

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Рекреационная география»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины: изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1

«Дисциплины (модули)». Успешному изучению дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Социально-экономическая география», «Физическая география материков и океанов»,

«Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России». Способствует усвоению материала дисциплин «Внеклассная работа по географии», успешному написанию ВКР, прохождению практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности явлений и процессов в рекреационной географии, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету (рекреационная география); понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в рекреационной географии;
	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Знать историю рекреационного освоения территорий РФ; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; принципы рекреационного районирования территории; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; содержание экономической функции рекреации.
	Уметь выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории.
	Владеть комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и их расходов; методами проведения рекреационного районирования территорий; методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран.
ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знать основы рекреационной географии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий.
	Уметь анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; проводить рекреационное районирование территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС.
	Владеть географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.
ПК – 2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знать содержание образования в сфере рекреационной географии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Уметь разрабатывать план урока по темам рекреационной географии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть навыками планирования и организации учебных мероприятий по темам рекреационной географии.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС / КСР
			Л	ПЗ	
7 семестр					
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	14	2	2	10
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	16	4	2	10
3.	Рекреационная деятельность	16	4	2	10
4.	Природные рекреационные ресурсы	17,8	2	4	11,8
	<i>Итого за 7 семестр</i>		<i>12</i>	<i>10</i>	<i>41,8</i>
8 семестр					
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	14	4	4	6
6.	Рекреационное районирование	10	2	2	6
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	17	4	4	9
	<i>Итого за 8 семестр</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>21</i>
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>22</i>	<i>20</i>	<i>62,8</i>

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512992>

2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – Москва: Академия, 2009. – 256 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)

3. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М. В. Асташкина и др. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с.

5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)

6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. (в библиотеке КубГУ 21 экз.)

7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – Электрон. дан. – Москва: Советский спорт, 2014. – 152 с.

8. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие /В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // <https://e.lanbook.com/book/97949>.

9. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. Москва: МАБИВ, 2014. – 102 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Миненкова Вера Владимировна
кандидат географических наук,
доцент, зав. кафедрой
экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

