеся в анализируемом источнике.

Тема 3. Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства.

Занятие 1. На основе анализа любого из источников периода Московского государства обозначьте его специфику и сферы применения, особо выделите факты, требующие перепроверки данными, извлеченными из других источников.

Тема 4. Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.

Занятие 1. На основе анализа любого произведения древнерусской литературы обозначьте основные исторические факты и подвергните их критическому анализу.

Занятие 2. Домострой как вид исторического источника.

Тема 5. Законодательные акты XI – XVI вв.

Занятие 1. На основе анализа Русской Правды (Краткой Правды) выделите основные виды преступлений, существующих в древней Руси. На основе анализа Русской Правды (Пространная Правда) докажите, что на Руси существовало неравенство.

Занятие 2. На основе анализа Судебника 1497 г. покажите его преемственность с Русской Правдой, выделите основные виды наказаний в Московском государстве. Докажите что в рассматриваемый период усиливается неравенство и централизация государства.

Занятие 3. На основе анализа Судебника 1550 выделите основные проблемы судебной системы. Сравните Судебник 1550 и Судебник 1497, выделите как общие черты, так и отличие.

Тема 6. Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников.

(летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания).

Занятие 1. На основе сравнительного анализа не менее двух видов исторических источников сформулируйте представление о событиях в них отраженных. Выделите факты, требующие критического анализа.

Тема 7. Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках.

Занятие 1. На основе анализа не менее двух видов исторических источников подготовьте сообщение об известном внешнеполитическом событии русской истории.

Тема 8. Персонафикация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.

Занятие 1. На основе анализа любого исторического источника подготовьте сообщение об известной исторической личности XVII – XVIII вв.

Занятие 2. На основе анализа любого исторического источника подготовьте сообщение об известной исторической личности XIX – XX вв.

Тема 9. Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника

Занятие 1. На основе анализа Соборного Уложения 1649 опишите религиозную жизнь Российского государства. Докажите, что в XVII в. усиливается монархическая власть и ухудшается жизнь простого народа.

На основе анализа материалов Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. докажите, что оно защищало интересы правящего класса, а не простого народа.

Тема 10. Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника

Занятие 1. Выделите основные черты и особенности законодательных документов изучаемой эпохи. На основе анализа любого законодательного акта выделите основные проблемы, отраженные в рассматриваемом источнике.

Тема 11. Революционные потрясения н. XX в и гражданская война. на страницах исторических источников.

Занятие 1. На основе анализа не менее двух мемуаров реконструируйте, описываемое в них революционное событие.

Занятие 2. На основе анализа не менее двух мемуаров реконструируйте, описываемые в них события гражданской войны.

Тема 12. Знаковые события советской истории в источниках

Занятие 1. На основе анализа не менее двух источников реконструируйте события, отраженные в них

Занятие 2. На основе анализа не менее двух источников реконструируйте события, отраженные в них

Занятие 3. На основе анализа не менее двух реконструируйте события, отраженные в них

Занятие 4. На основе анализа не менее двух реконструируйте события, отраженные в них

ВОПРОСЫ для самопроверки.

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.

6. Литературные памятники XI-XII вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XVII в.
11. Летописи XI-XII вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
17. Актовые материалы X-XVII вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол.XIX в.
20. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по источниковедению истории России».

1. Особенности анализа летописей как вида исторического источника.
2. Текстологический анализ русских летописей и его специфика.
3. Русская Правда как вид исторического источника.
4. Русская Правда: основные редакции и их изучение.
5. Актовые документы эпохи Московского государства и специфика их анализа.
6. Особенности анализа иностранных источники по истории Древней Руси.
7. Особенности анализа иностранных источников по истории Московского государства.
8. Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства.
9. Древнерусская литература как вид источника по истории Древней Руси.
10. Древнерусская литература как вид источника по истории Московского государства
11. «Домострой» как вид исторического источника и специфика его анализа.
12. Судебник 1497: особенности анализа.
13. Судебник 1550 как вид исторического источника.
14. Стоглавый собор и его изучение.
15. Соборное Уложение 1649: особенности анализа.
16. Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787: особенности использования.
17. Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника.
18. Периодика как вид исторического источника.
19. Особенности использования мемуарной литературы.
20. Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.
21. Гражданская война на страницах исторических источников.
22. Особенности анализа источников советского периода.
23. Основные виды источников по коллективизации.
24. Основные виды источников по индустриализации.
25. Особенности работы с источниками по истории Вов.
26. История СССР в источниках 1960-1980-х гг.
27. Эпоха перестройки и гласности в источниках.
28. Источники постсоветской эпохи: особенности анализа.
29. Основные этапы в развитие отечественного источниковедения.
30. основные этапы работы с историческим источником.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими и практическими знаниями по данному курсу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять термины и работать с источниками, на основе исторических документов делать выводы

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется дать анализ историческому источнику, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. - М. : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>

Русина, Ю. А.

Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Русина Ю. А. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441/istochnikovedenie-noveyshey-istorii-rossii>

Дополнительная литература

Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М.,2015

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М., 2014.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М.,1981.

Источниковедение истории СССР XIX в. – нач. XX в. / Под ред. И.Д.Федосова. М. 2012

Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д.,1976.

Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.,1975.

Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М.,1979.

Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М.,1979.

Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М.,2000.

Сваицкая Н.А. Земские подворные переписи. М.,1961.

Выхрыстюк, М.С. Тобольская письменность XVII—XVIII веков в аспекте лингвистического источниковедения и исторической стилистики [Электронный ресурс] : монография / М.С. Выхрыстюк. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 527 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110806>

Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>

5.3. Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Военно-исторический журнал, Клио, Проблемы источниковедения, Отечественные архивы.

Список рекомендуемых публикаций:

Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 1016. № 4, 5

Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник//Вопросы истории 2015 № 5.

Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5

Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8

Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в). // Отечественная история 2009. № 1.

Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6

Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.

Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76

Иванов В.И. О достоверности монастырских приходо-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006. № 6

К 800-летию “Слова о полку Игореве” // Вопросы литературы. 1985. № 9

Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий// Проблемы источниковедения 2005 № 5.

Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2

Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. // Проблемы источниковедения 2008 № 2

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практикум по источниковедению истории России».

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключений вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации.

Презентация результатов выполненных заданий рассматривается как обязательный элемент их публичной защиты.

При определении уровня достижений обучающихся в процессе использования презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам

оформления; – личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «хорошо»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «удовлетворительно»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема изложена; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по источниковедению истории России».

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. | Аудитории для проведения практических занятий: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . | Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Аудитории: А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259. | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus |