

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 26 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География, Безопасность жизнедеятельности».

Программу составил:

Бабак О.В., к.пед.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 «24» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Баклагова Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «24» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: является формирование и развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование и развитие умений и навыков использования общеупотребительной и профессиональной лексики в устной и письменной деловой коммуникации с соблюдением правил и норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- формирование и развитие умений и навыков осуществлять перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне А2 (Предпороговый уровень), согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Помимо указанных предметов, в цикл также входят следующие дисциплины: «Философия», «Психология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности». В результате изучения базовой части цикла студент получает основные общекультурные и профессиональные компетенции в рамках данных направлений, которые являются необходимыми для формирования современной образованной личности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. | Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. |
| | Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации |
| | Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка. |
| ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на | Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| иностранном(ых) языке(ах). | формах на иностранном языке. |
| | Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. |
| | Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц (**360** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|
| | | очная | | | | |
| | | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | |
| Контактная работа, в том числе: | 128,9 | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | | |
| лабораторные занятия | 128 | 34 | 32 | 30 | 32 | |
| Практические занятия | | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,9 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 204,7 | 37,8 | 39,8 | 41,8 | 85,3 | |
| Подготовка к текущему контролю | 204,7 | 37,8 | 39,8 | 41,8 | 85,3 | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,4 | - | - | - | 26,4 | |
| Общая трудоемкость | час. | 360 | 72 | 72 | 72 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 128,9 | 34,2 | 32,2 | 30,2 | 32,3 |
| | зач. ед | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 |

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Module 1. Leisure and lifestyle | 22,3 | - | - | 10 | 12,3 |
| 2. | Module 2. Important firsts | 24,3 | - | - | 12 | 12,3 |
| 3. | Module 3. At rest, at work | 25,2 | - | - | 12 | 13,2 |
| | <i>Итого по разделам дисциплины</i> | 71,8 | - | - | 34 | 37,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----------|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работ |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Module 4. Special occasions | 18,2 | - | - | 8 | 10,2 |
| 2. | Module 5. Appearances | 18,2 | - | - | 8 | 10,2 |
| 3. | Module 6. Time off | 18,2 | - | - | 8 | 10,2 |
| 4. | Module 7. Ambitions and dreams | 17,2 | - | - | 8 | 9,2 |
| | <i>Итого по разделам дисциплины</i> | 71,8 | - | - | 32 | 39,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Module 8. Countries and cultures | 18,2 | - | 7 | - | 11,2 |
| 2. | Module 9. Old and new | 17,2 | - | 7 | - | 10,2 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|---|-----------|---|-------------|
| 3. | Module 10. Take care! | 18,2 | - | 8 | - | 10,2 |
| 4. | Module 11. The best things in life | 18,2 | - | 8 | - | 10,2 |
| | <i>Итого по разделам дисциплины</i> | 71,8 | - | 30 | - | 41,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----------|---------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Module 12. Got to have it! | 29 | - | 8 | - | 21 |
| 2. | Module 13. Choosing the right person | 29 | - | 8 | - | 21 |
| 3. | Module 14. Money, money, money | 29 | - | 8 | - | 21 |
| 4. | Module 15. Imagine... | 30,3 | - | 8 | - | 22,3 |
| | <i>Итого по разделам дисциплины</i> | 117,3 | - | 32 | - | 85,3 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | 26,4 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Module 1. Leisure and lifestyle | Language focus: 1. Revision of question forms. 2. Present Simple. Vocabulary: Leisure activities. Reading: Unusual ways of keeping fit. Task: Compile a fact file. Real life: | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | Questions you can't live without. | |
| 2. | Module 2. Important firsts | <p>Language focus: 1. Past simple. 2. Time phrases often used in the past: at, on, in, ago.</p> <p>Vocabulary: Words to describe feelings.</p> <p>Speaking: Talk about planets. Mini-task: describe a planet.</p> <p>Reading: TV firsts.</p> <p>Task: Tell a first time story.</p> <p>Writing: Linking ideas in narrative.</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра. |
| 3. | Module 3. At rest, at work | <p>Language focus: 1. Should, shouldn't. 2. Can, can't, have to, don't have to.</p> <p>Vocabulary: Daily routines. Jobs.</p> <p>Speaking: Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America).</p> <p>Reading: Early to bed, early to rise.</p> <p>Listening: Training to be a circus performer.</p> <p>Task: Choose the right job.</p> <p>Real life: Making requests and asking for permission</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра. |
| 4. | Module 4. Special occasions | <p>Language focus: 1. Present continuous and Present simple. 2. Present continuous for future arrangements.</p> <p>Vocabulary: Dates and special occasions. Wordspot: day.</p> <p>Speaking: Mini-task: describe any animal / plant.</p> <p>Reading: Birthday traditions around the world.</p> <p>Listening: New Year in two different cultures.</p> <p>Task: Talk about a personal calendar.</p> <p>Real life: Phrases for special occasions.</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. |
| 5. | Module 5. Appearances | <p>Language focus: Comparative and superlative adjectives. Vocabulary: Physical appearance. Wordspot: Look.</p> <p>Speaking: Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust.</p> <p>Reading: You're gorgeous!</p> <p>Task. Describe a suspect to the police.</p> <p>Optional writing: Write a newspaper report</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. |
| 6. | Module 6. Time off | <p>Language focus: Intentions and wishes: going to, planning to, would like to, would rather.</p> <p>Vocabulary: Holidays.</p> <p>Speaking: Mini-task: talk about climate of any country.</p> <p>Listening: The holiday from hell.</p> <p>Task: Plan your dream holiday.</p> <p>Real life: Social chit-chat.</p> <p>Writing: Write a postcard.</p> | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра. |
| 7. | Module 7. Ambitions and | <p>Language focus: Present perfect and Past simple with time words.</p> | Тест. Устный |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| | dreams | <p>Vocabulary: Ambitions and dreams. Wordspot: for. Speaking: Talk about an expedition. Listening: Before they were famous. Reading: An interview with Ewan McGregor. Task: Talk about your dreams, ambitions and achievements.</p> | <p>опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.</p> |
| 8. | Module 8. Countries and cultures | <p>Language focus: 1. Using articles. 2. Quantifiers with countable and uncountable nouns. Vocabulary: Geographical features. Speaking: Mini-task: imagine you climb a hill. Reading: Where in the world. Task: Complete a map of New Zealand. Real life: Asking for and giving directions</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.</p> |
| 9. | Module 9. Old and new | <p>Language focus: 1. May, might, will, definitely. 2. Present tense after if, when, before, and other time words. Vocabulary: Modern and traditional. Wordspot: if. Speaking: Talk about changes that are happening in mountains. Mini-task: talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains. Reading: The 1900 house. Task: Facelift!</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.</p> |
| 10. | Module 10. Take care! | <p>Language focus: 1. Used to. 2. Past continuous. Vocabulary: Health and accidents. Speaking: Mini-task: discuss the deposition of the Earth. Listening: Health helpline. Reading: Hazardous history. Task: Choose the Hero of the Year. Writing: Time words in narrative</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.</p> |
| 11. | Module 11. The best things in life | <p>Language focus: 1. Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking. 2. Like doing and would like to do. Vocabulary: Hobbies and interests. Wordspot: Like. Speaking: Mini-task: explain how each of the following factors has tended to hold back the development of the Central Asia: a) location, b) climate, c) topography. Reading: When an interest becomes an obsession. Task: Survey about the most important things in life.</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.</p> |
| 12. | Module 12. Got to have it! | <p>Language focus: 1. Present simple passive. 2. Past simple passive. Vocabulary: Everyday objects. Speaking: Mini-task: talk about ecology in</p> | <p>Тест. Устный опрос. Устное</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | Russia. Reading: The world's most popular brands. Task: Decide what you need for a jungle trip. Real life: Making suggestions. | сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. |
| 13. | Module 13. Choosing the right person | Language focus: 1. Present perfect continuous how long, for and since. 2. Present perfect simple passive. Vocabulary: .Personal characteristics. Wordspot: How. Speaking: Mini-task: talk about ecology in Russia. Listening: Interview with the manager of Vacation Express. Task: Choose a manager for a pop group. Writing: Completing an application form. | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. |
| 14. | Module 14. Money, money, money | Language focus: 1. Past perfect. 2. Past time words: already, just and never... before. Vocabulary: Money. Wordspot: Make. Reading: Money facts. Task: Tell a story from pictures. Real life: Dealing with money. | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. |
| 15. | Module 15. Imagine... | Language focus: 1. Conditional sentences with would. 2. Will and would. Reading: Imagine: the story of a song. Task: Choose people to start a space colony. Optional writing: Write a letter back to Earth. | Тест. Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия. |

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---------|--|
| 1. | Reading | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : |

| | | |
|----|------------|---|
| | | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 17.05.2023). |
| 2. | Grammar | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный. |
| 3. | Vocabulary | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2017. |
| 4. | Speaking | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 01.05.2023). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы; существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1 семестр

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| 1 | Лабораторное занятие. Module 1. Leisure and lifestyle | Дискуссия. | 2 |
| 1 | Лабораторное занятие. Module 2. Important firsts | Деловая игра. Дискуссия. | 2 |
| 1 | Лабораторное занятие. Module 3. At rest, at work | Деловая игра. Дискуссия. | 4 |
| 1 | | Всего | 8 |

2 семестр

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| 2 | Лабораторное занятие. Module 4. Special occasions | Дискуссия. | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие. Module 5. Appearances | Деловая игра. Дискуссия. | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие. Module 6. Time off | Деловая игра. Дискуссия. | 2 |
| 2 | | Всего | 6 |

3 семестр

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|---|------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| 3 | Лабораторное занятие. Module 7. Ambitions and dreams | Дискуссия. | 2 |
| 3 | Лабораторное занятие. Module 8. Countries and cultures | Деловая игра. Дискуссия. | 2 |
| 3 | Лабораторное занятие. Module 9. Old and new | Деловая игра. Дискуссия. | 4 |
| 3 | | Всего | 8 |

4 семестр

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|------------------------------------|---|---|------------------|
| 4 | Лабораторное занятие. Unit 10. Module 10. Take care! | Дискуссия. | 2 |
| 4 | Лабораторное занятие. Module 11. The best things in life | Деловая игра. Дискуссия. | 2 |
| 4 | Лабораторное занятие. Module 12. Got to have it! | Дискуссия. | 2 |
| 4 | | Всего | 6 |
| Всего: 28 ч. в интерактивной форме | | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка | <i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. <i>Умеет:</i> использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты | Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. | Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. Вопрос № 2 на зачете. Вопрос № 1 на экзамене. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. <i>Владеет:</i> навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.</p> | <p>Устное сообщение. Дискуссия.</p> | <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> |
| 2 | <p>ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p><i>Знает:</i> нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Умеет:</i> вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. <i>Владеет:</i> диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.</p> | <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия. Деловая игра.</p> <p>Устное сообщение. Дискуссия.</p> | <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> <p>Вопрос № 2 на зачете. Вопросы № 2-3 на экзамене.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме

лексико-грамматического теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры.

Образец лексико-грамматического теста

Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2

Pronunciation

1. Track 1 Listen and underline the stressed words.

When's your birthday?

1 Could you give me your postcode, please?

2 What exactly do you do?

3 Does your sister speak German?

4 Did you have a good holiday?

5 Have you got many relatives?

2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.

/ɪd/ /d/ /t/

started discovered stopped

1 _____

2 _____

3 _____

Language focus

3. Complete the sentences with the verbs in the box.

~~did~~ does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?

Yes, thanks, I did.

1 Is this your first trip to England?

No, actually, it _____. I often come here.

2 Do you know your neighbours?

No, I _____ because they're never at home!

3 Does your brother speak English?

Yes, he _____. He's pretty fluent.

4 Were you born in London?

No, I _____. I'm Canadian.

5 Have you got a big family?

Yes, I _____. I've got three brothers and two sisters.

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Paul 's studying (study) in Germany this year.

1 We always _____ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah _____ (not know) Alex.

3 I _____ (not work) at the moment.

4 _____ you _____ (like) your new job?

5 It _____ (get) cold in here. Can you please close the window?

5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

~~watch~~ ~~ring~~ be feel forget have meet recognise start see walk work

I was watching TV when the phone rang .

1 While we _____ in the park, it _____ to rain.

2 When he _____ young, Mark _____ dark, curly hair.

3 I _____ Ben when I _____ him yesterday because he looks very different now.

4 How _____ you _____ when you _____ John for the first time?

5 While I _____ on the computer I _____ to save my work.

6. Choose the correct answers.

We used to / *would* have lots of pets when we were children.

- 1 I *wouldn't / didn't use to* enjoy school because I was very shy.
- 2 *Did you use to / Would you* live in a big house?
- 3 As a child I *would / used to* often spend time alone.
- 4 Claudia *would / used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.
- 5 My parents *wouldn't / didn't use to* help us with our homework because they never had

time.

Vocabulary

7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.

niece acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild
half-brother mother-in-law neighbour stepmother

I'm my aunt's niece.

- 1 My grandmother has ten _____ including me and my brother.
- 2 Paul knows a lot of people, but most of them are _____, not real friends.
- 3 How many _____ work at your company?
- 4 I'd prefer to live alone, but my _____ are ok!
- 5 My father remarried last year and luckily my _____ is really nice.

8. Match the verbs in A with the nouns in B.

A

go to + a

1 chat to

2 put on

3 do

4 look after

5 play

6 tidy

7 do the

8 hang out

9 do your

10 go on

B

a the gym

b children

c video games

d ironing

e with friends

f friends on the phone

g social networking sites

h paperwork

i hair

j up

k make-up

9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.

When we were naughty, our parents punished us.

- 1 It's important to **e**_____ your children to do their best.
- 2 I **r**_____ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.
- 3 My mother used to **c**_____ me when I did something she didn't like.
- 4 Most teenagers **a**_____ with their parents because they want to find their boundaries.
- 5 It's a parent's job to **g**_____ their children confidence.

10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget*.

Please remember to call me later.

- 1 I'm sorry, I _____ you with short hair!
- 2 I can't believe that you _____ my birthday again. I'm really upset.
- 3 Karen really _____ me of my sister.
- 4 Do you _____ when Zak said he was going to get married?
- 5 I never _____ a face, so I know we've never met before.

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;

оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. Advantages and disadvantages of globalization and digitization.
2. Internet of things: benefits and hazards.
3. It is natural for parents to be involved in their children's activities.
4. Norms and customs in Russia vs norms and customs in Great Britain.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Используемые коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе

1. „The travel blog”. Write a blog for a journey you made in the past or the blog of someone visiting your area for the first time.
2. Rules and laws which you find annoying.
3. Opinion essay: the aim of prison should be to re-educate rather than punish.

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе

Оценка **«отлично»**: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. Things I wouldn't live without.
2. Teleworking.
3. Applications of virtual reality and augmented reality.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка **«отлично»**: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«хорошо»**: студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»**: студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией

на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерная тематика деловой игры

1. You have just been introduced to a friend of your mother's and you have to keep a conversation going with her while your mother is making coffee.
2. You are the members of local government. Take turns to put forward your proposals for improving the local infrastructure, giving reasons. Try to persuade others to accept your proposals.

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

Оценка «отлично»: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу, активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонетических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «хорошо»: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; студент в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, однако не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; не допускает фонетических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «удовлетворительно»: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника, демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута, студент не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности, необходимыми для деловой коммуникации на иностранном языке. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем).
Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета

Образец лексико-грамматического теста (вопрос № 1 на зачете):

1. The man is our old friend.
a) I went to
b) to whom I went
c) to that I went
d) which I went
2. A theatre place is a place plays are performed.
a) that
b) who
c) where
d) when
3. The house is very old.
a) which I live in
b) that I live in
c) where I live in
d) in that I live
4. Here is the parcel
a) which I brought yesterday
b) that I brought yesterday
c) , which I brought yesterday
d) , that I brought yesterday
5. The chair is going to break.
a) that I'm sitting
b) that I'm sitting on
c) on which I'm sitting
d) which I'm sitting on
6. Thank you very much. You've given me good ideas.
a) a lot of
b) much
c) more
d) plenty
7. Can I have but not cream please?

- a) plenty fruit... a lot of c) plenty fruit... more
 b) a lot of fruit... many d) plenty of fruit... much
8. I've got time to finish this project tomorrow.
 a) any c) some
 b) plenty d) much
9. I haven't got food at home.
 a) plenty of c) a lot of
 b) many d) much
10. There's time. We don't need to be there until 9.
 a) more c) a lot
 b) plenty of d) several
11. I know, you've got friends.
 a) loads of c) plenty of
 b) some d) much
12. When two men meet they often hands.
 a) exchange c) shake
 b) hold d) spill
13. I'm thirsty. Let's
 a) go to coffee c) go for coffee
 b) go in a coffee d) go for a coffee
14. She was very when her husband's trousers fell down.
 a) disappointing c) surprising
 b) embarrassed d) terrified
15. I was when the lion ran towards me.
 a) disappointing c) surprising
 b) embarrassed d) terrified
16. I was when my baby pointed at a strange man and said "Daddy".
 a) disappointing c) surprising
 b) embarrassed d) terrified
17. In Eastern Europe seven o'clock was the given for meeting up with friends.
 a) time-keeping c) good timing
 b) average time d) prime-time
18. A typical night out in Europe American films.
 a) is spent seeing c) is spending to see
 b) spends of seeing d) spends seeing
19. In Europe it is to be at home by twelve o'clock.
 a) more likely c) most surprising
 b) equally acceptable d) less earlier
20. After work I'm going
 a) to go to shop c) to go shopping
 b) to go for shopping d) to go for shop
21. My friend's getting married and we
 a) go to the wedding c) go for a wedding
 b) go wedding d) are going for a wedding
22. – Do you want to go to a football match with me?
 –
 a) What a pity! c) Thanks for calling!
 b) That sounds great! d) I'm afraid, I'm not.
23. You, when you have finished your meal and are ready to leave.
 a) wave your friend c) leave a tip
 b) bow d) pay the bill
24. If you spend the night in a hotel, you

whether they can be exploited for our experiments on earth may also have immense economic significance for future generations.

1. Who was the first to observe the Moon?
2. When was the exact map of the Moon produced?
3. What device enabled scientists to make the first good map of the far side of the Moon?
4. Are the scientists concerned only with the topographic survey of the Moon?
5. What have seismometers set up by the first men on the Moon revealed?
6. What is the composition of moon rocks according to the first analyses?
7. What will the future geological exploration of the Moon deal with?

Содержание экзамена

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленной рабочей программой дисциплины объем лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Экзамен включает в себя следующие вопросы:

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2200 – 2500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 2450 п.зн. (вопрос № 1 на экзамене):

Meteorological Satellites

The weather map remains one of the key tools (device) for the study of atmospheric processes and the prediction of the weather. Recently, two new devices which serve to increase our knowledge of the state of the atmosphere and our ability to carry out the forecasting process, have been introduced. They are the meteorological satellites and the high-speed electronic computers.

With the launching on April 1, 1960, of TIROS I, the first artificial satellite transmitting television pictures of cloud patterns back to the earth, a new era in meteorology began. Previously the pattern of clouds and storms was inferred (obtained) only from separate stations taking surface observations. The clouds seen by the observers at these stations are only within a few tens of kilometers of the station. Since the stations are 200 km or more apart over the continents, even over these areas the synoptic weather map gives only a partial picture of the cloud cover.

The satellite pictures give an overview of areas about 1,000 km across or more at a time, and these pictures have shown patterns that had not been recognized or had been only partially

appreciated previously. Some example of these are the banded structure of the clouds around large middle-latitude cyclones, the occurrence of eddies in the lee (sheltered side) of islands and the occurrence at times of large “hollow” cells of convective clouds over oceans.

Even more important than the fact that the satellites give an overall view and show the distribution of clouds in the area between stations in places where there are no observing posts is the fact that they provide information for the large areas of the earth in which no stations exist. For example, only a few land stations and weather ships together with ocean-going vessels and airplanes supply the data we have for weather conditions over the seven-tenths of the Earth covered by oceans. Large portions of the Earth are completely devoid of observations from within the atmosphere. For these areas the satellites provide the only information presently available.

Give brief answers:

1. What is the main tool for the study of atmospheric processes and the prediction of weather? 2. What new devices for improving weather maps have been introduced? 3. When was the first meteorological satellite launched? 4. What area can be covered by satellite pictures? 5. What was the pattern of clouds inferred from previously? 6. What area can be covered by surface stations? 7. Are surface stations evenly distributed all over the world? 8. What other means for collecting weather information are in use?

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста 1500 п.зн. (вопрос № 2 на экзамене):

Aquatic Weed Control in the Tropics and Subtropics

The explosive (tremendous) spread of aquatic weeds in tropical and subtropical regions seriously interferes with the efficient utilization of water resources and creates various economic and public health problems. The situation is further aggravated (made worse) by the growing demand for water and increasing pollution of bodies of water by industrial effluent and run-off from agricultural fields. Human activities often disturb the equilibrium of aquatic ecosystems and promote the growth of noxious vegetation. The building of dams and reservoirs and the development of irrigation network provides new habitats for aquatic weeds, and often helps to spread to new areas.

Aquatic weed infestation has been increasing rapidly over the years throughout the tropics and sub-tropics, particularly in India, Thailand and different parts of Indonesia, and creating a variety of problems in hydro-electric installation, irrigation channels, rice fields etc.

A variety of ecological problems are created by noxious aquatic vegetation, such as the elimination (extinction) of desired plant species, reduction of fisheries, increasing biological oxygen demand and eutrophication, choking of waterways and channels.

In spite of growing aquatic weed menace (danger) no serious efforts have been made so far to control aquatic weed infestation. Manual (done with the hands) weed control can be successful in the developing countries where cheap annual labour is available. Biological methods for aquatic weed control have not been adopted because they are time and resource consuming and require detailed ecological study of the problem.

1. What does the spread of aquatic weeds interfere with?
2. What other factors interfere with the efficient utilization of water resources?
3. In what way does human activity promote the growth of noxious vegetation?
4. In what countries does aquatic weed infestation spread especially rapidly?
5. What are the ecological problems created by noxious vegetation?
6. Have efforts been made to control aquatic weed infestation?

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО КубГУ)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование

Билет №

1. Translate the passage from the text and read it aloud.
2. Give a summary of the text.
3. Speak on the topic.

Зав. кафедрой английского языка
в профессиональной сфере _____

Баклагова Ю.В.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. Работа в офисе.
2. Планирование времени / Корпоративные правила (Рабочий день).
3. Традиционные праздники в вашей стране.
4. Закупка / заказ офисного оборудования / мебели.
5. Современные коммуникационные технологии (Техника и человеческий фактор).
6. Поведенческие стандарты / Этикет / неформальное общение / Дресс-код (Мода / Одежда).
7. Традиции и правила хорошего тона / Официальный прием / Фуршет / Пикник (Вкусы и предпочтения).
8. Портрет / юбилей фирмы. История возникновения.
9. Совместные предприятия / международные проекты.
10. Общественный транспорт в городе.
11. Служебная поездка.
12. Конференция (Поездка / Отель).
13. Производство / Фирма и продукция.

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны. Студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу с преподавателем.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, темп речи – замедленный. Понимание речи студента затруднено из-за наличия фонетических ошибок, неправильного произнесения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.

Оценка «неудовлетворительно»: цель общения не достигнута, студент демонстрирует отсутствие умений переводить тексты профессиональной направленности. В монологической речи студент не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Cunningham S. Moor P. Bygrave J. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book with DVD-Rom. Pearson Education, 2013.
2. Comyns Carr J. Eales F. Williams D. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2013.
3. Баклагова Ю.В. The Greatest Challenges of the Connected World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 170 с.

4. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 17.05.2023).
2. Баклагова Ю.В. Focus on Music: Study English Grammar: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 107 с.
3. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511707> (дата обращения: 25.04.2023).
4. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности: учебное пособие : [16+] / С. А. Арустамов, Ю. В. Рябухина, А. С. Сомко, Е. А. Федорова ; Университет ИТМО. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. — 32 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564024> (дата обращения: 10.05.2023). — Текст: электронный.
5. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 143 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology-423839>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:
n – noun - имя существительное
v – verb - глагол
adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.
3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.
4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий магистрант должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. И200, А107 | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6 HD | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Учебные аудитории для проведения лабораторных работ Ауд. И200, А107</p> | <p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6 HD</p> | |
|--|---|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Ауд. И201, И211</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |