

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 08 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от 22.05.2023 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры финансов и кредит КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Антипова Ю.О., канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

1.2 Задачи дисциплины

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
- изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
- изучение районов всех таксономических уровней;
- изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
- служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является дисциплиной по выбору Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат) профили подготовки География и Безопасность жизнедеятельности, изучение которых обеспечивает основу подготовки бакалавров педагогики. Содержание курса способствует формированию у студентов понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК 1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик; Факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе; Природно-ресурсный потенциал региона. -Региональные аспекты природопользования</p> <p>знать этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения; Приграничные регионы. Проблемные регионы зоны Севера; Индикаторы социально-экономического развития региона; Региональные концепции Р. Хартшорна, У. Вулдриджа, У. Иста.</p>	<p>раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению обладать способностью использовать теоретические знания на практике; использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований -уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению; использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований -уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению</p>	<p>в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона; методами регионоведения представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств; методами регионоведения представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств; методами регионоведения - представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств; методами проведения регионоведческих исследований - представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Основы содержания образования в географии и безопасности жизнедеятельности с учетом ФГОС и современной науки	Выстраивать содержание образовательных программ в рамках дисциплин своего профиля	Методами составления образовательных программ по географии и безопасности жизнедеятельности с учетом региональных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов, из них –63,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 24 ч.; 13 часов контролируемая самостоятельная работа; 60 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9 семестр
Контактная работа, в том числе	63,3	63,3
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа	0,3	0,3
Контролируемая самостоятельная работа	13	13
Самостоятельная работа (всего)	54	54
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15
<i>Реферат</i>	15	15
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9	9
Промежуточная аттестация (экзамен)	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час	144
	в том числе контактная работа	63,3
	зач. ед.	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	8,8	2	4	6
2.	Дифференциация и регионализация пространства	15	2	4	6
3.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	13	2	4	7
4.	Статистическая база регионального анализа	13	2	4	7
5.	Диагностика экономики региона	13	2	4	7
6.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	13	2	4	7
7.	Факторы регионализма	13	2	4	7
8.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	13	2	4	7
Итого по дисциплине:			16	34	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.	Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Регионоведение в экономике.	У, Р
2.	Дифференциация и регионализация пространства.	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Границы регионов. Специфика пограничных регионов России.	У, Р
3.	Отраслевая и	Производственный потенциал и его региональная	У, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	территориальная структура экономики региона	структура. Пространственные характеристики предпринимательского климата и инвестиционной привлекательности. Специализация регионов и ресурсная база	
4.	Статистическая база регионального анализа	Источники региональных статистических данных, их особенности и сопоставимость. Методика сбора и обработки отраслевых и территориальных данных Госкомстатом РФ. Отраслевые и ведомственные источники статистических данных. Источники для международных сравнений	У, Р
5	Диагностика экономики региона.	Макроэкономические показатели. Открытость экономики. Отраслевая структура.	У, Р
6.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ макроструктурных параметров экономики на базе таблиц «затраты-выпуск»: анализ структуры использования располагаемых ресурсов на промежуточный спрос, накопление, конечное потребление, вывоз и экспорт, отраслевой структуры промежуточного потребления, спроса и функциональных элементов конечного спроса, добавленной стоимости. Анализ межрегиональных связей. Выявление территориальных диспропорций развития региона.	У, Р
7.	Факторы регионализма.	Этнический фактор регионализма Демографические факторы регионального развития. Расселение как фактор регионализма	У, Р
8.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира.	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания.	У, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дифференциация и регионализация пространства	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» по С.	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Хантингтону. Специфика пограничных регионов России.	
2.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	Структура форм собственности в регионах и частно-государственное партнерство в территориальной организации производства. Приоритетные виды деятельности для государственного размещения. Территориальное размещение крупного бизнеса. Пространственные стратегии крупного бизнеса. Систематизация территорий по значимости для крупного бизнеса.	У, Р
3.	Статистическая база регионального анализа	«Белые пятна» региональной информационной базы. Отсутствие важных показателей. Недостатки информации по внешним связям регионов. Теневой сектор экономики. Проблемы построения сопоставимых временных рядов	У, Р
4.	Диагностика экономики региона	Индикаторы социально-экономического развития региона.	У, Р
5.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ межрегиональных и международных связей. Анализ влияния внешних связей на развитие. Оценка внешнеэкономического потенциала.	У, Р
6.	Факторы регионализма	Особенности регионов и их влияние на развитие процессов регионализации. Природные особенности, исторические особенности, этнический фактор регионализма Демографические факторы регионального развития Расселение как фактор регионализма	У, Р
7.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания.	У, Р

