

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

« 26 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ГЕШТАЛЬТ ТЕРАПИЯ


Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	Очная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Гештальт-терапия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Составитель: Лупенко Н.Н.

Кандидат психол. наук., доцент кафедры психологии личности и общей



психологии КубГУ

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 14 апреля 2023 протокол №9



Заведующего кафедрой:

Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФУП КубГУ

Протокол 17 апреля 2023 протокол №4 Председатель Шлюбуль Е.Ю.



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины "Гештальт- терапия" является изучение научно-практических принципов психологического консультирования и терапии с использованием гештальт подхода, вопросов организации консультативной практики гештальт-терапевта, методов и техник гештальт-терапии консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- умение протоколировать и анализировать эмпирические данные, в ходе консультирования в ситуациях типичного и не стандартного взаимодействия с клиентом;
- развитие навыков и приемов комплексной оценки психического состояния клиента в процессе консультирования;
- формирование умения формулировать обоснованные психологические рекомендации «под задачи клиента» и его индивидуальные особенности;
- овладение основными методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции психического состояния человека в консультативной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «Гендерная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает о методах комплексной оценки психического состояния клиента с опорой на основные положения гештальт-терапии
	Умеет протоколировать и анализировать эмпирические данные, обосновывать психологические рекомендации в терминах и принципах гештальт-терапии
	Владеет основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает о методах и способах социализации клиента с опорой на основные положения гештальт-терапии
	Умеет применять полученные знания по оказанию психологической помощи в темах социализации, адаптации, профессионального самоопределения в принципах гештальт-терапии
	Владеет основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии для оптимизации производственного процесса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2	
Аудиторные занятия (всего):	32	32	
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	32	32	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8	
Реферат/эссе (подготовка)	29	29	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30,8	30,8	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль:	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	108
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Основы гештальттерапии						
1.	Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние	10	2	3	-	5
2.	Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии.	10	2	3	-	5
3.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	8	1	3	-	5
4.	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	8	1	3	-	5

5.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	8	1	2	-	5
6.	Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	8	1	2	-	5
Раздел 2. Методики и техники гештальттерапии						
7.	Диагностика в гештальттерапии.	10	2	3	-	5
8.	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии.	10	2	3	-	5
9.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта.	9	1	3	-	5
10.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальттерапии.	9	1	3	-	5
11.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии.	8	1	2	-	5
12.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	7,8	1	2	-	4,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	16	32	-	59,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы гештальттерапии	Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние. Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.Соппротивление. Основные типы прерывания контакта. Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии. Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	<i>P</i>
2.	Методики и техники гештальттерапии	Диагностика в гештальттерапии. Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта. Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальттерапии. Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о гештальт- терапии: история возникновения, теория, современное состояние	Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход, литература.	Опорный конспект
2.	Цель гештальт- терапии. Морально- этические	Отличие и сфодствогештальт - терапии с другими видами психотерапии. Феноменологический подход в гештальт-	Опорный конспект

	аспекты гештальт-терапии.	терапии. Кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-	
3.	Личность гештальт-терапевта и этапы профессиональной подготовки.	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. Стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов. Аккредитация деятельности гештальт-терапевта.	Опорный конспект
4.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление.	Презентация реферата
5.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego- функции, основные типы прерывания контакта	Презентация реферата
6.	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	Особенности понимания "сопротивления" в гештальт-терапии. Фокус работы терапевта в работе с механизмами прерывания контакта: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, девальвация.	Презентация реферата
7.	Диагностика в гештальт-терапии	Диагностика в гештальт-подходе. Понятие нормы и здоровья. Клинические аспекты. Особенности установления консультативного контакта в гештальт-терапии согласно диагностике механизмов прерывания контакта, функций self и динамической концепции личности.	Опорный конспект
8.	Творческие методы в гештальт-терапии.	Творческие методы в гештальт-терапии. Арт-терапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Терапевтические метафоры. Особенности с разными арт-объектами и материалами.	Создание арт-объекта (рисунка, коллажа и т.д.) в контексте самодиагностики
9.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Динамическая концепция гештальт-терапии. Навыки диагностики у терапевта: личности в гештальт-соотносит наблюдаемую феноменологию с прерываниями контакта или динамикой фигуры/фона или циклом опыта или спрессомосознания или теорией self; может обосновать терапевтическую гипотезу с точки зрения гештальт-теории.	Создание арт-объекта (рисунка, коллажа и т.д.) в контексте самодиагностики
10.	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Особенности протоколирования данных в гештальт-терапевтическом подходе. Правила аудио и видео записи. Требования к хранению данных. Виды протоколов и индивидуальный стиль ведения записи терапевтом. Обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальт-терапии. Представление частного случая в работе терапевта. Рецензирование частного случая.	Описание частного случая
11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Позиции гештальт-терапевта по Дж. Энрайту. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Эксперимент как техника работы с полярностью. Работа с телесным симптомом. Работа на границе контакта.	Описание частного случая
12.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта.	Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	Опорный конспект

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Основные понятия и принципы гештальт-терапии	Презентация реферата	2
	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функция self.	Презентация реферата	2
	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	Презентация реферата	2
	Творческие методы в гештальт-терапии	Создание арт-объекта	2
	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Создание арт-объекта	2
	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Описание частного случая	2
	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Описание частного случая	2
Итого в интерактивной форме			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гештальт терапия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, тестового задания, опроса и описания случая **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК- 1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	Овладение основными знаниями в раках предмета; Грамотно и логически выстраивать изложение темы	Реферат	Вопрос на зачете 1-15
2	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Овладение навыками самонаблюдения, фиксации результатов самонаблюдения	Психологический Арт-объект	Вопрос на зачете 3-9
3	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Овладение навыками опроса, протоколирования, применения полученных знаний для описания случая и обозначения проблемы клиента	Опрос респондента и описание случая	Вопрос на зачете 9-12

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат – это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. История возникновения и представители гештальт-терапии.
2. Основные понятия гештальт-терапии.
3. Основные морально-этические аспекты гештальт-терапии.
4. Требования к личности гештальт-терапевта.
5. Этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта.
7. Основные принципы гештальт-терапии.
6. Теорию о функциях self?
7. Основные типы прерывания контакта.
8. Творческие методы гештальт-терапии.
9. Фигура потребности клиента (запроса).
10. Стратегии работы гештальт-терапевта.
11. Методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт –терапии.
12. Основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.

2. Промежуточная аттестация проводится на основании презентации магистрантом результатов 2 заданий:

Создание психологической арт-объекта - в ходе знакомства магистрантов с арт-методами и техниками, используемыми в гештальт-терапии студенты создают 3 рисунка,

коллажа или арт-объектов другого вида, которые представляют собой отражение внутренней феноменологии личности магистранта. Первые два арт-объекта создаются в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя, формирующего безопасное и экологичное поле для самоисследования личности. Тему задает преподаватель. Третий арт-объект предлагается создать самостоятельно в контексте выбранной магистрантом собственной личностной проблематики. На занятии магистрант презентует свой арт-объект: тема, этапы работы, эмоциональное и интеллектуальное содержание, осознаваемые инсайты. Затем проходит самодиагностика и групповой процесс анализ арт-объекта в терминах гештальт-терапии.

Описание частного случая - магистрантам предлагается опросить 1 респондента (любого, пола, возраста и др.), используя проективные арт-методы, адаптировав задание для рисования (или др.) в контексте проблематики собственного диссертационного исследования. Далее магистрант описывает (протоколирует) полученные результаты (опираясь на рисунок и беседу с респондентом) в собственном стиле с учетом теории и методологии гештальт-терапии. Формулирует общий вывод об особенностях респондента: потребность, механизмы прерывания, функции селф и т.д. Пытается обозначить психологические проблемы респондента, опираясь на теорию гештальт-терапии.

В заключении дает психологические рекомендации и высказывает дальнейшие гипотезы о стратегиях работы с данным респондентом. Сдает работу преподавателю за 2 недели до зачета (чтобы была возможность доработать материал).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Какова история возникновения и представители гештальт-терапии?
2. Какова цель гештальт-терапии?
3. Каковы основные понятия гештальт-терапии?
4. В чем заключаются основные морально-этические аспекты гештальт-терапии?
5. Каковы требования к личности гештальт-терапевта?
6. Каковы этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта?
7. В чем заключаются основные принципы гештальт-терапии?
8. Какие составляющие входят в теорию о функциях self?
9. Каковы основные типы прерывания контакта?
10. Какие творческие методы используются в гештальт-терапии?
11. Что такое фигура потребности клиента (запроса)?
12. Какие существуют стратегии работы гештальт-терапевта?
13. Какие существуют методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии?
14. Каковы основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта?
15. Какие феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.
Средний уровень «4» (хорошо)	студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание вопросов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами или эмпирическими фактами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры для иллюстрирования теоретических концепций, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры // Научная школа: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ

ВШЭ) (г. Москва). 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>

2. Елисеев О.П. Гештальт психология личности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/0721A734-539C-48DA-B9CA-9E9F8F94BB80#page/1>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)

2. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)

3. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)

4. Соколова Е.Т. Психотерапия. 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#page/1>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Вопросы психологии».
4. «Вестник МГУ. Серия: психология».
5. «Психологический журнал».
6. Московский психотерапевтический журнал.

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
--	---	--