

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б1.О.26 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Внеклассная работа по географии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

Д.В. Сидорова, ст. преподаватель, канд. геогр. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 8 «19» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института Географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

Веселов Д.С., кандидат географических наук, доцент кафедры экономики и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (Краснодарский филиал), г. Краснодар

Антипцева Ю.О., кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – расширение и углубление базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Формирование и усиление познавательного интереса к географии.
2. Углубление и расширение содержания изучаемого предмета.
3. Развитие способностей учащихся и осуществление индивидуального подхода, профессиональная ориентация, совершенствование умений пользоваться источниками географической информации.
4. Ознакомление учащихся с методами исследования географической науки.
5. Формирование у школьников следующих черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.
6. Обогащение школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс «Внеклассная работа по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на предварительном усвоении студентами материала курсов «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения географии» и служит для расширения и углубления базовых знаний и умений по организации учителем географии внеурочной деятельности учащихся.

Дисциплина «Внеклассная работа по географии» имеет связь с географией, психологией, педагогикой. Читается дисциплина на 4 курсе для бакалавров 44.03.05 ОФО. Студенты, обучающиеся по данному курсу (к 7 семестру) должны знать методы преподавания географии в целом.

По окончании изучения курса студенты должны знать: – сущность и педагогическое значение внеклассной работы;

- формы внеклассной работы;
- методы внеклассной работы;
- содержание внеклассной работы;

– организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий. *На основе полученных знаний студенты должны уметь:*

- разрабатывать содержание и методику мероприятий по внеклассной работе;
- организовывать работу учеников по исследованию своей местности;
- вносить в содержание внеклассной работы коррективы, отражающие события современной жизни;
- осуществлять дифференцированный подход к ученикам в рамках внеклассной работы.

На основе полученных знаний студенты должны владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	- сущность и педагогическое значение внеклассной работы; - методы внеклассной работы; - содержание внеклассной работы; - организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий.	- разрабатывать содержание и методику мероприятий по внеклассной работе; - организовывать работу учеников по исследованию своей местности; - вносить в содержание внеклассной работы коррективы, отражающие события современной жизни.	- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

2	ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	- сущность и педагогическое значение внеклассной работы; - формы внеклассной работы; - методы внеклассной работы.	- осуществлять дифференцированный подход к ученикам в рамках внеклассной работы.	- способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся.
---	------	--	---	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего	7 семестр
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2
Аудиторная занятия (всего):	44,2	44,2
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
Иная контактная работа:	0,2	0,2
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>	4	4
<i>Индивидуальная контрольная работа (ИКР)</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	63,8
Проработка учебного (теоретического) материала	23,8	23,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	20	20
Вид промежуточного контроля	зачёт	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Общая трудоемкость по дисциплине		
Общая трудоёмкость	108	108
в том числе контактная работа	44,2	44,2
Зачётные единицы	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Внеаудиторн. работа
			Л	ПР	СРС
1	Введение в предмет	7,8	2	2	3,8
2	Основные требования к внеклассной работе и ее организатору	12	2	4	10
3	Основные модели внеклассной работы	12	2	4	10
4	Планирование внеклассной работы	16	2	6	10
5	Формы и методы внеурочной работы по географии	20	2	4	10
6	Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО	16	-	4	10
7	Организация внеклассной работы по географии	20	2	4	10
8	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	12	28	63,8
9	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
10	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
11	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Введение в предмет	цель и задачи, функции внеурочной работы, ее значение. Основная терминология. Уровни внеклассной работы.	У
2	Основные требования к внеклассной работе и ее организатору	Основные требования к организации внеклассной работы. Организатор внеклассной и внешкольной работы - основные направления его деятельности и роль	У, Д
3	Основные модели внеклассной работы	Организационные модели внеурочной деятельности. Основные модели внеурочной деятельности и их характеристика.	У, Д

4	Планирование внеклассной работы	Основные принципы и правила составления плана внеклассной работы.	У, Д
5	Формы и методы внеурочной работы по географии	1. Формы и методы организации внеклассной работы с учащимися. 2. Характеристика форм внеклассной работы по географии.	У, Д
7	Организация внеклассной работы по географии	Географический кружок / факультатив; Географический клуб (со значительным количеством участников); Географические викторины и игры; Конференции (географические доклады, интересные сообщения, диспуты); Научные общества учащихся; Школьные краеведческие музеи; Географические вечера (просмотр кинофильмов, игры «Что? Где? Когда?», КВН); Неделя географии в школе (вечера, экскурсии, выставки, походы, доклады, игры). Внеклассное чтение (беседа о прочитанном, коллективное обсуждение прочитанного, составление аннотаций прочитанных книг, составление картотеки для кабинета); Конкурсы рефератов, рисунков, гербариев и т.д. Школьные географические издания; Географические олимпиады: – школьные – районные (зональные) – краевые (областные) – всероссийские б) особенности географического краеведения во внеклассной работе – организация выездных экскурсий со школьниками по туристическим местам края	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – лекция-дискуссия.

2.3.2 Занятий семинарского типа

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Введение в предмет	Цель и задачи, функции внеурочной работы, ее значение. Основная терминология. Уровни внеклассной работы.	У
2	Основные требования к внеклассной работе и ее организатору	Составление отчёта по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта. Отчёт составляется на основе прохождения студентом практики на 3 курсе в школе или детском оздоровительном лагере.	У, Р
3	Основные модели внеклассной работы	Организационные модели внеурочной деятельности. Основные модели внеурочной деятельности и их характеристика.	У, Д
4	Планирование внеклассной работы	Основные принципы и правила составления плана внеклассной работы.	У, Д
5	Формы и методы внеурочной работы по географии	Составление календарно-тематического плана географического кружка на учебный год. Количество групп в кружке, разделение групп по возрасту и определение количества встреч в неделю, месяц и т.д.	У, Д
6	Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Направления, формы и виды внеурочной деятельности. Уровни внеурочной деятельности. Принципы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности	У, Д
7	Организация внеклассной работы по географии	Составление примера одного из видов внеклассной работы по географии: Географический кружок / факультатив; Географический клуб (со значительным количеством участников); Географические викторины и игры; Конференции (географические доклады, интересные сообщения, диспуты); Научные общества учащихся; Школьные краеведческие музеи; Географические вечера (просмотр кинофильмов, игры «Что? Где? Когда?», КВН); Неделя географии в школе (вечера, экскурсии, выставки, походы, доклады, игры). Внеклассное чтение (беседа о прочитанном, коллективное обсуждение прочитанного, составление аннотаций прочитанных книг, составление картотеки для кабинета);	У, Д, Т

		Конкурсы рефератов, рисунков, гербариев и т.д. Школьные географические издания; Географические олимпиады: – школьные – районные (зональные) – краевые (областные) – всероссийские б) особенности географического краеведения во внеклассной работе – организация выездных экскурсий со школьниками по туристическим местам края	
--	--	---	--

Примечание: Р – реферат, Т – тестирование, Д – семинар-дискуссия.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Перечень курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение практических занятий	1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2023. – 315 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28. 2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка к тестированию	1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2023. – 315 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28. 2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский

	федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372 . 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Формы и методы внеурочной работы по географии. Составление плана на год	1. Лекция-дискуссия	6
	Организация внеклассной работы по географии	1. Семинар-дискуссия	6
<i>Итого:</i>			12

В процессе преподавания дисциплины «Внеклассная работа по географии» применяются следующие виды образовательных технологий:

– традиционные (информационная лекция, семинарское занятие);

– интерактивные (семинары-дискуссии);

– информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

В соответствии с целью рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Практические задания:

Практическая работа №1. (6 аудиторных часов)

Тема: Содержание и требования к внеклассной работе

Составление отчёта по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта.

Задание: Отчёт составляется на основе прохождения студентом практики на 3 курсе в школе или детском оздоровительном лагере.

План:

- 1.Титульный лист, цель, задачи, введение, местонахождение практики (2 – 3 стр.);
- 2.Содержательная часть (4 – 8 стр.);
- 3.Выводы (1 стр.)
- 4.Список литературы (1 стр.)
- 5.Презентация (вкл. фото с практики).

