

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



С И Т В Е Р Ж А Ю:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 Современные средства оценивания результатов обучения по географии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 Современные средства оценивания результатов обучения по географии утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 Современные средства оценивания результатов обучения по географии утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 9 от 22.05.2023 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 5 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент каф. общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Земскова Н.В., директор МБОУ Гимназии № 44 имени Михаила Тальского, МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;
- изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно технологическом обеспечении ЕГЭ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.О.24) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блоку 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в направление подготовки», «Методика обучения географии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий	
ИПК-.3.1. Осуществляет обучение по учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий	Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

	<p>процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>
	<p>Владеет методами выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	
<p>ИПК.4.1. Обеспечивает педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся одаренные дети, социально уязвимые дети</p> <p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (108 ч.)
		7
Контактная работа, в том числе:	46,3	46,3
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа (всего)	6,3	6,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	35	35
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю:	5	5
Контроль	экзамен	экзамен
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час	108
	в том числе контактная работа	46,3
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	9	2	4	3
2.	Средства контроля, оценки отметки	10	2	4	4
3.	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	10	2	4	4
4.	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	7	1	2	4
5.	Педагогические тесты, их виды и предназначение	9	1	4	4
6.	Теории и методик конструирования тестов	9	1	4	4
7.	Оценивание надежности и валидности педагогических тестов	7	1	2	4
8.	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	7	1	2	4
9.	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	7	1	2	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		75	12	28	35
Контроль самостоятельной работы(КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		5			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	Контроль и оценка в современном образовании. Формы, виды, методы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный)	У
2.	Средства контроля, оценки и отметки	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные тенденции в контроле. Взаимоконтроль и самоконтроль	У
3.	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	Тестовые задания открытого и закрытого типов. Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности. Открытые тестовые задания: дополнения, свободного изложения	У
4.	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Обзор современных средств оценивания знаний, применяемых в географии. Современные средства оценивания результатов обучения географии. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся	У
5.	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Педагогическое тестирование. Классификация и виды тестовых заданий. Тестовые задания открытого и закрытого типов	У

6.	Теории и методики конструирования тестов	Особенности формирования тестов. Создание и использование тестовых заданий закрытого типа на уроках географии	У
7.	Оценивание надежности валидности педагогических тестов	Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучающихся	У
8.	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	Критерии оценивания тестовых заданий, их значение для оптимизации контроля знаний обучающихся	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная). Выполнение практических заданий по разработке различных видов и форм контроля знаний по географии	Р, У Т
2.	Средства контроля, оценки и отметки	Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Рассмотрение основных средств оценивания знаний по географии разного уровня. Особенности составления и оценки заданий для устного опроса. Роль устного опроса в создании атмосферы активного диалога на учебных занятиях	Р, У Т
3.	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	Проектирование тестовых заданий открытого типа по различным темам курса школьной географии	Р, У, Т
4.	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Требования к проектированию тестовых заданий. Проектирование тестовых заданий закрытого типа по различным темам курса школьной географии	Р, У, С
5.	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности. Тестовые задания закрытого типа (с одним верным ответом). Открытые тестовые задания: дополнения, свободного изложения	Р, У, С
6.	Теории и методики конструирования тестов	Особенности формирования заданий с ответами в виде рисунка. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	Р, У Т
7.	Оценивание надежности валидности педагогических тестов	Особенности формирования заданий, содержащих пропуски в тексте. Создание и использование заданий данного типа на уроках географии	Р, У
8.	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	Проектирование тестовых заданий закрытого типа. Проектирование тестовых заданий открытого типа.	Р, У Т
9.	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	Задания на установление соответствия. Виды заданий на установление соответствия. Особенности формирования заданий на установление соответствия	У, Р Т

Написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар (С), тест (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных

ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по географии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК.3.1. Осуществляет обучение по учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 1-11
		Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2-3 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 12-16
		Владет методами выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 6-9 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 17-27
2	ИПК.4.1. Обеспечивает педагогическое сопровождение достижения личностных,	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8 Реферат	Вопрос на экзамене 28-34

метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	образовательными потребностями;	Тест	
	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-6 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 35-38
	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 39-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных организациях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по географии, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
10. Особенности организации внеклассного обучения. Достоинства и недостатки бесклассной курсовой подготовки. Система аттестации при осуществлении такой подготовки
11. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении
12. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки
13. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе
14. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании
15. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
16. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования
17. Понятийный аппарат процесса оценивания
18. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования

19. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы
 20. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы
 21. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом
 22. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов
 23. Тестовое задание как структурная единица теста
 24. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль
 25. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий
 26. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов
 27. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль
 28. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений
 29. Принципы создания контрольно-измерительных материалов
 30. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ
 31. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки
 32. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения.
- Процесс оценки портфолио
33. Теория и технология проведения централизованного тестирования
 34. Компьютерная обработка результатов тестирования
 35. Рейтинговая система контроля знаний

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования
11. Охарактеризуйте виды мониторинга
12. Назовите методы педагогического мониторинга
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста
19. Расскажите о видах тестов

20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль)
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения)
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ
32. Опишите структуру заданий ЕГЭ
33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ
36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности
37. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания
38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга.

Тема для семинаров

Проектирование тестовых заданий закрытого типа по различным темам курса школьной географии

1. Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности

Тесты

1. Укажите достоинства классно-урочной системы:

Выберите один или несколько правильных ответов

- экономичность обучения
- работа в едином для всех темпе
- преимущество вербальных форм деятельности
- организующая и воспитывающая роль педагога
- ориентация на среднего ученика

2. Выберите компоненты психологической модели деятельности:

Выберите один или несколько правильных ответов

- формирование конструктивного взаимодействия
- постановка целей и задач

- выбор и применение средств воздействия на учащихся
- контроль педагогических воздействий
- самоанализ
- предупреждение конфликтов

3. Что происходит на третьем этапе становления группы как коллектива?

Выберите один или несколько правильных ответов

- появляется реальная защищенность личности в коллективе
- требования педагога поддерживаются частью воспитанников
- воспитание выступает как инструмент индивидуального развития воспитанников
- педагогу необходимо заинтересовать детей совместной деятельностью
- педагог помогает наладить общение

4. Целенаправленный педагогический процесс формирования у детей способности воспринимать, чувствовать, оценивать искусство, наслаждаться им:

- художественное воспитание
- художественное образование
- эстетическое развитие
- эстетическое воспитание

5. Что происходит в случае внутреннего скрытого противоречия?

- стимулирование активности
- взаимодействие
- постановка вопроса
- конфликтная ситуация

6. От какого слова происходит слово «воспитание»?

- воспевать
- воспитие
- пить
- питать

7. Как проявляется интеграция?

Выберите один или несколько правильных ответов

- разрешение противоречий
- сплочение коллектива
- установление устойчивых межличностных отношений
- создание стабильной среды
- социальная защита

8. Что для учителя является предпосылкой самосовершенствования, саморазвития профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую его направленность?

- педагогическая мотивация
- педагогический инструментарий
- педагогический такт

-педагогическое призвание

9. Формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сфере, овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья, являются:

- функциями образования как педагогического процесса
- функциями образования как социокультурного феномена
- функциями образования как общечеловеческой ценности
- функциями образования как педагогического взаимодействия

10. В чем причина переноса акцента с обучения на воспитание и с ориентации на «среднего» ученика на признание уникальности каждой личности учащегося?

- изменение задач на разных этапах развития общества
- изменение престижа профессии учителя
- изменение системы подготовки будущих педагогов
- конкретно-историческая необходимость

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.

15. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?
16. Каковы критерии оценки учебных тестов?
17. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б. Блума?
18. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
19. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России
20. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
21. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
22. Дайте определение педагогического задания, теста.
23. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего, и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные
28. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову
29. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову
30. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента
31. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки
32. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение
33. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
34. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная
35. Дайте определение понятию надежности теста
36. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки
37. Раскройте способы определения надежности теста: Ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы
38. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
39. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа
40. Дайте определение валидности теста
41. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная
42. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055179>

2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520176>

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 107 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511674>

5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511503>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline/>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии,

аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии</p> <p>Экзамен по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по географии»</p> <p>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –География, Безопасность жизнедеятельности)</p> <p style="text-align: center;">Билет 1</p> <p>1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века? 2. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?</p> <p>Зав. кафедрой В.В. Миненкова</p>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук	

	<p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия. 	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10</p> <p>«№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p> <p>Соглашение Microsoft</p> <p>ESS 72569510» 06.11.2018</p>

	<p>техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft</p>