

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Хагуров

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль)	«География, Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	– очная
Квалификация	– бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 44.05.03 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки – «География» и «Безопасность жизнедеятельности».

Программу составил(и):

Ю.О. Антищева, доцент, к.г.н., доцент



А.В. Мамонова, преподаватель



Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры физической географии, протокол № 9 «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 «19» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса, протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТиС

Филобок А.А



Рецензенты:

Оробец А.А., директор МУ ДО «Малая академия» г. Краснодар

Жирма Е.В., директор МБОУ СОШ № 61 им. героя Советского Союза Д. Лавриненко г. Краснодара

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – практики) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения учебных дисциплин;
- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
- выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных (ландшафтов) и общественных систем;
- проведение оценки природных условий и ресурсов региона (района практики);
- овладение методикой экономико-географических исследований конкретной территории;
- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
- приобретение навыков научного поиска, работы с информационными и другими источниками;
- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место практики в структуре ООП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится обязательной части Блока 2 Практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Учение о литосфере», «География почв с основами почвоведения», «Исследование и моделирование географического пространства», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Социально-экономическая география», «Методы экономикогеографических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» и др.

4. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип (вид) практики – учебная практика (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ – стационарная, выездная. **Форма** – путем чередования.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

				<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностям.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
--	--	--	--	--

3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и и м т в с	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>

		<p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	--	---

			<p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
5.	ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования</p>

			и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
6.	ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>

			Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.
7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

			<p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
9.	ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Понимать принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

10.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
			Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
			Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
11.	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
			Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
			Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

12.	ПК-3	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
-----	------	--	--

			<p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
13.	ПК-4	<p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

14.	ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальноориентированные коррекционные направления учебной работы	Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
-----	------	---	---

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), в том числе 216 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 10 недель. Время проведения практики 3, 4, 5 семестр.

Объем практики 2 курса составляет 9 зачетных единиц (324 час.), в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 264 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики – 3, 4 семестры.

Из них: в 3 семестре 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 12 часов контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа, 12 часов – промежуточная аттестация, продолжительность – 2 недели; в 4 семестре – 6 зачетных единицы (216 часов), в том числе

48 часов контактная работа, 168 часов – самостоятельная работа, 48 часов – промежуточная аттестация, продолжительность – 4 недели.

Объем практики 3 курса составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 168 часов на самостоятельную работу обучающихся и 48 часов на промежуточную аттестацию. Продолжительность учебной практики составляет 4 недели. Время проведения практики – 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице. 3 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда	1 день
Стационарный этап			
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД, населению и хозяйству исследуемой территории	9 дней
Камеральный этап			
3	Оформление отчета и приложений	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе или научноисследовательской работе, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.	3 дня
4	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

4 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда	1 день
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД,	4 дня
		населению и хозяйству исследуемой территории	
Полевой этап			
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка. Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	3 дня
4	Геологические и геоморфологические наблюдения. Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	Изучение экзогенных геологических процессов. Определение горных пород в полевых и камеральных условиях. Заложение почвенного шурфа и описание морфологических особенностей почв. Изучение состава растительности и параметров растительного покрова. Изучение численности, национального состава и других демографических характеристик населения.	5 дней

5	<p>Метеорологические наблюдения и измерения. Изучение гидросети. Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.</p>	<p>Определение погодных условий в течение практики (температура, давление, осадки, скорость ветра, облачность). Построение погодных графиков и диаграмм. Измерение морфометрических показателей (длина, глубина, скорость течения) заданной точки (верхнее, среднее, нижнее течения) водного объекта (река, озеро, ручей). Построение продольного и поперечного профиля водного объекта.</p> <p>Сбор материалов по размещению предприятий промышленности и сельского хозяйства. Выявление особенностей их размещения.</p>	5 дней
6	<p>Изучение экологических проблем. Характеристика непроизводственной сферы региона.</p> <p>Работа по ведению дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета.</p>	<p>Изучение экологической ситуации, выявление основных проблем. Анализ отраслевого состава непроизводственной сферы. Наличие предприятий бытового, финансового, рекреационного обслуживания</p>	5 дней
		<p>населения. Выявление зон обслуживания такими предприятиями.</p> <p>Определение качества обслуживания населения.</p>	
Камеральный этап			
7	<p>Оформление отчета и графических приложений</p>	<p>Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.</p>	4 дня
8	<p>Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета</p>	<p>Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики</p>	1 день

