

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись: Хагуров Т.А.
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Основы научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составил(и):

Е.Ю. Педанова, канд.психол.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Основы научно-исследовательской работы» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «15» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4, от «17» апреля 2023 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд.психол.наук., зав.каф. социальной работы психологии и педагогики высшего образования.

Васильева Т.П. психолог полустационарного отделения ГКУ СО КК «Краснодарский центр психологической помощи женщинам».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о возможных способах получения знания в социальных и гуманитарных науках, умения и навыки выбора этих способов, адекватных целям и возможностям, первичные навыки их использования и грамотного представления результата разным целевым группам. Сформировать умения анализа проблем человека, с учетом индивидуальных особенностей, специфики проблемной ситуации и перспектив.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о структуре современного научного знания и проблемах, связанных с возможностями научного познания.
2. сформировать представление о тактиках построения исследования, подходах к изучению человека в социальных и гуманитарных науках и научить анализировать их слабые и сильные стороны с точки зрения познавательных возможностей;
3. сформировать представление об используемых в социальных и гуманитарных науках общенаучных, конкретно-научных и некоторых специальных методов;
4. освоить основы самостоятельного планирования исследовательского проекта;
5. сформировать умение концептуализировать и выработать эмпирические показатели исследуемого феномена.
6. научить делать обоснованный выбор способа получения необходимой информации, подчиненного целям, задачам, ситуации и контингенту респондентов; анализировать проблемы социального и психологического функционирования человека и составлять аналитический отчет.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «Экспериментальная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «История психологии» и др.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» изучается параллельно, с дисциплинами «Социальная психология 2 часть», «Гендерная психология», дополняя общие компетенции, интегрируя знания, умения и навыки из дисциплин «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория систем в психологии».

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» компетенции являются предшествующими для освоения дисциплин ориентированных на формирование компетенций для решения задач диагностического и организационного типа (при реализации научного исследования), а так же готовят студентов для выполнения задач учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики в профильных организациях 2 часть и научно-исследовательской (квалификационной) практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии.	<p>Знает подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения.</p> <p>Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, составить программу исследования.</p> <p>Проводит операционализацию понятий и выбирает методы исследования проблемы;</p> <p>Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования</p> <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами;</p> <p>Навыками первичного анализа данных и их представления;</p>
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	<p>Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования</p> <p>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска</p> <p>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.</p>
ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	<p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению</p> <p>Соотносит тип исследования с типом отчета о нем</p> <p>Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, статья, аналитическая записка), владеет основами культуры научного текста</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		4 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	78,2	78,2	52,2
Аудиторные занятия (всего):		74	50
занятия лекционного типа		30	16
лабораторные занятия		-	
Практические, семинарские занятия		44	34
Иная контактная работа:		-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	29,8	29,8	55,8
Реферат/эссе (подготовка)	8,8	8,8	8,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, блиц-опросам, выполнение контрольных работ)	16	16	45,2
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8	1,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа		
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	20	6	8	-	6
2.	Программа социального и психологического научного исследования («количественная» и «качественная» методология)	18	6	8	-	4
3.	Подходы к организации исследования в психологии	20	6	8	-	6
4.	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	22	6	10	-	6
5.	Организация исследования, получение и представление результатов психологического исследования, работа с научным текстом	22	6	10	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			30	44	0	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	1,8				1,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	44	0	29,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	20	2	4	-	14
2	Программа социального и психологического научного исследования («количественная» и «качественная» методология)	18	2	4	-	12
3	Подходы к организации исследования в психологии	22	4	6	-	12
4	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	22	4	8	-	10
5	Организация исследования, получение и представление результатов психологического исследования, работа с научным текстом	22	4	12	-	6
ИТОГО по разделам дисциплины			16	34	0	54
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		1,8				1,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	34	0	55,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	1. Структура современного научного знания; 2. Понятие «метод», классификации методов исследования; 3. Проблемы, связанные с получением научного знания в психологии	Блиц-опрос
2.	Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология)	1. Структура и функции программы исследования. 2. Связь теории и эмпирии в гипотезе. Характеристики теории. 3. Выборочный метод исследования. 4. Альтернатива количественной методологии: сравнительный анализ качественного и количественного исследования	Конспект первоисточника, составление глоссария (найти определения качественных параметров гипотез). Составление сравнительной таблицы
3.	Подходы к организации исследования в психологии	1. Подходы к исследованию в психологии. Возможности эксперимента в социальных науках. 2. Клиническое исследование и корреляционное исследование. 3. Виды прикладных исследований	Веб-квиз (составление списка электронных адресов психологических научных журналов и анализ содержания)

			информации на сайте); Составление глоссария; Блиц-опрос.
4.	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	1. Неопросные методы в исследовании: 1.1. Наблюдение, 1.2. Праксиметрический метод и кейс-стади, 1.3 Моделирование, 1.3 Контент-анализ 2. Опросные методы: 3.1 Биографический метод 3.2 Тестирование 3.3 Анкетирование	Доклад; Письменная контрольная работа; Блиц-опрос
5.	Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования	Процесс сбора, обработки и интерпретации данных. Подготовка итогового отчета или научной публикации	Контрольная работа; Блиц-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.	1.1 Структура научного знания, система психологических наук, взаимосвязи со смежными науками. 1.2 Специфика понимания термина «метод». Классификации методов исследования.	Ответы на контрольные вопросы; Анализ и конспектирование литературы (краткий конспект); Обсуждение. Составление сравнительной таблицы
2.	Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология) Подходы к организации исследования в психологии	1. Процедуры теоретической и эмпирической интерпретации. 2. Элементы программы исследования и их формулировка: 2.1 работа с формулировкой проблемы исследования и ее актуальности. 2.2 Формулировка целей, задач и гипотез исследования; 2.3 Формирование проекта выборки, виды выборок и способы их формирования	Конспект источника, анализ литературы и ответы на вопросы семинарского занятия; Анализ научной статьи и его письменное представление; Проектное задание: «выделение проблемы из темы исследования»; Интерактивный разбор планируемого исследования; Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.
3.	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	1 Использование эксперимента в психологических науках; 2 Возможности корреляционного исследования в разных направлениях психологии	Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану (представление статистической информации; краткий отчет о проделанной работе).
4.	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности,	Возможности использования и техники различных эмпирических методов: наблюдения, биографического метода, тестирования, анкетирования и др.	Участие в процессе анализа видеоролика; Отчет по результатам самообследования по биографической методике,

	обработка и анализ данных		Тест на проверку знаний (отработка техники создания и представление готового теста), Участие в демонстрации, выполнение проектного задания и представление его результатов (составление анкеты на заданную тему)/ техника отбора экспертов для опроса)
5.	Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования	1. Планирование исследования и формирование исследовательского поля, структура исследовательского коллектива. 2. Процесс сбора, обработки и интерпретации данных (способы обеспечения валидности). 3. Подготовка итогового отчета или научной публикации	Выполнение задания по поиску источников первичной информации с оформлением библиографического списка. Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии: результаты веб-квиза; Представление результатов собственного курсового исследования; Представление тезисов по результатам курсовой работы.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
3	Представление научного текста	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных и временных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, блиц-опросов и т.д. и **промежуточной аттестации** в контрольных вопросах.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии.	<p>Знает подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения. Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, составить программу исследования. Проводит операционализацию понятий и выбирает методы исследования проблемы; Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования</p> <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; Навыками первичного анализа данных и их представления;</p>	<p>Составление сравнительной таблицы по классификации методов;</p> <p>Анализ научной статьи и его письменное представление;</p> <p>Проектное задание: «выделение проблемы из темы исследования»;</p> <p>Интерактивный разбор планируемого исследования;</p> <p>Проектное задание: формулировка элементов программы исследования, составление анкеты</p>	Проектное задание: формулировка элементов программы исследования, составление анкеты
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	<p>Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования</p> <p>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска</p> <p>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.</p>	<p>Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану (представление статистической информации; краткий отчет о проделанной работе).</p> <p>Участие в процессе анализа видеоролика;</p> <p>Отчет по результатам самообследования по биографической методике, Тест на проверку знаний</p>	Участие в демонстрации, выполнение проектного задания и представление его результатов (анкета)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		(отработка техники создания и представление готового теста), Участие в демонстрации, выполнение проектного задания и представление его результатов (анкета)	
ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	<p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению</p> <p>Соотносит тип исследования с типом отчета о нем</p> <p>Составляет отчет (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, статья, аналитическая записка), владеет основами культуры научного текста</p>	<p>Выполнение задания по поиску источников первичной информации с оформлением библиографического списка.</p> <p>Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии:</p> <p>результаты веб-квиза;</p> <p>Представление результатов собственного курсового исследования;</p> <p>Представление тезисов по результатам курсовой работы.</p>	Представление тезисов по результатам курсовой работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Раздел	Контрольные вопросы (для организации самостоятельной работы)	Практические задания
--------	--	----------------------

<p>1. Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии.</p>	<p>1. Философские основания методологии научного исследования. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования. 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь, уровни. 4. Научный понятийный аппарат.</p>	<p>Аналитический конспект Глоссарий. Составление сравнительной таблицы по классификации методов; Анализ научной статьи и его письменное представление;</p>
<p>2. Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология)</p>	<p>5. Типология методов научного исследования. 6. Взаимосвязь предмета и метода. 7. Научные факты и их роль в научном исследовании. 8. Познавательные возможности и логика качественного исследования. 9. Познавательные возможности и логика количественного исследования.</p>	<p>Веб-круиз План-конспект статьи Проектное задание: формулировка элементов программы исследования</p>
<p>3. Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии</p>	<p>10. Процедура и технология использования различных методов исследования. 11. Методы анализа данных 12. Общая характеристика методов научных исследований</p>	<p>Доклад.</p>
<p>4. Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных</p>	<p>13. Опрос и его виды 14. Наблюдение и его виды 15. Эксперимент и его виды 16. Проективные методы 17. Метод анализа результатов деятельности 18. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования</p>	<p>Результаты самообследования; тестовый материал и ответный лист; анкета и аналитическая записка с результатами опроса.</p>
<p>5. Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования</p>	<p>19. Организация психологического исследования 20. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 21. Способы представления данных (типы научных отчетов и требования к ним)</p>	<p>Тезисы по результатам пилотного исследования.</p>

Пример описания и выполнения контрольного задания для промежуточной аттестации:

Контрольное задание. **Выполнение проектного задания и представление его результатов (составление анкеты на заданную тему).**

Перед выполнением задания, самостоятельно необходимо ответить на контрольные вопросы, прочитав соответствующую литературу.

1. Что такое анкета?
2. Какие выделяют виды вопросов?
3. Каковы требования к вопросам и их количеству?
4. Что такое «переменная исследования» и «переменная в анкете»?

5. Какие виды инструкций используются в процессе анкетирования и в чем их основные задачи?
6. Какие предъявляются требования к шкалам в анкете и какие возникают проблемы, связанные с валидностью шкал?

Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005.— 352 с.(С. 77-86 анкета).

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2014, 2017, 2020. — 362 с. (С. 175-187 измерение в психологии; 227-240 эмпирические переменные).

Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА, 2004 – 768 с. С. 70-81.: Признаки опроса; виды опроса; технические средства опроса. Раздел 2, глава 1, с. 281-382 – Социологическая анкета.

Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН, 1994. Или Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с. (пар. 2.4.2 (беседа).

Проверка подготовки данной части задания проводится в виде письменного блиц-опроса.

Практическая часть задания

Основная часть задания – составление анкеты.

Тема для составления анкеты: Преподаватель глазами студента.

1. Проанализируйте, предположите, из чего складывается образ преподавателя у студентов (составьте список индикаторов) (индикаторы - это доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого социального объекта)
2. Выделите переменные, соотносимые с индикаторами.
3. Составьте таблицу и заполните ее

Индикатор (название)	Переменная (название)	Формулировка вопроса	Тип шкалы
Индикатор 1	Переменная 1		
Индикатор 1	Переменная 2		
Индикатор 1	Переменная n+1		
Индикатор 2	Переменная 1		
	и т.д.		

4. Составьте инструкцию к анкете для респондента.
5. Оформите анкету с учетом правил кодировки вопросов и учета структуры и композиции анкеты.
6. Опросите 10 человек.
7. Обработайте данные с помощью описательной статистики и представьте результаты в виде письменного отчета с использованием частотных распределений, графиков и таблиц.

