

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хатуров Г.А.  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 Институты и технологии публичной политики**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Государственная служба и технологии публичного управления

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ИНСТИТУТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав.кафедрой, д-р полит.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Передрий Т.Е., старший преподаватель кафедры гражданского процесса и международного права КубГУ

Трекин М.В., начальник аналитического отдела Департамента внутренней политики Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – на основе целостного представления о процессуальных и институциональных компонентах публичной политики выработать навыки экспертного сопровождения деятельности субъектов публичной политики для применения наиболее эффективных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и государственного и муниципального управления и оценки их эффективности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление об институциональных компонентах и процессуальных характеристиках публичной политики и управления;
- выработать умение использовать аналитический инструментарий для экспертного сопровождения работы органа публичной власти;
- развить навыки оценки эффективности применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институты и технологии публичной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Эффективному освоению дисциплины способствует предшествующее и параллельное освоение таких курсов, как «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Лидерство и командообразование»,

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Управление проектами в публичной сфере», «Прикладной политический анализ в публичном управлении», «Медиаполитика и GR-менеджмент в системе публичного управления».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
1	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знает основные принципы и технологии командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды
2	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает методы и технологии мониторинга командной работы Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами Владет навыками формирования и организации командной работы для выполнения поставленных задач
<b>ПК-1. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями</b>		

	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
3	ИПК-1.1 Определяет стратегию (приоритеты) деятельности органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности органа публичной власти.	Знает технологии разработки стратегии деятельности органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности органа публичной власти. Умеет разрабатывать стратегию деятельности органа публичной власти
4	ИПК-1.2 Разрабатывает организационную структуру органа публичной власти и осуществляет распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	Знает принципы разработки организационной структуры органа публичной власти и методологию распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Умеет разрабатывать организационную структуру органа публичной власти и осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Владеет навыками распределения полномочий, функций и ответственности между исполнителями.
5	ИПК-1.3 Организует работу органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности.	Знает принципы, методы, процессы работы органа публичной власти Умеет организовывать работу органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности.
<b>ПКС-2 Способен использовать комплекс современных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления</b>		
6	ИПКС-2.1 Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления и обосновывает их применение.	Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. Умеет обосновывать применение эффективных инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.
7	ИПКС-2.2 Использует наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.	Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. Умеет применять наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.
8	ИПКС-2.3 Оценивает эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления	Знает критерии оценки эффективности применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления Умеет оценивать эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления Владеет навыками оценки эффективности применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная		
			2 семестр		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>46,3</b>	<b>46,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа		16	16		
лабораторные занятия					
практические занятия		16	16		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>14,3</b>	<b>14,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Курсовая работа/проект		14	14		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>98</b>	<b>98</b>		
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		97	58		
Подготовка письменных индивидуальных заданий (аналитическая записка)		28	28		
Подготовка и презентация веб-круиза		12	12		
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>180</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			заочная		
			1 сессия (часы)	2 сессия (часы)	3 сессия (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>34,3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
занятия лекционного типа		6	2	4	-
лабораторные занятия					
практические занятия		14	6	6	2
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	0,3
Курсовая работа/проект		14	-	-	14
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>137</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>83</b>
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		97	20	18	59
Подготовка письменных индивидуальных заданий (аналитическая записка)		28	8	8	12
Подготовка и презентация веб-круиза		12	-	-	12
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену		8,7			8,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Публичная политика: контуры предметного поля.	20	4	4		12
2.	Модель процесса публичной политики.	22	2	2		18
3.	Публичная политика развития: институциональные и аксиологические компоненты.	28	4	4		20
4.	Общественное и гражданское участие как институты развития.	26	2	4		20
5.	Цифровизация публичной политики: акторы, технологии и результаты.	34	4	2		28
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	130	16	16		98
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Курсовая работа	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Публичная политика: контуры предметного поля.	28	2	4		22
2.	Модель процесса публичной политики.	27		2		25
3.	Публичная политика развития: институциональные и аксиологические компоненты.	36	2	4		30
4.	Общественное и гражданское участие как институты развития.	32		2		30
5.	Цифровизация публичной политики: акторы, технологии и результаты.	34	2	2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	157	6	14		137
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Курсовая работа	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Публичная политика: контуры предметного поля.	Современные подходы к исследованию публичной политики и их аналитический инструментарий. Коммуникативно-деятельностный подход (Х. Арндт, Ю. Хабермас). Публичная политика как деятельность государства в публичном секторе (в американской традиции). Делиберативный подход (Б. Аккерман, С.	Степень участия в лекции-дискуссии.

		<p>Бенхабиб, Дж. Драйзек, Дж. М. Бессет).          Комплексный подход (Институт социологии РАН Л.И. Никовская и В.Н. Якимец). Субъектно-ориентированный подход Н.М. Шматко. Институциональный подход (ГУ ВШЭ под руководством Н.Ю. Беляевой). Деятельностный подход (А.Ю. Сунгурова). Многоуровневый подход (И.В. Мирошниченко).          Публичная политика как многосоставной концепт политической науки. Информационно-дискурсивное измерение публичной политики. Управленческое измерение публичной политики. «Обратная связь» - связующий компонент между информационно-дискурсивным и управленческим измерением публичной политики.</p>	
2.	Модель процесса публичной политики.	<p>Логика анализа этапов политического процесса: построение политической повестки дня, формулирование альтернатив, утверждения публичного решения, реализация решения, оценка результатов публичного решения.</p>	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>
3.	Публичная политика развития: институциональные и аксиологические компоненты.	<p>Институциональные основы публичной политики. Социальные группы как субъекты публичной политики. Процесс политической институционализации интересов социальных групп в публичной политике. Социальные факторы современной публичной политики: кросс-национальные сравнения. Государство как общенациональный субъект публичной политики. Задачи государства в сфере развития публичной политики. Аксиологические компоненты публичной политики. Публичные ценности как основа выработки публичных решений. Общенациональные приоритеты развития как публичные ценности и запросы населения.</p>	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>
4.	Общественное и гражданское участие как институты развития.	<p>Формы общественного и гражданского участия. Механизмы вовлечения населения в процесс принятия решений. Общественные форумы и дискуссионные площадки. Общественные и экспертные советы. Общественные слушания и гражданский контроль. Проектная деятельность граждан по решению общественно значимых проблем. Мониторинг деятельности граждан.</p>	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>
5.	Цифровизация публичной политики: акторы, технологии и результаты.	<p>Публичная политика в сетевом обществе: институты, процессы, культура и идентичность. Сферы применения современных ИКТ в политическом менеджменте. Электронное правительство и электронное участие. Социальные медиа в публичной политике.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>  <i>Аналитическая записка (индивидуальное письменное задание)</i>  <i>«Управление общественной повесткой дня в современной России».</i>  <i>Подготовка и презентация веб-круиза «Социальные медиа как инструмент публичной политики»</i></p>

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Публичная политика: контуры предметного поля.	Проблемный семинар «Публичная политика: контуры предметного поля»	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы»</i>
2.	Модель процесса публичной политики.	Проблемный семинар «Публичная политика в современном российском обществе»	<i>Степень участия в работе малой группы «Анализ политической повестки дня».</i>
3.	Публичная политика развития: институциональные и аксиологические компоненты.	Проблемный семинар «Публичная политика развития: институциональные и аксиологические компоненты»	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».</i>
4.	Общественное и гражданское участие как институты развития.	Проблемный семинар «Роль институтов гражданского и общественного участия в решении общественно значимых проблем»	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Проблемная сеть в Краснодаре».</i>
5.	Цифровизация публичной политики: акторы, технологии и результаты.	Проблемный семинар «Цифровые практики в публичной политике: потенциал развития»	<i>Аналитическая записка (индивидуальное письменное задание) «Управление общественной повесткой дня в современной России». Подготовка и презентация веб-круиза «Социальные медиа как инструмент публичной политики»</i>

### **2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) .**

1. Правовые основы и институты взаимодействия региональных органов исполнительной власти с органами МСУ в РФ
2. «Зеленая» экономика как драйвер экономического развития регионов России
3. Новые технологии формирования имиджа государственного лидера
4. Мифологизация образов государственных политиков в социальных медиа
5. Государственная молодежная политика в отношении студенчества в РФ
6. Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса в Краснодарском крае: институционально-правовой аспект
7. Теоретические аспекты мониторинга социальной напряженности на региональном и местном уровнях
8. Механизмы взаимодействия Законодательного собрания Краснодарского края с муниципальными образованиями края
9. Политическая роль университета в современных государствах
10. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности Законодательного собрания Краснодарского края

11. Государственная политика в области развития агротуризма: состояние, проблемы и перспективы (на примере Краснодарского края)
12. Конституционно-правовые и институциональные основы участия законодательных органов субъектов РФ в федеральном законотворчестве
13. Государственная политика развития массового спорта в молодежной среде
14. Сочетание государственных и общественных начал в осуществлении местного самоуправления
15. Институциональные основы региональной инвестиционной политики
16. Негосударственные субъекты социальной политики
17. Административные реформы в современных государствах
18. Внешнеполитический имидж государства: модели формирования
19. Государственная политика в отношении субъектов федерации в рамках системы центр – периферия
20. Государственная политика в сфере дошкольного образования в современной России
21. Государственная политика в сфере культуры современной России
22. Государственная политика в сфере начального и среднего профессионального образования в современной России
23. Государственное регулирование организации работы с неблагополучными семьями в современной России
24. Имидж региона как объект государственного управления
25. Импичмент как конституционно-правовой институт: теория и практика
26. Инвестиционные рейтинги как инструмент межрегиональной конкуренции в РФ
27. Межрегиональное сотрудничество субъектов Российской Федерации
28. Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя
29. Механизмы частно-государственного партнерства в системе высшего образования РФ
30. Политические риски в оценке инвестиционной привлекательности региона/муниципального образования

**Оценка** курсовой работы складывается из оценивания текста работы и качества публичной защиты в соотношении 70% - качество текста работы, 30% - качество публичной защиты.

**Критерии оценивания текста курсовой работы:**

**«Отлично»** - курсовая работа написана на актуальную тему; студент проанализировал достаточное количество источников специальной литературы по рассматриваемым вопросам; выводы и рекомендации носят творческий характер; достоверность результатов подтверждается применением современных методов исследования и достоверных источников данных; отдельные результаты имеют научное и/или практическое значение; курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; курсовая работа представлена научному руководителю своевременно.

**«Хорошо»** - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал большую часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; отдельные выводы и рекомендации носят творческий характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал достаточное количество фактических данных; в работе есть незначительные нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с незначительными нарушениями.

**«Удовлетворительно»** - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; выводы и рекомендации носят компилятивный характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал отдельные

фактические данные; в работе есть нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с нарушениями.

**«Неудовлетворительно»** - курсовая работа не содержит необходимых структурных элементов; текст курсовой работы имеет серьезные нарушения логики изложения, выводы бездоказательны; курсовая работа не представлена научному руководителю или представлена несвоевременно; курсовая работа оформлена со значительными нарушениями требований к оформлению.

**Критерии оценивания представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.**

**«Отлично»** ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы продемонстрировал глубокие знания, свободно оперировал данными исследования в рамках курсовой работы;

– при защите курсовой работы правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может привести необходимые примеры, обосновать полученные выводы;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

**«Хорошо»** ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы показал глубокие знания, свободно оперировал данными курсового исследования;

– грамотно излагал материал;

– ответил в ходе защиты курсовой работы на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены;

– продемонстрировал понимание материала, может обосновать свои суждения;

– излагал материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы; с трудом может обосновать свои суждения, испытывает затруднения в обосновании выводов, не может привести необходимые примеры.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который:

– обнаруживает незнание большей части содержания курсовой работы, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка письменных индивидуальных заданий (аналитическая записка)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Работа в малых группах над кейсами и заданиями.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета

		факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка и презентация веб-круиза	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Подготовка и защита курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Обучение в рамках дисциплины «Публичная политика и управление» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование аналитических компетенций посредством участия в анализе и оценке практик публичной политики и управления. К используемым в данном курсе образовательным технологиям относятся:

- мультимедиа - лекция. Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- лекция с элементами дискуссии является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- проблемный семинар в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra». В рамках проблемных семинаров могут происходить обсуждение докладов, подготовленных студентами, а также созданных ими аналитических записок.

- кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать двух часов.

- веб-квиз представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы;

- аналитическая записка- индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков самостоятельно анализа практик публичной политики и и отражение в аналитическом материале.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Публичная политика и управление».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, аналитической записки, веб-квиза и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знает основные принципы и технологии командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы.	<i>Степень участия в работе малой группы «Анализ политической повестки дня».</i>	Вопросы к экзамену № 1-5, 9-13
		Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ». Степень участия в работе малой группы «Анализ политической повестки дня».</i>	Вопросы к экзамену № 1-5, 14-20
2	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает методы и технологии мониторинга командной работы	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Проблемная сеть в Краснодаре».</i>	Вопросы к экзамену № 1-13
		Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами	<i>Степень участия в работе малой группы «Анализ политической повестки дня».</i>	Вопросы к экзамену № 6-8
		Владеет навыками формирования и организации командной	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Ситуационный анализ</i>	Вопросы к экзамену № 1-5,

		работы для выполнения поставленных задач	<i>пенсионной реформы в РФ.</i>	17-20
3	ИПК-1.1 Определяет стратегию (приоритеты) деятельности органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности органа публичной власти.	Знает технологии разработки стратегии деятельности органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности органа публичной власти.	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы» Степень участия в работе малой группы «Анализ политической повестки дня».</i>	Вопросы к экзамену № 5, 11, 12, 13
		Умеет разрабатывать стратегию деятельности органа публичной власти	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы»</i>	Вопросы к экзамену № 5, 12
4	ИПК-1.2 Разрабатывает организационную структуру органа публичной власти и осуществляет распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	Знает принципы разработки организационной структуры органа публичной власти и методологию распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Проблемная сеть в Краснодаре». Подготовка и презентация веб-круиза «Социальные медиа как инструмент публичной политики»</i>	Вопросы к экзамену № 5, 11, 12, 13
		Умеет разрабатывать организационную структуру органа публичной власти и осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Проблемная сеть в Краснодаре». Подготовка и презентация веб-круиза «Социальные медиа как инструмент публичной политики»</i>	Вопросы к экзамену № 9-13, 17-20
		Владеет навыками распределения полномочий, функций и ответственности между исполнителями.	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Проблемная сеть в Краснодаре».</i>	Вопросы к экзамену № 1-5, 17-20
5	ИПК-1.3 Организует работу органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности.	Знает принципы, методы, процессы работы органа публичной власти	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы»</i>	
		Умеет организовывать работу органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности.	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы»</i>	
6	ИПК-2.1 Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления и обосновывает их применение.	Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом «Проблемная сеть в Краснодаре». Аналитическая записка (индивидуальное письменное задание) «Управление общественной повесткой дня в современной России».</i>	Вопросы к экзамену 1-4, 6
		Умеет обосновывать применение	<i>Степень участия в работе малой группы над кейсом</i>	Вопросы к экзамену 1-4, 6,

		эффективных инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.	<i>«Проблемная сеть в Краснодаре». Аналитическая записка (индивидуальное письменное задание) «Управление общественной повесткой дня в современной России».</i>	17-20
7	ИПКС-2.2 Использует наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.	Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.	<i>Степень участия в работе малой группы «Анализ политической повестки дня». Степень участия в работе малой группы над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».</i>	Вопросы к экзамену 14-16
		Умеет применять наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.	<i>Степень участия в работе малой группы «Анализ политической повестки дня». Степень участия в работе малой группы над кейсом «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».</i>	Вопросы к экзамену 14-16
8	ИПКС-2.3 Оценивает эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления	Знает критерии оценки эффективности применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы»</i>	Вопросы к экзамену 11-13
		Умеет оценивать эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы»</i>	Вопросы к экзамену 11-13
		Владет навыками оценки эффективности применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления.	<i>Задание в малых группах «Разработка критериев оценки и индикаторов публичной сферы»</i>	Вопросы к экзамену 11-13

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

## **Вопросы к лекции-дискуссии и проблемному семинару №1 «Публичная политика: контуры предметного поля»**

1. Определите содержание теоретических подходов и эвристические возможности аналитического инструментария к исследованию публичной политики:

- коммуникативно-деятельностный подход;
- публичная политика как деятельность государства в публичном секторе (в американской традиции);
- делиберативный подход;
- комплексный подход;
- субъектно-ориентированный подход;
- институциональный подход;
- многоуровневый подход.