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная постановка содержания учебной задачи и ж по охране	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда.	1 день
2	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом проведения практики.	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов, изучение нормативно-правовой базы, действующей в образовательной, научной и производственной среде, ознакомление с методами, подходами и принципами научной и педагогической работы.	6 дней
Полевой этап			
3	Начало прохождения практики в профильной организации	Ознакомление с трудовым распорядком и нормативно-правовой базой, действующей в профильной организации. Оформление необходимой	1 день
		документации. Инструктаж по охране труда.	
4	Прохождение практики в профильной организации	Все виды работ согласно индивидуальному заданию от руководителей практики от университета и профильной организации.	12 дней
5	Завершение практики в профильной организации	Подведение итогов, соблюдение формальностей и оценка результатов работы.	1 день
Камеральный этап			

6	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	Обработка и систематизация материала. Анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета.	6 дней
7	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

Примечание. Типы практики в 3 и 5 семестрах взаимозаменяемы по согласованию с руководителем практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации, инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

инструктаж по охране труда; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по...
2. Учебное пособие «Геолого-геоморфологический практикум», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № __ от _____ г.
3. Учебное пособие «Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № __ от _____ г.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж	Записи по по	в журнале инструктажа. Изучение дневнике распорядка.	Прохождение инструктажа по охране труда. правил внутреннего охране труда
Стационарный этап				
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	ПК-1, ПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
Камеральный этап				
3.	Оформление отчета и приложений	ПК-1, ОПК-1	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе или научно-исследовательской работе, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.
4.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ПК-1, ОПК-1	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики

4 семестр

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	ПК-1, ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
Полевой этап				
3.	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка. Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка анализа степени хозяйственной освоенности.
4.	Геологические и геоморфологические наблюдения. Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Определение и этикетирование образцов пород и минералов. Проверка таблиц характеристики почвенных образцов. Проверка собранных материалов, характеризующих население.

5.	Метеорологические наблюдения и измерения. Изучение гидросети.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование , проверка	Проверка соответствующего раздела отчета.
	Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.		индивидуальны х заданий	Проверка графиков и таблиц. Проверка профилей по гидрологическому объекту. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х.
6.	Изучение экологических проблем. Характеристика непроизводственной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование , проверка индивидуальны х заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Схематичный анализ экологических проблем. Проверка собранных материалов, характеризующих непроизводственну ю сферу.
Камеральный этап				
7.	Оформление отчета и приложений	ПК-1, ОПК-2	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.
8.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ПК-1, ОПК-2	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики

5 семестр

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1, ОПК-1, ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом проведения практики.	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
Полевой этап				
3.	Начало прохождения практики профильной организации	ПК-1, ОПК-1, ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
4.	Прохождение практики в профильной организации	ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Текущий контроль со стороны руководителя практики от профильной организации

5.	Завершение практики в профильной организации	ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка и контроль полученных знаний и опыта со стороны руководителя практики от профильной организации
		ОПК-7, ОПК-8		
Камеральный этап				
6.	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	ПК-1, ОПК-9	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала. Анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета.
7.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ОПК-9	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы

		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
	Базовый		Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; природную
			среду как единое сложное физикогеографический комплекс, основные элементы географической карты; основные характеристики природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципы и методы эффективной командной работы; методы географического познания; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применение теоретических знаний по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.

		<p>Уметь: успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программы с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.</p>
	Продвинутый	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p> <p>Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; природную среду как единое сложное физикогеографический комплекс, основные элементы географической карты; основные характеристики природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципы и методы эффективной командной работы; методы географического познания; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применение теоретических знаний по географии для решения</p>
		<p>конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.</p>

		<p>Уметь: успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программы с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.</p>
		<p>Владеть: методами ориентирования в современном информационном пространстве; самоорганизации и самообразования; приемами оказания первой помощи и организации защиты в условиях ЧС; навыками составления образовательных программ с учетом требований стандартов по физической и экономической географии, навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в период обучения и прохождения маршрутных заданий по физической и экономической географии; подходами в руководстве учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям физической и экономической географии в полевых и камеральных исследованиях.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	-	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты,
---	--	---	--	---

		законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка.	регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования.	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач.	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач с учетом норм профессиональной этики.
	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики.

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного
---	---	---	---

		деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса.	подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностям.

	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами.	<i>Владеет</i> - приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>Знает</i> - нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы	<i>Знает</i> - нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы	<i>Знает</i> - нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации

государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
--	--	--	---

<p><i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p><i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Владеет</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

			образования.
--	--	--	--------------

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы.</p>	<p><i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p><i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p><i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой</p>

			с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	<i>Владеет</i> - базовым педагогическим инструментарием.	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности.	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования.	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных

	сформированности образовательных		результатов обучающихся,
--	----------------------------------	--	--------------------------

	результатов обучающихся.	результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей.	выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает</i> - психологопедагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><i>Знает</i> - психологопедагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p>	<p><i>Знает</i> - психологопедагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p>
---	--	--	--

			<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
--	--	--	---

<p><i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p><i>Владеет</i> - методами разработки программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p><i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>	<p><i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</p>

		логопедов и т.д.).	реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<i>Умеет</i> - выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	<i>Владеет</i> - приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Владеет</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Владеет</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p><i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.</p>	<p>конфликтов.</p> <p><i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления.</p>
	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание.</p>	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>

	<i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями	<i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями	<i>Владеет</i> - алгоритмами и технологиями
	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.</p>	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий и пользу для практической деятельности.</p>	<p><i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий, пользу для практической деятельности и видит прямую связь с профессиональной сферой.</p>
	<p><i>Демонстрирует</i> базовые навыки работы с ИКТ</p>	<p><i>Демонстрирует</i> широкий набор навыков работы с ИКТ.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность использовать принципы работы современных, в том числе передовых, ИКТ задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p><i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических</p>
--	--	--	--

			<p>дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
	<p><i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов.</p>	<p><i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p><i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
	<p><i>Владеет</i> – базовыми научнотеоретическими представлениями.</p>	<p><i>Владеет</i> - пониманием базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Владеет</i> - навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	<i>Умеет</i> - анализировать учебные материалы предметной	<i>Умеет</i> - критически анализировать учебные материалы	<i>Умеет</i> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их

	области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования.	предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -

<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p><i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий).</p>	<p><i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами.</p>	<p><i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом</p>
---	--	--	---

			<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
--	--	--	---

<p><i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и</p>
---	---	--

			школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
	<i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя;	<i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;	<i>Владеет</i> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p><i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД.</p>	<p><i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),</p>	<p><i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и</p>
---	---	--	--

		<p>другими педагогическими и иными работниками.</p>	<p>иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
--	--	---	---

<p><i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными детьми.</p>	<p><i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p><i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и</p>	<p><i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных</p>	<p><i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех</p>

	реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<i>Знает</i> - основные психологопедагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	<i>Знает</i> - основные психологопедагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка.	основные психологопедагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	<i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.	<i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на

			основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики а) основная литература:

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геолого-геоморфологический практикум : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Е. В. Жидиляева ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2019.
2. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А.

Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

3. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с.

4. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. - М. : Юрайт, 2018. - 257 с.

5. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности :

учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с.

6. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Гидрология : учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко, Э. Ю. Нагалецкий. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2018. - 376 с.

7. Пашковская, Алена Анатольевна (КубГУ). Климатология с основами метеорологии : методические указания / составитель А. А. Пашковская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 32 с.

8. Терешенков, Владимир Александрович (КубГУ).

Безопасность жизнедеятельности: ноксологическая культура студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Терешенков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 74 с.

9. Учебно-полевые практики по физической географии : практикум / [под общ. ред.

Э. Ю. Нагалецкого ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с.

10. Юнов, Сергей Владленович (КубГУ). Формирование икт-компетенций в образовательных системах: теоретические аспекты : учебное пособие / С. В. Юнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 83 с.

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с.

2. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 389 с.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 245 с.

4. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2019. - 321 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Москва : Эксмо, 2019. - 222 с.

6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2020.

в) периодические издания. Безопасность

жизнедеятельности Геоморфология

География и природные ресурсы

География в школе

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки

Известия Русского географического общества

Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии

Природа

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы: Например,

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

//<http://www.edu.ru/>.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах экономической, социальной и политической географии и физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010. Гарант

Справочно-правовая система

Консультант + Справочно-правовая система WinRAR 3x

Программа-архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научноисследовательской работы)).

Перед началом учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультации (218и)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Мультимедийная аудитория с выходом в Интернет: доска учебная; компьютеризированная отображения система аудиовизуальной информации; проектор; экран.</p>
2.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 203и, 212и)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: ноутбук с выходом в Интернет; МФУ; проектор для демонстрации слайдов; мобильный экран для проектора; географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты; учебники, учебные и учебно-методические пособия.</p>
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).</p>

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Выполнил

_____ *Ф.И.О.*
студента

Руководитель учебной практики _____
ученая степень, звание, должность, *Ф.И.О.*

Краснодар 20__г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы (получения первичных навыков
научноисследовательской работы))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
"География", "Безопасность жизнедеятельности"

Студенты: _____
Курс:

Время проведения практики

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись, печать)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Студенты: _____

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География»,
Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики:

№		
1		
2		

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний (формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий), полученных в процессе

обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
- ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
- ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
- ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (экономико-географическая часть):

1. Общие сведения о районе (площадь, численность населения, время образования и др). Место района в регионе по основным показателям.
2. Роль района в разделении труда.

3. ЭГП района.
4. Природные условия и ресурсы района и их оценка для:
 - а) хозяйственной деятельности;
 - б) жизни населения.
 5. Особенности хозяйственного освоения территории, выделение основных этапов формирования, определивших современный уровень развития района.
 6. Характеристика населения района (естественное и механическое движение, половозрастная структура, состав и использование трудовых ресурсов).
 7. Расселение в районе, иерархическая структура сети поселений, выделение систем поселений и их центров.
 8. Характеристика промышленности района (на основе общих сведений и тех предприятий, которые были исследованы в период практики).
 9. Характеристика сельского хозяйства (на основе общих сведений и тех хозяйств, которые были исследованы в период практики).
 10. Характеристика транспорта и транспортной освоенности района.
 11. Состояние и территориальная организация сферы обслуживания населения.
 12. Рекреационная сфера.
 13. Основные экологические проблемы района.
 14. Перспективы развития района.

Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (физико-географическая часть):

1. Географическое положение района (площадь, административные и природные рубежи, общие данные о климате, рельефе, растительности, внутренних водах и пр.)
2. Геологическое строение.
3. Тектоническое строение.
4. Орографические особенности. 5. Рельефообразующие процессы и формы рельефа.
5. Климат.
6. Гидрографическая сеть.
7. Почвенный покров.
8. Растительность и животный мир.
9. Ландшафты.
10. Система особо охраняемых природных территорий.
11. Экологические проблемы территории.

Примерный перечень вопросов для прохождения учебной практики в профильной организации:

1. Описание процесс организации работы лагеря (организационные вопросы, воспитательная работу, образовательная составляющая).
 - 1.1 Общая организация учебного процесса.

1.2 Воспитательная работа: штат и количество сотрудников, требования к квалификации и навыкам, нормативно-правовая база, должностные инструкции, условия работы, методики организации работы.

1.3 Образовательная работа: программы обучения, оценка их вариативности, достоинства и недостатки, внеклассная работа.

2. Изучение плана учебной и воспитательной работы.

3. Выявление проблемы организации в целом, и конкретно – в воспитательной и учебной работе.

4. Предложение путей решения проблем.

К каждому разделу отчета прилагается соответствующий иллюстрационный материал: схемы, фотографии, рисунки и т. п.

Обязательной частью задания является:

- анализ научных публикаций по теме практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;
- работа с научной, учебной и методической литературой;
- работа с картографическим материалом, в том числе ведение маршрутной съемки; - оформление итогового отчета по практике.

План-график выполнения работ:

Выездная практика

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	Подготовительный этап: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	
2	Полевой этап: Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	
3	Камеральный этап: Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	

Руководители практики от университета _____
(подпись)

(подпись)

Ознакомлены

_____ (подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

« » _____ 20__ г.

План-график выполнения работ:

Стационарная практика

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	Подготовительный этап: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	

2	Стационарный этап: Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	
3	Камеральный этап: Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	

Руководители практики от университета _____
(подпись)

(подпись)

Ознакомлены

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

«_____» _____

20__г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и Безопасность жизнедеятельности»

Студенты: _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		«2»	«3»	4»	«5»
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				

5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				
----	--	--	--	--	--

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		«2»	«3»	4»	«5»
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

10.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
11.	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
12.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий.				
13.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ				
14.	ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка
подписи)