

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)».

Программу составил:

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,



подпись

Е.В. Голубятникова, преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биол. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основные цели дисциплины заключаются в изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о ландшафтах различных материков, а также последствиях воздействия человека на природные комплексы.

1.2 Задачи дисциплины.

– изучение географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;

– формирование умений выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты, определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

– ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.15 Землеведение, Б1.В.14 Учение о литосфере, Б1.В.16 Исследование и моделирование географического пространства, Б1.В.17 Географические открытия и исследования, Б1.В.18 География почв с основами почвоведения. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.В.26 Физическая география России, Б1.В.27 Ландшафтоведение, Б1.В.12 Особо опасные природные явления на территории России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
---	-----------------------------------

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
<p>ПКО-1 .1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов.</p>
<p>ПКО-1 .2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах;</p>
<p>ПКО-1 .3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>проводить анализ при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения		
		очная		
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)	110	50	60	
занятия лекционного типа	46	14	32	
практические занятия	62	30	32	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	40	5	35	
Реферат (подготовка)	20	5	15	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	42	16	26	
Подготовка к текущему контролю	9,8	2,8	7	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7	
Общая трудоемкость	час.	252	72	180
	в том числе контактная работа	118,5	48,2	70,3
	зач. ед.	7	2	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Материки и океаны.	8,8	1	2	-	5,8
2.	Евразия.	14	3	8	-	3
3.	Зарубежная Европа.	15	4	8	-	3
4.	Зарубежная Азия	15	3	6	-	6
5.	Северная Америка.	15	3	6	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю	-				
Общая трудоемкость по дисциплине	72	14	30	-	23,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Африка	31	7	8	-	16
7.	Южная Америка	28	6	6	-	16
8.	Австралия.	27	5	6	-	16
9.	Антарктида	27	6	6	-	15
10.	Океаны	34	8	6	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	28 32	32	-	87 83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение. Материки и океаны.	Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт". Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.	УО-1, УО-2, Р-1
2.	Евразия.	Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.	УО-3
3.	Зарубежная Европа.	История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	УО-4, Р-2
4.	Зарубежная Азия	История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-Шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и	УО-5

		кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	
5.	Северная Америка.	Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.	УО-6
6.	Африка	<p>Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.</p> <p>История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выглаживании рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых.</p> <p>Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки</p>	УО-7, Р-3

		и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).	
7.	Южная Америка	<p>Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчатоглыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.</p> <p>Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.</p> <p>Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей.</p> <p>Типы климата.</p> <p>Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока.</p> <p>Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах.</p> <p>Географические пояса и зоны.</p> <p>Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.</p>	УО-8

8.	Австралия.	Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Основные типы климата. Внутренние воды. Водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.	УО-9
9.	Антарктида	Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональщй обзор.	УО-10, Р-4
10.	Океаны	Тихий океан. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия. Особенности органического мира Индийский океан. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия. Особенности органического мира Атлантический океан. Ложе океана, Срединно-Атлантический хребет и переходные зоны. Климат и гидрологические условия. Особенности органического мира. Северный Ледовитый океан. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходная зона. Климат и гидрологические условия. Особенности органического мира	УО-11

Примечание: УО-устный опрос, Р-реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Материки и океаны.	Изучение границ частей света и материков, их площадей.	РГЗ-1
		Изучение границ океанов и их площадей.	РГЗ-2

2.	Зарубежная Европа.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-3
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-4
3.	Зарубежная Азия	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-5
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-6, КР-1
4.	Северная Америка.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-7
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-8
5.	Африка	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-9
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-10, Р-6
6.	Южная Америка	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-11
		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-12
7.	Австралия.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-13

		Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.	РГЗ-14, КР-2
8.	Антарктида	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории.	РГЗ-15
		Изучение климата, водных ресурсов Антарктиды.	Р-6
9.	Океаны	Изучение рельефа дна океанов	РГЗ-16
		Изучение климата и гидрологических условий океанов	РГЗ-17
		Изучение органического мира океанов	РГЗ-18

Примечание: РГЗ-расчетно-графическое задание, Р-реферат, КР-контрольная работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Физическая география материков и океанов» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география материков и океанов», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПКО-1 .1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов.	Устный опрос 1-11, контрольная работа 1-2	Вопросы на зачете 1-27, вопросы на экзамене 1-28
2	ПКО-1 .2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах;	Выполнение расчетно-графических заданий 1-18, контрольная работа 1-2	Вопросы на зачете 28-55, вопросы на экзамене 29-56
3	ПКО-1 .3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	проводить анализ при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание	Выполнение расчетно-графических заданий 1-18, контрольная работа 1-2, написание реферата 1-6	Вопросы на зачете 56-84, вопросы на экзамене 57-89

		маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Контрольная работа 1. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

Контрольная работа 2. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчётно-графические задания

Расчётно-графическое задание 1. Изучение границ частей света и материков, их площадей.

Расчётно-графическое задание 2. Изучение границ океанов и их площадей.

Расчётно-графическое задание 3. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории.

Расчётно-графическое задание 4. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчётно-графическое задание 5. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории.

Расчётно-графическое задание 6. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчётно-графическое задание 7. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчётно-графическое задание 8. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчётно-графическое задание 9. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчётно-графическое задание 10. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчётно-графическое задание 11. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 12. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 13. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 14. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 15. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 16. Изучение рельефа дна океанов

Расчетно-графическое задание 17. Изучение климата и гидрологических условий океанов

Расчетно-графическое задание 18. Изучение органического мира океанов

Реферат

1. Воды Мирового океана.
2. Жизнь в мировом океане.
3. Донные отложения Мирового океана.
4. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
5. Климат и воды Тихого Океана.
6. Растения и животные материка Антарктида.
7. Рельеф Антарктиды.
8. Виды антропогенного воздействия на Индийский океан.
9. Экологические катастрофы Евразии.
10. Состояние поверхностных вод Зарубежной Азии.

Тестовые задания

1. Земная ось – это воображаемая прямая линия, проходящая через центр Земли и ...?
А. линию экватора
Б. магнитные полюса
В. географические полюса.
Г. точку с координатами 0° ш. и 0° д.
2. Можно совершить кругосветное путешествие, дрейфуя по течению
А. Куроисио.
Б. Гольфстрим.
В. Западных Ветров.
Г. Южная пассатная.
3. Наибольшую абсолютную высоту имеет точка, обозначенная на фрагменте топографической карты буквой
А. А
Б. Б
В. В
Г. Г
4. В результате метаморфизма происходит преобразование
А. магмы в ряд.

- Б. лавы в пемзу.
- В. гранита в гнейс.
- Г. боксита в глинозем.

6. В какой природной зоне распространены переувлажненные почвы с очень замедленным процессом разложения органических остатков, маломощным гумусовым горизонтом, переходящий в глеевый горизонт серого цвета?

- А. степи
- Б. тундра
- В. широколиственные леса
- Г. саванны и редколесья

7. Пользуясь фрагментом карты, определите страну, в порт которой прибудет корабль, находящийся в точке с координатами 30° с.ш., 45° з.д. и начнет двигаться на юг, не меняя курса.

- А. Бразилия
- Б. Мексика
- В. Марокко
- Г. США

8. Жители Сахары говорят, что «камни по ночам кричат». Громкий резкий треск в пустыне является проявлением

- А. физического выветривания.
- Б. химического выветривания
- В. внутреннего магматизма
- Г. метаморфизации горных пород

9. Темнокожие «лесные люди» с тонкими губами, очень широким носом и средним ростом 140-145см – это

- А. арабы Северной Африки
- Б. эфиопы Восточной Африки
- В. пигмеи экваториальной Африки.
- Г. бушмены Южной Африки

10. Почему в юго-западной части Северной Америки речная сеть развита слабо, а на юго-востоке она густая?

- А. отличается тектоническое строение этих регионов
- Б. эти части континента имеют разный рельеф
- В. в этих регионах неодинаковы климатические условия
- Г. эти территории отличаются уровнем хозяйственного освоения

11. На картосхеме обозначено маршруты экспедиций

- А. Р. Амундсена, Р. Скотта.
- Б. А. Веспуччи, А. Гумбольдта.
- В. А. Тасмана, Дж. Кука.
- Г. Б. Диаса, Васко да Гамы

12. В рифтовых зонах срединно-океанических хребтов происходит

- А. расхождения литосферных плит.
- Б. столкновения литосферных плит.
- В. складкообразования по краям литосферных плит.

Г. погружения литосферных плит друг под друга.

13. Климатические условия какого региона Евразии отражено на климатодиаграмме?

- А. Скандинавского полуострова
- Б. Восточного Китая
- В. Восточной Сибири
- Г. Средиземноморья

14. Для рельефа Евразии характерной особенностью является то, что

- А. азиатская часть материка более равнинная, чем европейская.
- Б. поверхность восточной части материка выравнена давним ледником.
- В. самые равнины образовались, в предгорных прогибах земной коры.
- Г. высокие горы относятся к Альпийско-гималайскому складчатому поясу.

15. С какой страной Египет согласовывает объемы потребления воды реки Нил?

- А. Ливия
- Б. Судан
- В. Нигер
- Г. Алжир

16. Как повлияло на формирование ландшафтов центральной части Австралии залегание подземных вод близко к поверхности?

- А. значительные площади пустынь покрывают кустарники из низкорослых эвкалиптов и акаций
- Б. влажные тропические вечнозеленые леса охватывают более половины площади материка
- В. окружены галерейными лесами реки полноводные в течение года
- Г. заболоченные земли распространились во внутренних низменных районах материка

17. Друзья собрались встретить Новый год на пляже в той стране, где температура морской воды и воздуха будет превышать 25 °С, поэтому выбрали

- А. Испанию
- Б. Хорватию
- В. Турцию
- Г. Индонезию.

18. К количественным изменениям на политической карте мира относится

- А. распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
- Б. перенос столицы Казахстана из Алматы в Астану.
- В. выход Грузии из состава Содружества Независимых Государств.
- Г. переименование Заира в Демократическую Республику Конго.

19. Укажите основную причину замедления темпов прироста энергопотребления в мире.

- А. роль альтернативных источников энергии
- Б. внедрение энергосберегающих технологий
- В. уничтожение себестоимости топлива и электроэнергии
- Г. уменьшение объема добычи топливных ресурсов

20. Какая страна Латинской Америки имеет большие запасы селитры, железных и медных руд, выплавляет и экспортирует большую часть в мире черновой меди?

- А. Аргентина
- Б. Бразилия

В. Венесуэла
Г. Чили

21. Субурбанизация – это

- А. возрастание роли городов в экономической и культурной жизни общества.
- Б. формирования устойчивых экономических связей между городами.
- В. ускоренное развитие пригородных зон крупных городов.
- Г. увеличения количества городов и их размеров.

22. Какой компонент природного комплекса дает возможность с высокой вероятностью определить тип почвы на целинном участке, не закладывая почвенный разрез?

- А. равнинный рельеф, пересеченный балкой
- Б. сильные дожди с грозами в летний период
- В. злаковое разнотравье с преобладанием ковыля
- Г. небольшое видовое разнообразие животных

23. Если земли орошают артезианскими водами, то после стремительного роста производительности этих земель происходит постепенное снижение их плодородия. Определите основную причину этого явления.

- А. заболачивание
- Б. подтопление
- В. повышение кислотности
- Г. вторичное засоление

24. Определите особенности процесса урбанизации в развитых странах.

- А. низкий уровень урбанизации
- Б. высокие темпы урбанизации
- В. ошибочная урбанизация
- Г. субурбанизация.

25. Почему во многих странах районы химической промышленности и металлургии территориально совпадают с районами добычи каменного угля?

- А. это материалоемкие и экологически опасные области
- Б. в этих отраслях угля используется как сырье или топливо
- В. на основе этих отраслей формируется профиль технопарков и технополисов
- Г. предприятия этих отраслей ориентируются на потребителей своей продукции

26. В территориальной структуре хозяйства Германии заметны большие диспропорции:

- А. большинство крупных промышленных объектов сконцентрировано на западе – в прирейнских районах.
- Б. основные производственные мощности расположены на севере страны в приморской зоне.
- В. наиболее экономически развитыми и привлекательными для инвестиций являются восточные земли.
- Г. доминирующую роль в производстве промышленной продукции и услуг играет столичная агломерация.

27. Укажите отрасли хозяйства, в которых предприятия Украины, Беларуси и Молдовы являются конкурентами.

- А. тяжелое машиностроение, металлургия
- Б. угольная и нефтеперерабатывающая промышленность
- В. вагоностроения и деревообработка

Г. легкая и пищевая промышленность

28. Определите характерные черты промышленности Российской Федерации.

1. в структуре промышленности преобладают отрасли тяжелой индустрии
2. оборонная промышленность полностью удовлетворяет потребности страны
3. половина промышленной продукции производится в Московской агломерации
4. промышленное производство опирается на мощную сырьевую базу
5. точное машиностроение – ведущая отрасль международной специализации
6. страна – один из мировых лидеров по объему экспорта энергоносителей

29. Определите особенности природы Тихого океана.

1. океан занимает 1/2 поверхности Земли и обходит берега шести материков
2. по краям Тихоокеанской литосферной плиты возникли сейсмические зоны
3. акватория океана размещена во всех климатических поясах, кроме арктического
4. шельф имеет наибольшую ширину у берегов Америки
5. соленость поверхностных вод самая низкая в тропических широтах
6. северная часть океана теплее южной

30. В условном регионе с незначительными антропогенными нагрузками проектируется разработка месторождения руды карьерным способом. Из перечисленных ниже процессов определите три наиболее вероятные, которые приведут к изменению геоэкологической ситуации этого региона вследствие реализации проекта.

1. снижение уровня подземных вод
2. активизация оползней и осыпи
3. распространение сульфидионных явлений
4. вторичное засоление почв
5. пылевое загрязнение атмосферы
6. выпадение кислотных дождей

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Вопросы к зачету:

1. Методы исследования, применяемые в физической географии (экспедиционный, экспериментальный, метод ключевых участков, метод балансов).
2. Полуостров Индокитай. Мозаичность ландшафтов и ее связь с тектоникой области. Хозяйственная освоенность территории.
3. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность (привести примеры).
4. Гималаи. Различие высотной поясности северного и южного склонов.
5. Высотная поясность как частное и своеобразное проявление географической зональности (на примере Альпийской горной страны).
6. Природные особенности материка Евразия с его огромными размерами. (Проявление секторности, сложность геологического строения и рельефа.) Деление Евразии на подконтиненты.
7. Схема районирования материков (материк-подконтинент-географическая страна-природная область-район). Примеры конкретного выражения этой схемы на различных материках.
8. Японские острова – одно из звеньев островных дуг Восточной Азии.
9. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Измененные ландшафты под влиянием антропогенного фактора. На каких материках они проявляются наиболее ярко.
10. Центральный и Южный Китай – страна древней земледельческой культуры.
11. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).

12. Полуостров Корея. Комплексная физико-географическая хар-ка.
13. Среднеевропейская равнина. Основные типы ландшафтов равнин, различная степень их хозяйственного использования и освоение территории.
14. Основные типы климатов Зарубежной Европы.
15. Основные формы рельефа материка Евразия (на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса).
16. Тибетское нагорье. Природные различия между Западным, Восточным и Южным Тибетом и особенности использования территории.
17. Типы климатов Зарубежной Европы и их влияние на гидрографическую сеть.
18. Месопотамская низменность. Водные ресурсы района, комплексное использование вод Тигра и Ефрата. Проблема засоления почв.
19. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети Зарубежной Европы.
20. Иранское нагорье. Типы ландшафтов. Водная проблема в Иране и Афганистане.
21. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин в Зарубежной Европе. Хозяйственное использование рек.
22. Физико-географическая хар-ка Южно-Каспийской низменности и северных склонов гор Эльбурса. В чем заключается эндемичность флоры и фауны этого региона.
23. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок в Зарубежной Европе. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
24. Аравийский полуостров (комплексная характеристика). Проблема пресной воды, опреснение морской воды.
25. Зона субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников Евразии, изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
26. Армянское нагорье. Роль высоты нагорья в формировании высотных климатических и природных зон.
27. Малоазиатское нагорье. Современные особенности гидросети, рельефа и ландшафтов во внутренних и периферийных частях нагорья.
28. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.
29. Физико-географическая хар-ка Южной Азии.
30. Британские острова (комплексная физико-географическая хар-ка).
31. Гидрографическая сеть Зарубежной Азии. Современное состояние и хозяйственное использование.
32. Природные зоны Зарубежной Европы.
33. Вертикальная поясность в горах Пиренеях.
34. Генетические типы озер материка Евразии.
35. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные растительные формации (маквис, гаррига, шибляк). Океанологические отличия Западного Средиземноморья от Восточного.
36. Особенности природы о. Исландия.
37. Центральная Азия и ее деление на физико-географические страны (Северная Монголия и Северный Китай, Гоби, Джунгария, Кажгария).
38. Южно-Каспийская низменность. Типы ландшафтов Южно-Каспийской низменности и гор Эльбурса
39. Современные представления о материках и частях света.
40. Особенности природы Высокой Азии (Тибет, северное обрамление гор Кунь-Лунь, Алтын-Даг, Гиндукуш, и Кара-Карум).
41. Основные принципы физико-географического районирования материков (зональность климата, экзогенных процессов, химизма вод и геохимизма ландшафтов суши).
42. Индо-Ганская низменность. Естественные и современные (ирригационные) ландшафты.
43. Архипелаг Шпицберген физико-географическая характеристика

44. Апенинский полуостров. Особенности природы, современные антропогенные ландшафты.
45. Филиппские острова физико-географическая характеристика.
46. Азиатское Средиземье, (Левант). Проблема пресной воды и пути их решения.
47. Феноскандия, ее составные части.
48. Юго-восточная Азия и её составные части. Особенности природы Больших Зондских островов.
49. Балтийское море. Гидрологические особенности и экологические проблемы и пути решения этих проблем.
50. Особенности природы полуострова Индокитай и полуострова Малакка.
51. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.
52. Характеристика природы острова Цейлон (Шриланка).
53. Пиренейского полуострова физико-географическая характеристика
54. Карпатская горная страна, ее составные части. Характеристика Средне-Дунайской и Нижне-Дунайской равнин.
55. Физико-географическая характеристика Балканского полуострова
56. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.
57. Кордильеры Канады.
58. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
59. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
60. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.-географическая характеристика).
61. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
62. Физико-географическая хар-ка о. Куба.
63. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая хар-ка).
64. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
65. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
66. Кордильеры Аляски.
67. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
68. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.
69. Физико-географическая хар-ка Канадских Кордильер.
70. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
71. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
72. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (Внекордильерского Востока и Кордильерского Запада)
73. Сравнительная физико-географическая хар-ка Центральных и Великих равнин.
74. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.
75. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
76. Природные зоны Северной Америки.
77. Кордильеры США.
78. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских сьер.

79. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).
80. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
81. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
82. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
83. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
84. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы формирования природы материков южного полушарий.
2. История развития и причины высокого эндемизма Австралийской фауны и флоры. Ввезенные растения и животные и их роль в изменении состава естественных ландшафтов.
3. Кордильеры Канады.
4. Физико-географическая характеристика океанов и морей у берегов Австралии и их роль в формировании ландшафтов материка.
5. Бразильское нагорье. Роль аazonальных факторов в формировании и размещении каатинги, влажно-тропических лесов, пинерайи, и кампос- лимпос.
6. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
7. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
8. Физико-географическая характеристика Юго-Востока Австралии, штаты (Новый южный Уэльс, Виктория). Высокая степень сельскохозяйственного освоения и связанные с ним изменения природных комплексов равнин Муррея – Дарлингга.
9. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
10. Гидрографическая сеть Южной Америки. Оценка факторов формирования стока.
11. Южно- Африканское плоскогорье (комплексная характеристика).
12. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
13. Природная зона саванн Южной Америки. Сравнить Льянос Ориноко и саванновые плоскогорья Бразилии.
14. Физико-географическая характеристика Центральной низменности Австралии. Природные различия и особенности использования территории.
15. Физико-географическая хар-ка о. Куба.

16. История формирования территории Южной Америки (развитие Южноамериканской платформы, патагонского подвижного участка и складчато – глыбового Андийского орогенического пояса). Размещение полезных ископаемых в связи с геологическим строением.
17. Западная Австралия, типы ландшафтов. Особенности хозяйственного освоения, новые горно- промышленные районы и изменение природной среды в них.
18. Физико-географическая характеристика о. Ньюфаундленд.
19. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
20. Остров Тасмания (комплексная физико-географическое районирование).
21. Физико-географическая хар-ка Канадского Арктического архипелага.
22. Океаны у берегов Африки и их влияние на природные комплексы материка.
23. Физико-географическая характеристика Юго- Западной Австралии.
24. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая хар-ка).
25. Основные этапы формирования территории Африки. Распределение и виды полезных ископаемых в связи с геологическим строением материка. Важнейшие металлогенические провинции.
26. Меланезия. Комплексная характеристика ландшафтов Новой Гвинеи и прилегающих островов.
27. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
28. Физико-географическое районирование Африки. Обоснование выделения физико-географическое стран.
29. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
30. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
31. Комплексная характеристика ландшафтов острова Мадагаскар. Причины высокого эндемизма острова и прилегающих островных территорий.
32. Общий обзор Океании , ее состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением ее различных частей.
33. Кордильеры Аляски.
34. Гидрологическая сеть Африки.
35. Общая характеристика Антарктиды и Антарктики. Роль русских ученых в изучении материка.
36. Комплексная физико-географическая хар-ка Аппалачей.
37. Сравнительная характеристика природной зоны саванн Африки С саваннами Австралии.
38. Внутренние равнины Южной Америки. Ландшафты высокотравных саванн Маморе, болот Пантанала, тропических редколесий Гран-Чако, субтропических степей Пампы.
39. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
40. Население Южной Америки. Влияние хозяйственной деятельности на ландшафты материка.
41. Физико-географическая характеристика Микронезии.
42. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.
43. Северная Африка. Типы тропических пустынь Сахара.
44. Амазония. Причины различия в ландшафтах Западной и Восточной Амазонии. Характер и возможности хозяйственного освоения.
45. Физико-географическая хар-ка Канадских Кардильер.
46. Атласская горная страна. Контрастность типично средиземноморских ландшафтов Телль-Атласаи полупустынных ландшафтов внутренних районов.

47. Северная полинезия (Гавайские острова).
48. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
49. Физико-географическая характеристика Центральной (Экваториальной) Африки. Основные отличия Гвинейской страны от впадины Конго.
50. Центральная и южная Полинезия.
51. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
52. Физико-географическая характеристика Восточной Африки.
53. Амазония. Типы амазонских влажно-кваториальных ландшафтов (гилей или сельвы)
54. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (некордильерского Востока и Кордильерского Запада)
55. Физико-географическая характеристика Южной Африки.
56. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Особенности ландшафтов плоскогорья и низменности.
57. Сравнительная физико-географическая хар-ка Центральных и Великих равнин.
58. Крупнейшие озера Африки: их гидрологический режим и генезис котловин.
59. Сравнительная физико-географическая характеристика пустынь южного полушария, Атакама, Намиб, Большой песчаной пустыни и большой пустыни Виктория.
60. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.
61. Андийская горная страна. Физико-географическое районирование.
62. Большой Водораздельный хребет. Последовательная смена горных ландшафтов с севера на юг и их отличие в различных географических поясах.
63. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
64. Районирование Австралии. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Австралии.
65. Капская горная страна и ее природные особенности.
66. Природные зоны Северной Америки.
67. Лаплатская область (Пампа). Показать высокую степень сельскохозяйственно-го освоения территории (роль сельскохозяйственных ландшафтов для материка Южная Америка)
68. Полупустыня Калахари и пустыня Намиб.
69. Кордильеры США.
70. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских съерр.
71. Восточно-Африканское плоскогорье. Система великих африканских разломов и их выраженность в рельефе.
72. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).
73. Патагония-единственная полупустыня умеренного пояса Южного полушарья. Причины ее своеобразия и особенности природного комплекса.
74. Эфиопское нагорье и плато Сомоли. Мозаичность ландшафтов в связи с особенностями рельефа и климата.
75. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
76. Физико-географическая характеристика Карибских Анд.
77. Котловина Конго и окраинные горы.
78. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
79. Центральные Анды и особенности их хозяйственного использования. Генезис и характеристика высокогорных континентально-тропических ландшафтов Пуны.
80. Северо-Гвинейский регион Африки. Господство антропогенных саванновых ландшафтов в регионе и роль антропогенного фактора в изменении природы этой страны.

81. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.

82. Чилийско-Аргентийское (Субтропические Анды). Последовательная смена ландшафтов с севера на юг, интенсивность и направления хозяйственного освоения.

83. Физико-географическая характеристика Суданской области, включающая переходящую зону Сахель.

84. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

85. Южные (Патагонские) Анды. Ландшафты вулканического лесного Севера (зона гемигилей) и ледникового юга (зона субантарктических смешанных лесов).

86. Физико-географическая характеристика Сахары.

87. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

88. Огненная Земля (комплексная физико-географическая характеристика).

89. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

4. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан [Текст] : учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2001. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5769507918 (40)

5. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

6. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 301 с. : ил. - (Учебник для вузов.). - Библиогр. : с. 299. - ISBN 569100686X. - ISBN 5691006886 (35)

7. Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография океана [Текст] : учебник для студентов / К. М. Петров ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2008. - 323 с. : ил. - (Учебник для высшей школы) (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 314-320. - ISBN 9785829109363. - ISBN 9785902766483 (13)

8. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

9. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. - 685 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса “Физическая география материков и океанов” студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Физическая география материков и океанов” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 140,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Физическая география материков и океанов” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется воз-

возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 3 семестре осуществляется в виде зачета, а в 4 в виде экзамена. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205, И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)</p>
---	---	--