Примечание: написание реферата (Р), устный опрос (У)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	<p>1 Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblionline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.</p> <p>2 Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 360 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. https://biblionline.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie</p>
2.	Дифференциация и регионализация пространства	<p>1 Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblionline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.</p> <p>2 Введение в экономическую географию и региональную экономику России. Винокуров А.А., Глушкова В.Г., Плисецкий Е.Л., Симагин Ю.А. – ВЛАДОС, – 2008. – 515 с. (в библиотеке КубГУ 40 экз.)</p>
3.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	<p>1 Барыгин И.Н. Регионоведение: Учебник для студентов вузов / И.Н. Барыгин. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 398 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)</p> <p>2 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
4.	Статистическая база регионального анализа	<p>Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин , М. И. Дзлиев , А. Д. Урсул. - М. : Магистр : ИНФРА-М, , 2017. - 512 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635198.</p>
5.	Диагностика экономики региона	<p>1 Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://biblionline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>CC4F684F913D.</p> <p>2 Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с.</p>
6.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	<p>1 Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://bibli-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.</p> <p>2 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
7.	Факторы регионализма	<p>1 Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://bibli-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.</p> <p>2 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
8.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	<p>1 Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - https://bibli-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.</p> <p>2 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения:

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	лекции-дискуссии	
		1 Дифференциация и регионализация пространства	2
		2 Отраслевая и территориальная структура экономики региона	2
	3 Статистическая база регионального анализа	2	
	ПР	Семинар-дискуссия	
		1 Диагностика экономики региона	2
2 Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики		2	
3 Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	2		
<i>Итого:</i>			<i>12</i>

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Регионоведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	ПК-1, ПК-2	Вопросы для устного опроса по теме, реферат	Вопрос на экзамене 1-3
2	Дифференциация и регионализация пространства	ПК-1	Вопросы для устного опроса по теме, реферат	Вопрос на экзамене 4-6
3	Отраслевая и территориальная	ПК-1	Вопросы для устного опроса	Вопрос на экзамене 7-9

	структура экономики региона		<i>по теме, реферат</i>	
4	Статистическая база регионального анализа	<i>ПК-1</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 10-13</i>
5	Диагностика экономики региона	<i>ПК-1</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-16</i>
6	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	<i>ПК-1</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 17-19</i>
7	Факторы регионализма	<i>ПК-1</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-22</i>
8	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	<i>ПК-1, ПК-2</i>	<i>Вопросы для устного опроса по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 23-26</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик;	Знает понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик; Факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе;	Знает понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик; Факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе; Природно-ресурсный потенциал региона. -Региональные аспекты природопользования знать этнографию,

	<p>Факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе; Природно-ресурсный потенциал региона. -Региональные аспекты природопользования знать этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения</p>	<p>Природно-ресурсный потенциал региона. -Региональные аспекты природопользования знать этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения; Приграничные регионы. Проблемные регионы зоны Севера; Индикаторы социально-экономического развития региона</p>	<p>экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения; Приграничные регионы. Проблемные регионы зоны Севера; Индикаторы социально-экономического развития региона; Региональные концепции Р. Хартшорна, У. Вулдриджа, У. Иста.</p>
	<p>- Умеет раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p>	<p>- Умеет раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; - применять на практике теоретические знания по регионоведению</p>	<p>- Умеет раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; - применять на практике теоретические знания по регионоведению; - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p>

