

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.01 «Современные средства оценивания результатов обучения по географии»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:**

Обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по географии;
- изучить средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно техно- логическом обеспечении ЕГЭ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блоку 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по географии» является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в профессию» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</b>	
ИПК.3.1. Осуществляет обучение по учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>Владеет методами выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов- конспектов (технологических карт) по предмету;</p>
<b>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b>	
<b>ИПК.4.1.</b> Обеспечивает педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;
	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети
	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогический контроль в учебном процессе	9	2	4	3
2.	Средства контроля, оценки отметки	10	2	4	4
3.	Развитие педагогического тестирования в России и зарубежных странах	10	2	4	4
4.	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	7	1	2	4
5.	Педагогические тесты, их виды и предназначение	9	1	4	4
6.	Теории и методики конструирования тестов	9	1	4	4
7.	Оценивание надежности и валидности педагогических тестов	7	1	2	4
8.	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	7	1	2	4
9.	Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов	7	1	2	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>75</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>35</b>
Контроль самостоятельной работы(КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		5			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.