Результаты опроса кратко представляются на практическом занятии. Преподавателю для проверки выполнения задания предоставляется таблица и анкета, составленные в микрогруппе из 4-5 человек. После проверки, в случае обнаружения ошибок, неточностей, группа должна доделать задание и сдать на следующем занятии в чистовом виде. Выполнение задание зачитывается, в случае успешного его выполнения всем членам группы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация – зачет.

Решение о зачете формируется на основании результатов текущего контроля и оценки итогового контрольного задания – доклад по результатам пилотного исследования.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, демонстрирующим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, выполнить 5 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829> Бусыгина, Н. П.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412907>.

Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 258-262. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785406032541. И 2006 год.

2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е издание. – СПб.: 2004. – 558 с.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л. : Издательство Ленинградского университета, 1968. - 343 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798>

5. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2002.- 720 с.

7. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с.,

8. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 767 с.

9. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>

5.2. Периодические издания

1. Южно-российский журнал социальных наук
2. Мир психологии.
3. Национальный психологический журнал.
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Для получения зачета необходимо: посетить не менее 80% практических занятий, написать реферат, выполнить 5 практических работ в течение семестра и итоговое зачетное задание.

Рекомендации для выполнения типовых заданий.

Составление глоссария.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Также: словарь узкоспециализированных терминов в какой-то области знаний с толкованием, комментариями, примерами и, иногда, с переводом на другой язык (лат. glossarium — «собрание глосс»).

Как составляется глоссарий.

После прослушанной лекции или прочитанного материала необходимо выписать часто употребляемые и труднопонятные термины, составить из них список. Далее необходимо вернуться к материалу или использовать дополнительные источники, например профессиональные словари, и найти определение требуемых терминов.

При описании термина, придерживайтесь следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
 - старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
 - излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
 - также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.
- укажите источник, автора определения.

Конспект источников

Для выполнения данного задания необходимо использовать предложенную литературу, опираться на контрольные вопросы, ориентированные на выделение наиболее важных частей из текста или основной проблемный вопрос, сформулированный перед заданием.

Прочтите текст, выделите его структуру, перечислите наиболее важные термины, встречающиеся в тексте, соотносящиеся с темой задания, тезисно характеризуйте основные мысли автора, приведите примеры, которыми автор иллюстрирует идеи (если имеются в тексте). Подведите итог вашей работы, ответив на контрольные вопросы.

Веб-квиз.

Целью является формирование навыков поиска адекватной поставленной задаче научной информации в сети интернет. Предваряя задание, связанное с анализом научной статьи, студентам дается задание найти веб-сайты научных психологических журналов и познакомиться с ними.

Задание выполняется пошагово.

1: найти через поисковый запрос указание на то, какие из журналов относятся к категории научных психологических журналов. Составить их список, классифицировать (по возможности). 5-10 журналов;

2: последовательно, для каждого журнала найти электронный адрес и внести их в таблицу.

3: выбрать 2 журнала и познакомиться с интерфейсом сайтов. Необходимо проанализировать, в процессе знакомства, какие возможности имеет данный сайт. Уточнить, имеются ли на сайте полнотекстовые электронные публикации, доступ к которым не ограничен. Каков временной диапазон предложенных для чтения статей. Какие рубрики имеет журнал. По какому принципу организуются номера. Какие требования к публикации в данном журнале. Все полученные данные внести в таблицу.

Анализ научной статьи по заданному плану

С помощью данного задания планируется проконтролировать усвоение материала и формирование способности к поиску информации, анализу научного текста. Выполнение задания дает возможность познакомиться с современными экспериментальными исследованиями в психологии: их познавательными возможностями, логикой построения, получаемыми результатами, а также со структурой научного текста.

1 часть: необходимо использовать архив любого научного журнала по психологии за 5 лет и посчитать, какие именно методы сбора эмпирических данных использовались в этот период в опубликованных статьях. Какое количество раз упоминается использование эксперимента в психологических исследованиях за этот период в данном журнале.

2 часть. Необходимо найти статью из любого научного психологического журнала, в которой изложены результаты эксперимента, проанализировать эту статью по предложенному плану и представить письменный отчет данного анализа.

На практическом занятии представляются результаты данного анализа и оценивается индивидуальное выполнение задания.

План анализа статьи:

1. Автор, название статьи, название и выходные данные журнала в котором опубликована данная статья.
2. Изучаемая проблема и гипотезы.
3. Что указывает на то, что использован эксперимент.
4. Кого изучали?
5. Что делали? (последовательность действий исследователя).
6. Дополнительные методы (если использованы).
7. Основные результаты. Их проверка (если указано). Выводы о гипотезах.
8. Перспективы исследования (если указаны).
9. Структура статьи.

Доклад на заданную тему.

Подготовке доклада предшествует реферирование текста.

В зависимости от цели работы с текстом выделяют разные виды рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат требует краткого систематичного изложения информации, подробного описания терминологии, иллюстраций к основным тезисам, сведений о результатах исследований и их применении.

Продуктивные рефераты требуют от автора критического мышления и творческого подхода к прочитанному источнику. В данном типе текста необходимо не столько изложить содержание прочитанного, сколько сравнить различные точки зрения, выделить наиболее важные, характерные для каждого автора идеи, проиллюстрировать их, указать на их научную или практическую ценность, критически отнестись к тексту и дать его оценку.

Общая композиция реферата: вступление, основная часть, заключение, список использованных источников.

Вступление. Здесь обозначается тема анализа, ее предмет, указываются проблемы, которые требуют анализа, могут быть перечислены авторы, которые занимались или занимаются изучением данной темы в определенной области знаний. Обозначается ожидаемый результат данной работы – образ того, что хотелось бы получить в конце. Достаточно 1 страницы.

Основная часть. В зависимости от вида реферата, представлено основное содержание анализируемой проблемы. В тексте необходимо четко отделять факты, почерпнутые в тексте, и мнение автора или других авторов. На реферат распространяются все правила цитирования научной литературы и запрет на плагиат.

Структурируйте свой текст, это поможет вам сделать материал понятным для себя, запомнить важные идеи, сделает эту работу полезной для вас. Выделяйте крупные части в тексте (разделы) и подразделы. Используйте известные вам способы структурирования текста: изложение, повествование; тезисно, от общего к частному или наоборот.

При написании текста старайтесь придерживаться научного стиля и терминологии данной научной дисциплины.

Заключение. В этой части подводят итог, делают общий вывод по проделанной работе. В заключении автор может дать субъективную оценку прочитанному. Достаточно 1 страницы.

Общие требования к оформлению:

Объем реферата до 10 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: 3 – левое; 2 – верхнее и нижнее, 1,5 – правое.

Требования к количеству источников – до 5 шт. В среднем 3-4 источника. Возможно использование 1 источника, в том случае если речь идет о монографии, диссертации, крупном первоисточнике, знакомство с содержанием которого требует длительной работы, а цель реферирования – подробное изложение авторской теории или результатов исследования.

Обратите внимание на формулировку цели и тех задач, которые вы поставили перед собой и последовательно ищите необходимую литературу.

Оформление источников литературы и иллюстрационно материала в тексте реферата.

Воспользуйтесь методическими указаниями по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: Структура и оформление бакалаврской дипломной и курсовой работ, магистерской диссертации: учеб. метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Доклад предполагает публичную презентацию проделанной вами работы. Для этого необходимо, подготовленную вами информацию, представить кратко, выделив основные важные моменты, приведя примеры. Прежде всего, необходимо определить, какова ваша цель: передать основные идеи, описать детали чего-либо, сделать исторический экскурс. В зависимости от цели, выберите логику изложения: описание, повествование, размышление. В соответствии с выбранной логикой, представьте материал.

Проверьте, сколько времени необходимо для представления данного материала. Для проверки понимания вами материала, составьте несколько контрольных вопросов, ответив на которые, можно составить общее представление о предмете вашего доклада.

Записка по результатам выполнения практической работы.

Практические задания, выполняемые на занятиях необходимо завершить и оформить их результаты таким образом, чтобы данный отчет (аналитическая записка) характеризовали последовательность ваших действий, их результат, описание, интерпретации данных и их обобщения.

Структура записки будет зависеть от содержания задания.

Общая структура:

Название работы.

Ф.И.О. выполнившего студента или группы студентов.

Заполненный бланк (если использовался).

Результат и его описание.

Интерпретация и обобщения.

Выводы о трудностях, возникших при выполнении задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование,	Microsoft Office 365;

	обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов, 415Н)	Мебель: учебная мебель 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)