	- Владеет представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств	- Владеет методикой выявления территориальных сдвигов в развитии региона; - научными методами исследования в регионоведении	- Владеет методикой выявления территориальных сдвигов в развитии региона; - научными методами исследования в регионоведении
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает основы содержания образования в географии и безопасности жизнедеятельности и	Знает основы содержания образования в географии и безопасности жизнедеятельности ; - знает особенности построения дисциплин с учетом ФГОС; и современной науки	Знает основы содержания образования в безопасности жизнедеятельности; - знает особенности построения дисциплин с учетом ФГОС; - знает особенности современной науки и методы представления достижений науки в учебном процессе
	Умеет выстраивать содержание образовательных программ	Умеет выстраивать содержание образовательных программ и адаптировать их в рамках дисциплин своего профиля	Умеет выстраивать содержание образовательных программ; - адаптировать их в рамках дисциплин своего профиля; - выстраивать содержание образовательных программ с учетом перспективных направлений науки
	Владеет методами составления образовательных программ по географии и безопасности жизнедеятельности и	Владеет методами составления образовательных программ по географии и безопасности жизнедеятельности с учетом региональных особенностей	Владеет методами составления образовательных программ по географии и безопасности жизнедеятельности с учетом региональных особенностей; - Владеет современными методическими подходами при составлении образовательных программ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов (ПК-1, ПК-2):

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

3. Макроэкономическая концепция региона
4. Факторы регионального роста.
5. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.
6. Региональные внебюджетные фонды.
7. Специальная экономическая зона.
8. Основные черты программно-целевого метода.
9. Нормативная база региональной политики.
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Основные принципы государственной национальной политики в России
12. Основные направления региональной политики.
13. Принципы организации региональных органов государственной власти.
14. Территориальные социально-экономические диспропорции.
15. Факторы регионального развития «новой» России.
16. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
17. Диагностика экономического уровня развития региона.
18. Методы экстраполяции, экспертных оценок, моделирования.
19. Виды и уровни территориального разделения труда.
20. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
21. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
22. Региональное управление в условиях федерализма.
23. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
24. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
25. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
26. Экономические категории и показатели регионального воспроизводственного процесса: совокупный общественный продукт региона; чистая продукция региона; использованный национальный доход; конечная продукция региона; необходимый и прибавочный продукт.
27. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
28. Макроэкономическая концепция региона.
29. Определение региона как обществу-географической системы.
30. Стрoение региональной социально-экономической системы.

Примеры контрольных вопросов:

Тема № 1 (ПК-1, ПК-2)

1. Что изучает региональная наука и чем ее предмет отличается от экономической географии, социологии, политологии, этнографии?
2. Какое значение занимает пространственный фактор в развитии общества?
3. Как изменилась роль пространственных факторов в развитии российской экономики во время реформ?
4. Что лежит в основе территориально-административного деления стран?
5. При каких условиях размещение сервисных отраслей осуществляется в форме гексагональных структур?
6. За счет каких факторов возникает экономия на затратах при размещении производства и как она реализуется?
7. От чего зависит степень влияния трудового фактора на размещение производства и в чем оно проявляется?
8. Какие пространственные факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение фирмы в условиях современной российской экономики?
9. Для каких производств наиболее существенное влияние на размещение оказывают условия производства, а для каких – факторы спроса?

Тема № 2 (ПК-1)

1. Каким образом специфика региональной производства может сказываться на региональной динамике?
2. Что общего и какие особенности возникают при использовании гравитационной модели при анализе различных видов межрегиональных взаимодействий?
3. В чем состоит специфика применяемых в региональном анализе универсальных методов экономического анализа?

Тема № 3 (ПК-1)

1. Какие виды межрегиональных исследований могут быть учтены при помощи межрегионального мультипликатора дохода?
2. Как возникает межрегиональный эффект распространения доходов?
3. Какие факторы определяют величину межрегионального мультипликатора дохода?
4. Каким образом в региональных счетах может быть отражена деятельность регионального и центрального правительств?
5. Какими способами можно описать внешние связи региона в матрице региональных счетов?
6. Чем различаются итоговые показатели счетов производства и использования ВРП в регионе?
7. Сравните базовые и локационные затраты с прямыми и переменными издержками фирмы, в чем сходство и в чем различие?
8. Может ли развиваться торговля между регионами при отсутствии сравнительных преимуществ?
9. При каких условиях регион, богатый тем или иным видом природных ресурсов, будет специализироваться на производстве ресурсоемких товаров?
10. Какие факторы определяют границу производственных возможностей и как она изменяется при изменении предложения факторов?
11. Чем определяется инвестиционная привлекательность региона?
12. Какими факторами определяются миграционные процессы в современной российской экономике?
13. Чем можно объяснить устойчивые межрегиональные различия в уровнях реальной заработной платы?
14. Какие факторы определяют межрегиональное движение капиталов?
15. Какие типы межрегиональных взаимодействий могут быть количественно оценены на основе межрегиональных балансовых моделей?
16. Каков экономический смысл коэффициентов полных межрегиональных затрат и чем они отличаются от коэффициентов полных региональных затрат?
17. Чем различается экономическое содержание коэффициентов полных затрат в трех вариантах региональной межотраслевой модели?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Регионоведение как научная дисциплина (ПК-1, ПК-2)
2. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования (ПК-1, ПК-2)
3. Регионоведение в экономике (ПК-1, ПК-2)
4. Качественные и количественные критерии регионализации пространства (ПК-1)
5. Характеристики границ регионов (ПК-1)

6. Специфика пограничных регионов России (ПК-1)
7. Производственный потенциал и его региональная структура (ПК-1)
8. Пространственные характеристики предпринимательского климата и инвестиционной привлекательности (ПК-1)
9. Специализация регионов и ресурсная база (ПК-1)
10. Источники региональных статистических данных, их особенности и сопоставимость (ПК-1)
11. Методика сбора и обработки отраслевых и территориальных данных Госкомстатом РФ (ПК-1)
12. Отраслевые и ведомственные источники статистических данных (ПК-1)
13. Источники для международных сравнений (ПК-1)
14. Макроэкономические показатели регионального развития (ПК-1)
15. Изучение степени открытости экономики региона (ПК-1)
16. Характеристика отраслевой структуры хозяйства региона (ПК-1)
17. Анализ экономики на основе методики «затраты-выпуск» (ПК-1)
18. Подходы к исследованию межрегиональных связей (ПК-1)
19. Территориальные диспропорции в развитии регионов (ПК-1)
20. Этнический фактор регионализма (ПК-1)
21. Демографические факторы регионального развития (ПК-1)
22. Расселение как фактор регионализма (ПК-1)
23. Характеристика зарубежной Европы (ПК-1, ПК-2)
24. Характеристика зарубежной Азии (ПК-1, ПК-2)
25. Характеристика Америки (ПК-1, ПК-2)
26. Характеристика Австралии и Океании (ПК-1, ПК-2)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам развития современных интеграционных процессов.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское

занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной

работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из двух вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса

тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления.
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу;

Оценка «хорошо» ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
	учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>.

2. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 360 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин , М. И. Дзлиев , А. Д. Урсул. - М. : Магистр : ИНФРА-М, , 2017. - 512 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635198>.

2. Барыгин И.Н. Регионоведение: Учебник для студентов вузов / И.Н. Барыгин. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 398 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

3. Введение в экономическую географию и региональную экономику России. Винокуров А.А., Глушкова В.Г., Плисецкий Е.Л., Симагин Ю.А. – ВЛАДОС, – 2008. – 515 с. (в библиотеке КубГУ 40 экз.)

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки

- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН. Серия географическая
- 11) Известия РГО (Русского географического общества)
- 12) Инвестиции и управление
- 13) Краснодар-регион
- 14) Международные процессы
- 15) Общество и экономика
- 16) Общественные науки и современность
- 17) Проблемы прогнозирования
- 18) Пространственная экономика
- 19) Региональная экономика: теория и практика
- 20) Родная Кубань
- 21) Российский экономический журнал
- 22) Россия и современный мир
- 23) Социально-гуманитарные знания
- 24) Социологические исследования
- 25) Управление риском
- 26) Человек. Сообщество. Управление
- 27) Юг России
- 28) Экономист
- 29) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
- 30) Экономика и математические методы
- 31) Экономическая наука современной России
- 32) Экономические стратегии
- 33) Эксперт

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Росстат – URL: <http://www.gks.ru>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>
3. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.wikimapia.org>.
4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>
5. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
6. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com
7. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: www.perepis2002.ru
8. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov
9. Бюджетная система РФ – URL: <http://www.budgetrf.ru/>
10. Адм. края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС – URL: <http://www.economy.kubangov.ru/>
11. Планы городов и станций края – URL: <http://gis.kuban.info/>
12. АПК Кубани – URL: <http://www.aris.kuban.ru/>
13. Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), вышедшей в США в 1952-1998 гг. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

14. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru>
15. Словари и энциклопедии on-line – URL: <http://dic.academic.ru/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Регионоведение» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
8. Среда модульного динамического обучения (<http://moodle.kubsu.ru>)
9. База информационных потребностей КубГУ (<http://infoneeds.kubsu.ru/>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины «Регионоведение» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.