### ***Работа в малых группах над кейсами и заданиями***

**З**

**а** Вам необходимо разработать аналитический инструментарий для оценки состояния **д** развития публичной сферы государства. Для этого в малых группах Вам нужно **а** осуществить следующие этапы аналитической деятельности:

- н** - определить структурные компоненты публичной сферы;
- и** - описать качественные характеристики компонентов публичной сферы;
- е** - предложить индикативные характеристики публичной сферы;
- определить источниковую базу для «наполнения» индикативных показателей.

**в**

**З**

**м** Вам необходимо определить и охарактеризовать политическую повестку дня на **д** современном этапе. Для этого Вам необходимо:

- а** - охарактеризовать дискуссионную и институциональную платформы
- н** определенной общественной проблемы;
- м** - выделить объективированные и субъективированные характеристики
- е** общественной проблемы;
- г** - определить, альтернативы публичных решений, направленных на
- р** разрешение общественной проблемы, а также реализацию данных альтернатив.

**у**

**м** **Задание в малых группах. Кейс-стади «Проблемная сеть в Краснодаре»**

**н** Описание ситуации

**«Разработка критериев оценки индикаторов публичной сферы»** была торжественно **в** открыта аллея имени 80-летия Краснодарского края. Эта аллея площадью в 4.5 га стала **к** лавным озеленительным проектом в Западном округе. Она создана в рамках **п** приоритетного федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». **в** Здесь высажены на субботниках с участием жителей микрорайона 427 деревьев и 1369 **р** устарников, установлено 90 лавочек, 192 светильника.. Для юных жителей Юбилейного **м** микрорайона соорудили новую игровую площадку и скейт-парк.

**п** Как отметил губернатор края Вениамин Кондратьев в ходе экскурсии по аллее, эта **з** еленая зона состоялась в первую очередь благодаря стараниям местного населения. **И** ~~Анализируя ситуацию~~ **в** время настояли на том, чтобы не отдавать этот **к** участок в прибрежной зоне под застройку, а вместо этого организовать уютную **п** прогулочную территорию, которая так нужна в густонаселенном микрорайоне.

**с** 2007 года этот участок находился в аренде у ООО «Атман», которая собиралась **п** построить здесь четыре 25-этажных дома и парковку на 300 мест. Телефон компании, **у** указанный в базе kartoteka.ru, принадлежит ГК «Кортрос» (до 2013 года — «Ренова- **с** Стройгруп», контролируемая Виктором Вексельбергом Местные жители неоднократно

просили отказаться от строительства жилья на Рождественской набережной, сохранив ее для отдыха горожан, и не увеличивать нагрузку на инфраструктуру микрорайона.

Общественный совет Юбилейного микрорайона (ЮМР) возмутило письмо застройщика Рождественской набережной в краевой столице, присланное московским девелопером ООО "Атман" в ответ на письмо активистов с просьбой прекратить застройку некогда любимого места отдыха жителей микрорайона — берега реки Кубань. "Циничным и издевательским" назвали послание застройщика активисты, в котором руководство ООО "Атман" сообщило, что Рождественская набережная "никогда не была популярным местом отдыха у горожан" и "всегда находилась в состоянии запустения, представляя собой заболоченный пустырь". Общественники обратились к горожанам с просьбой прислать фотографии набережной, сделанные до 2007 года — даты, с которой застройщик арендует берег реки, чтобы осадить "зарвавшегося" девелопера.

В 2016г. администрация Краснодара подала иск о расторжении договора аренды и возврате земли в муниципальную собственность. В мэрии города объяснили свое решение тем, что арендатор так и не приступил к строительству. Кроме того, компания не провела берегоукрепительные работы на этом участке. ООО «Атман», в свою очередь, подало иск о его продлении на следующие десять лет.

25 июля 2016г. Арбитражный суд Северо-Кавказского округа отменил постановление Арбитражного суда Краснодарского края от 8 февраля, по которому мэрии Краснодара отказали в расторжении договора. Дело было направлено на новое рассмотрение в краевой арбитраж.

Верховный суд также встал на сторону властей и признал в июле 2016г. законным решение мэрии не выдавать ООО «Атман» разрешение на строительство объекта «Многоэтажная комплексная застройка по ул. Рождественская набережная в г. Краснодаре».

Ситуация была постоянно под контролем региональных и муниципальных СМИ, особое внимание проявляли к ней сетевые СМИ – информационные порталы Живая Кубань, Юга.ру и Югополис.

Власти Краснодара переведут участок в Юбилейном микрорайоне, который ранее был отдан под высотную застройку, в зону рекреационного назначения. В целом эта территория — часть будущего бульвара «Тургеневский», благоустройство которого планируется выполнить в рамках создания непрерывной набережной реки Кубань от Рождественского парка в ЮМР до парка им. 30-летия Победы.

Вопросы и задания:

- Сформулируйте проблему, вокруг которой сформировалась сеть.
- Кого из акторов публичной политики, упомянутых в описании ситуации, вы считаете участниками проблемной сети? Почему?
- Каковы репутационные потери и приобретения каждого из акторов?

### **Задание в малых группах «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».**

Описание проблемной ситуации

Весной 2018 года Правительство объявило о старте новой пенсионной реформы в России, которая начнет реализовываться уже в 2019 году. Первым этапом очередной реформы будет повышение пенсионного возраста до 65/60 лет для мужчин и женщин — такой закон уже был принят и подписан Президентом В. Путиным 3 октября 2018 г. Необходимость в очередной раз реформировать пенсионное законодательства, по мнению чиновников из так называемого «финансового блока», назревала уже давно. Попытки реанимировать старую структуру российской пенсионной системы (в том числе с принятием в 2013 году новых законов о страховой и накопительной пенсии, вступивших в силу с 1 января 2015 года) провалились, прежде всего, из-за новой волны финансово-экономического кризиса и падения мировых цен на нефть, последствия которых Правительству удалось стабилизировать только к 2017 году — в том числе за счет

непопулярной среди населения бюджетной экономии по социальным статьям расходов (заморозка пенсионных накоплений, отмена индексации пенсии работающим пенсионерам, проведение индексации пенсий в 2016 году ниже значения прошлогодней инфляции и т.д.).

Обсуждаемые сейчас изменения кардинальным образом затронут все основные компоненты пенсионной системы. Из основных вопросов, которые будут решаться в ходе данной реформы, можно отметить следующие:

- Повышение пенсионного возраста.
- Внедрение добровольной накопительной системы (путем отмены действующей сейчас накопительной пенсии и замены ее индивидуальным пенсионным капиталом — ИПК).
- Изменения в правилах выплаты накопительной части пенсии (НЧП) для тех, кому она будет назначена в 2019 году.
- Отмена пенсионных баллов (бальной системы пенсионного обеспечения)
- Повышение роли корпоративных пенсий в уровне пенсионного обеспечения россиян (к этому вопросу предложила вернуться вице-премьер по социальным вопросам Татьяна Голикова).
- Корректировка системы досрочного выхода на пенсию (например, для учителей).

Какие из изменений вступят в силу уже с 2019 года, а какие проекты будут реализованы позднее — известно только частично. Повышение пенсионного возраста и изменения в системе назначения досрочных пенсий начнется уже с 2019 года. По остальным вопросам общей позиции у профильных министерств и ведомств пока нет, поэтому конкретное содержание пенсионной реформы еще не озвучивается.

Законопроект с корректировками относительно пенсионного возраста и правил назначения досрочных пенсий был внесен Правительством в июне 2018 года, одобрен Госдумой 27 сентября и подписан Президентом 3 октября. Ожидается, что окончательное содержание пенсионной реформы в целом будет представлено в течение 2018 года. Срочность представления законопроектов на рассмотрение в Госдуму обосновывается необходимостью внесения всех поправок в пенсионное законодательство до момента формирования бюджета страны на 2019 год и следующий плановый период 2020-2021 гг.

Вопрос о необходимости изменений в пенсионной системе обсуждается властями уже довольно долго. И вот 8 мая 2018 года в своем выступлении перед депутатами Госдумы премьер-министр Дмитрий Медведев предложил перейти от обсуждений к конкретным действиям (прежде всего, в наиболее остром вопросе повышения пенсионного возраста).