Практическая работа №2. (14 аудиторных часов)

Тема: Формы и методы внеурочной работы по географии. Составление плана на год.

Задание: Составление календарно-тематического плана географического кружка на учебный год. План-сетка (шапка таблицы) состоит из: номера строки (№), даты, темы, описание деятельности. Определение количества групп в кружке и количества встреч в неделю. Разделение групп по возрасту. Планируемые формы внеурочной работы (индивидуальные, групповые, массовые и др.). Планируемые методы внеурочной работы.

Практическая работа №3. (14 аудиторных часов) Тема:

Организация внеклассной работы по географии

Задание: Составить и провести внеклассное мероприятие по географии на практическом занятии. Проведение студентом одного из мероприятий.

Мероприятия на выбор:

- 1 Географический факультатив на тему.
- 2 Посещение городского музея.
- 3 Посещение школьного музея.
- 4 Посещение фольклорного концерта.
- 5 Просмотр географического фильма (с монтажом автора, самое основное, не дольше 25 мин.),
- 6 Игра «Что? Где? Когда?» на географическую тему, 7 КВН.
- 8 Географические викторины и игры (ваш вариант).
- 9 Организация конференции по географии.
- 10 Всероссийский этнографический диктант.
- 11 Всероссийский географический диктант.

12 Экскурсия по городу.

13 Приглашение гостя (ученого, путешественника и т.д.).

Примерные тестовые задания

1. Соотнесите направления внеклассной работы по географии с их целями:

Направления внеклассной работы по географии	Цели работы направления
1) научно-познавательное	а) углубление знаний о взаимодействии природы и общества, обучение правилам поведения в природе, решение посильных экологических проблем своего края
2) историко-географическое	б) дополнение и углубление вопросов содержания, вызывающих особый интерес у школьников
3) экологическое	в) интегрирует физико-географические, экономико- и социально-географические знания, обогащает школьников знаниями о странах и народах мира
4) экономическое	г) учит школьников получать наслаждение от общения с природой, любоваться красотой ландшафтов, испытывать удовлетворение от труда по облагораживанию своего микрорайона
5) эстетическое	д) позволяет знакомить с методами географических исследований, учит азам топографии, формирует географическое умение
6) туристско-краеведческое	е) расширяет и углубляет знания о хозяйственной деятельности, способствует экономическому воспитанию, раскрывает нормы поведения в условиях рыночной экономики
7) страноведческое	ж) опираясь на задачу гуманитаризации школьной географии, сосредотачивает внимание на человеке, познающем планету

2. Какое из направлений внеклассной работы требует привлечения знаний из истории, этнографии, культуры, быта народов, современной политики:

- а) научно-познавательному;
- б) историко-географическому;
- в) экологическому;
- г) экономическому;
- д) эстетическому;
- е) туристско-краеведческому?

3. Распределите содержание этапов в последовательности;

- 1) Подготовительный этап, 2) Проведение похода, 3) Заключительный этап. а) оформление отчётов, обработка собранных материалов;
- б) формирование туристских навыков у школьников, определение цели похода, получение задания научного характера;
- в) организация работы, выполнение заданий исследовательского характера.

4. Какая из задач не относится к внеклассной работе:

- а) формировать познавательный интерес к географии;

- б) проверять уровень усвоения ЗУК;
- в) связывать школьную географию с жизнью;
- г) углублять и расширять содержание изучаемого предмета;
- д) развивать способности учащихся;
- е) осуществлять индивидуальный подход;
- ж) ориентировать в выборе профессии;
- з) совершенствовать умение пользоваться источниками геоинформации.

5. Что не учитывается при выборе форм внеклассной работы по географии:

- а) содержание;
- б) возраст учителя;
- в) возраст учащихся;
- г) интересы учащихся;
- д) уровень подготовки по географии;
- е) реальные материальные возможности?

6. Кабинет географии, школьные краеведческий музей, географическая площадка, экологическая тропа, школьный заповедник, планетарий, школьный дендрарий – это:

- а) материальная база школьной географии;
- б) места отдыха и развлечения школьников;
- в) особо охраняемые территории.