Необходимость изменений Правительство обосновывает, прежде всего, изменившейся социальной и экономической обстановкой в стране. Из ряда наиболее важных причин новой пенсионной реформы можно выделить следующие:

- Изменилась продолжительность жизни россиян. Во времена установления в СССР текущих сроков выхода на пенсию (при достижении возраста 55 лет для женщин и 60 — для мужчин) средняя продолжительность жизни граждан была немногим больше 40 лет. На 2018 год прогнозируемая средняя продолжительность жизни россиян составит 72,9 года.

- Ежегодно увеличивается доля пенсионеров в структуре населения. Росстат прогнозирует, что до 2030-го года количество трудоспособных граждан уменьшится на 4 млн. человек

- Для реализации нацпроектов 2018-2024 годов не хватает средств в федеральном бюджете. Для их выполнения Правительству в расчете на 6 лет (до 2024 года) необходимо найти где-то дополнительные 8 трлн рублей (что составляет половину годового бюджета страны). По мнению издания «Коммерсантъ», на покрытие этого бюджетного дефицита могут быть направлены средства, сэкономленные в результате пенсионной реформы.

•Фактически не работающая несколько лет система накопительных пенсий. В 2014 году взносы на накопительную часть пенсии были впервые «заморожены» — то есть уже несколько лет все пенсионные отчисления работодателя за работника направляются только в Пенсионный фонд на страховую пенсию и не попадают в систему пенсионных накоплений (то есть накопительная пенсия россиян не формируется из их заработной платы уже несколько лет).

Первый вопрос (он же наиболее острый), за решение которого Правительство взялось в 2018 году, — это повышение пенсионного возраста.

27 сентября 2018 г. Госдума в третьем чтении одобрила законопроект о повышении пенсионного возраста с предложенными к нему поправками, в том числе и предложенные Президентом В. Путиным. Этот закон 3 октября 2018 г. был одобрен Советом Федерации и подписан Владимиром Путиным. В результате чего пенсионный возраст будет увеличен на 5 лет для мужчин и женщин, с предусмотренным в первые два года льготным выходом на пенсию (на 6 месяцев раньше срока). Стоит напомнить, что 14 июня 2018 года премьер-министр Дмитрий Медведев объявил о поэтапном повышении пенсионного возраста в России с 1 января 2019 года на 5 лет для мужчин (с 60 до 65 лет) и на 8 лет для женщин (с 55 до 63 лет). Увеличение возраста для назначения страховой пенсии по старости предлагалось проводить ежегодно на 1 год.

Задание к кейсу:

1. Определить вид ситуационного анализа публичной ситуации.
2. Выявите субъектов принятия политического решения.
3. Определите целевые группы, которые охватывает содержание/ предмет политического решения.
4. Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Президента РФ, Правительства РФ, российских политических партий).
5. Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

### **Групповая дискуссия «Отличительные характеристики публичной политики?»**

Вопросы для обсуждения

1. Какие элементы входят в публичную сферу общества?
2. Какие отличительные характеристики имеет система публичной политики?
3. Какие отличительные характеристики имеет система государственной политики?
4. Как соотносятся понятия «публичная политика» и «государственная политика»?

### **Подготовка аналитической записки.**

Аналитическая записка «Управление общественной повесткой дня в современной России» представляет собой индивидуальное письменное задание, ориентированное на исследование структурирование публичной политики в современной России и его аналитическое описание. Содержательная структура аналитической записки должна отражать следующие компоненты:

- определение эмпирического объекта исследования (пространственная, темпоральная и общественная локализация исследования);
- структура общественной повестки дня (набор проблем и сюжетов, актуальных и важных для аудитории в определенный промежуток времени) и условия ее формирования (социально-политический и социально-экономический контекст);
- отражение общественной повестке в официальном дискурсе власти и ее интерпретация лицами, принимающими политические решения и официальными СМИ;
- технологии и результаты (интеграция общественной проблематики в политическую повестку, решение проблемы органами власти, актуализация протестной активности) управления общественной повесткой социально-политическими субъектами.

Оформление аналитической записки: представляется в печатном виде; объем – до 8-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора, направление подготовки.

### **Подготовка и презентация веб-круиза «Социальные медиа как инструмент публичной политики»**

Веб-круиз представляет собой вид поисково-исследовательской и аналитической работы по разделу учебного модуля (дисциплины) по Интернет-ресурсам, продуктом данного вида самостоятельной работы студента является заполненная таблица и презентация, которая адекватно отражает содержательные части сформулированного задания и соответствует логике сформулированного преподавателем маршрута веб-круиза. Студенты должны творчески визуализировать контент электронных ресурсов; а также подготовить аналитические обобщения и выводы. Перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет происходит по предложенному преподавателем маршруту, в процессе выполнения задания студенты не только получают представление о возможностях современных сетевых ИКТ в политическом процессе, но и совершенствуют навыки работы с интернет-ресурсами и умения анализировать текстовый и визуальный материал.

Студент индивидуально во время СРС должен найти и посетить официальные аккаунты не менее 6 субъектов публичной политики (государственный орган, орган местного самоуправления, политическая партия, общественное движение, НКО, публичный политик) в различных социальных сетях. Изучив контент аккаунтов, студент заполняет следующую таблицу и отправляет на проверку преподавателю.

	Субъект1	Субъект2	Субъект3	...	...
Период деятельности					
Основные виды деятельности					
Результаты работы					
Политическое позиционирование					
Учет интересов целевой аудитории					
Методы и технологии работы					
Качество аккаунта (дизайн, обновление, удобство навигации)					

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Современные подходы к исследованию публичной политики и их аналитический инструментарий.
2. Публичная политика как многосоставной концепт политической науки.
3. Информационно-дискурсивное измерение публичной политики.

4. Управленческое измерение публичной политики.
5. «Обратная связь» - связующий компонент между информационно-дискурсивным и управленческим измерением публичной политики.
6. Модель процесса публичной политики:
7. Логика анализа этапов политического процесса:
8. Построение политической повестки дня.
9. Институциональные основы публичной политики.
10. Социальные группы как субъекты публичной политики.
11. Процесс политической институализации интересов социальных групп в публичной политике.
12. Государство как общенациональный субъект публичной политики. Задачи государства в сфере развития публичной политики.
13. Публичные ценности как основа выработки публичных решений. Общенациональные приоритеты развития как публичные ценности и запросы населения.
14. Общественное и гражданское участие как институты развития:
15. Формы общественного и гражданского участия. Механизмы вовлечения населения в процесс принятия решений.
16. Проектная деятельность граждан по решению общественно значимых проблем. Мониторинг деятельности граждан.
17. Цифровизация публичной политики: акторы, технологии и результаты:
18. Публичная политика в сетевом обществе: институты, процессы, культура и идентичность.
19. Электронное правительство и электронное участие.
20. Социальные медиа в публичной политике.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Государственная политика и управление: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 480 с. ISBN 978-5-7567-0981-0

2. Государственная политика и управление: учебник: в 2 ч. Ч. 2: Уровни, технологии, зарубежный опыт государственной политики и управления / под ред. Л. В. Сморгунова; С.-Петерб. гос. ун-т. - М.: РОССПЭН, 2007. - 495 с. ISBN 5824305978.

3. Государственная политика и управление: учебник: в 2 ч. Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления / С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. Л. В. Сморгунова ; [Л. В. Сморгунов и др.]. - М.: РОССПЭН, 2006. - 382 с. ISBN 5824305978

4. Желтов, В. В. Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие: учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 264 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232665&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232665&sr=1).

5. Чуев, Сергей Владимирович. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 244 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492903> ISBN 978-5-534-09615-6

6. Политический менеджмент: учебное пособие / под ред. Е. В. Галкиной; авт.-сост. Е. В. Галкина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 104 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459207&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459207&sr=1).

7. Мирошниченко, Инна Валерьевна (КубГУ). Сетевой ландшафт российской публичной политики / И. В. Мирошниченко. - Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2013. - 295 с. ISBN 9785934915613

8. Мирошниченко, Инна Валерьевна (КубГУ). Сетевая публичная политика и управление: монография / И. В. Мирошниченко. - Москва: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 295 с. ISBN 9785000240595

9. Фронтис сетевого общества как пространство политического взаимодействия: [монография] / [М. Т. Гандалоева и др.]. - Краснодар: [Перспективы образования], 2017. - 270 с. ISBN 978-5-93749-241-8

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Публичная политика и управление» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:***

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания веб-круиза:**

«удовлетворительно» - работа над заданием веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания аналитической записки:**

«удовлетворительно» – аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность эмпирических материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

обучающихся	обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>