7. Разнести соответствующие виды деятельности в графы таблицы:

Внутришкольная	Внешкольная
1	2

- а) помощь труженикам с/х и других отраслей;
- б) пропаганда географических знаний;
- в) географическая выставка;
- г) создание географического кабинета;
- д) организация географической площадки;
- е) охрана природы своего края;
- ж) изготовление средств обучения по географии.

8. Какие из форм внеклассной работы по географии считаются эпизодическими: а) конференция;

- б) кружок;
- в) неделя географии;
- г) отчет по итогам походов;
- д) экскурсия;
- е) олимпиада.

9. Что не отражает результативность работы кружка:

- а) выпуск газет;
- б) выпуск школьной радиогазеты;
- в) выступление перед школьниками;
- г) выпуск рукописного журнала;
- д) запуск дельтаплана?

10. В каких видах деятельности прослеживается социальная значимость внеклассной работы:

- а) изготовление оборудования экологической тропы;
- б) участие в районном легкоатлетическом кроссе;

- в) изготовление оборудования географического кабинета и площадки;
- г) декоративное садоводство;
- д) создание школьного заповедника, дендрария?

Примерная тематика рефератов

1. История развития внеурочной работы.
2. Внеклассная работа по изучению четвертичных отложений своего края.
3. Методика проведения географической олимпиады.
4. Наблюдения на школьной площадке.
5. Посещения городских музеев.
6. Посещение мест воинской славы.
7. Экологическая вахта на озере Карасун.
8. Экологическая вахта на реке Кубань.
9. Оценка состояния экологии города.
10. Социально значимая направленность внеурочной работы.
- 11.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту «Внеклассная работа по географии»:

1. Сущность и задачи внеклассной работы.
2. История развития внеурочной работы.
3. Роль курса в учебно-воспитательном процессе.
4. Планирование внеурочной работы по географии.
5. Тесная связь внеклассной работы с учебной работой и их отличия.
6. Содержание внеклассной работы.
7. Функции внеклассной работы.
8. Педагогические требования к внеклассной работе.
9. Формы внеклассной работы по количеству участников. Примеры работы в них.
10. Систематические, объединяющие, эпизодические формы внеклассной работы.
11. Методы организации внеурочной работы.
12. Географические кружки / факультативы и их виды. Географические клубы.
13. Географические викторины и игры.
14. Научные общества учащихся. Всероссийские диктанты (гео- и этно-).
15. Школьные краеведческие музеи.
16. Неделя географии в школе.
17. Школьные географические издания.
18. Географические олимпиады. Профильные курсы.
19. Элективные курсы. Типы элективных курсов.
20. Особенности географического краеведения во внеклассной работе.
21. Социально значимая направленность внеурочной работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оценивание результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2023. – 315 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1.

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

4. Филоненко-Алексеева А.Л. Полевая практика по природоведению: экскурсии в природу: учеб. пособие для студентов вузов / А.Л. Филоненко-Алексеева, А.С. Нехлюдова, В.И. Севастьянов; отв. ред. А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 380 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
2. Города и районы края // Администрация Краснодарского края. URL: <http://admkrain.krasnodar.ru/content/463/show/33572/>.
3. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
4. Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrus.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачёта.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме. Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его цели и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами дома.

4. Индивидуальная защита задания на следующем семинарском занятии. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

5. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания. **Общие правила выполнения письменных работ.** Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских

прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-3 главы)
- заключение,
- список использованной литературы, - приложения (если есть).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе,

должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём – 6-10 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 1-2 страницы машинописного текста. В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчётов и решения конкретных задач и т.д.).

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);
- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

Варианты самостоятельной работы:

1. Составление паспорта – описания на памятник природы,
2. Географические клубы
3. Географическая олимпиада.
4. Разработка структуры предметной недели географии в школе.
5. Разработка маршрута экологической тропы.
6. Разработка экскурсии по изучению русловых процессов.
7. Наблюдение на школьной площадке.
8. Разработка экскурсии по изучению долинных лугов.
9. Разработка экскурсии по изучению речных долин.
10. Разработка экскурсии по изучению типичных почв Краснодарского края.
11. Разработка календарно-тематического плана для 8 класса факультатива «Географический клуб».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Внеклассная работа по географии» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Внеклассная работа по географии» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета