

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 ОБЩАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки/специальность 43.03.01 «Сервис»

Направленность (профиль) «Конгрессно-выставочная деятельность»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Общая и региональная физическая география» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 43.03.01 «Сервис».

Программу составил:


З. А. Бекух, доцент, канд. геогр. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Общая и региональная физическая география» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Нагалеvский Э.Ю.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.


_____ подпись

Рецензенты:

Канд. пед. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма КГУФКСТ, г. Краснодара , Шпырня О.В.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития географической оболочки Земли как целого и ее составных частей;

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки Земли.

1.2 Задачи дисциплины

– систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей;

- формирование у студентов научной географической картины мира;
- получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и региональная физическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен в 1-м семестре и экзамен во 2-м семестре. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ

(направление 43.03.01 «Сервис», профиль «Конгрессно-выставочное обслуживание») в объеме 8 зачетных единиц:

— 1 семестр: 4 зачетных единицы (144 часа, аудиторные занятия — 50 часа, самостоятельная работа — 53 часов, ИКР – 0,3 часов, экзамен)

- 2 семестр: 4 зачетных единицы (144 часов, аудиторные занятия 64 часа, самостоятельная работа – 40 часов, ИКР – 0,3 часа, итоговый контроль — экзамен).

Дисциплина «Общая и региональная физическая география» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Полученные знания будут применяться в оценке условий и ресурсов развития конгрессно-выставочного обслуживания. Знания будут использоваться на всех дисциплинах направления при составлении экономического, инженерно-технического сопровождения, позиционировании продукта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Общая и региональная физическая география»

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p><i>Знает</i> теорию образования географической оболочки как целостной системы.</p> <p><i>Умеет</i> объяснить особенности строения, функционирования оболочки и геосфер Земли</p> <p><i>Владеет</i> минимумом географических названий (географической информации - общие особенности материковой суши, номенклатуры, изучаемых материков и океанов)</p>
ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p><i>Знает</i> основные факторы формирования ландшафтов: литогенной и климатогенной основы природных ландшафтов; почвенно-растительных компонентов как индикаторов пространственной и временной дифференциации природных комплексов;</p> <p><i>Умеет</i> объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; уметь показать основные объекты материков и океанов</p> <p><i>Владеет</i> знаниями об основных факторах формирования ландшафтов: литогенной и климатогенной основы природных ландшафтов; почвенно-растительных компонентов как индикаторов пространственной и временной дифференциации природных комплексов</p>
ПК-2 Способен управлять проектом конгрессно-выставочной деятельности на всех этапах	
ИПК-2.1 Проводит маркетинговый анализ, направленный на выявление возможностей эффективного развития проекта в конгрессно-выставочной деятельности	<p><i>Знает</i> историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»</p> <p><i>Умеет</i> применять знания основных физических закономерностей при объяснении различных природных и природно-антропогенных процессов и явлений</p>
ПК-3 Способен к управлению процессом подготовки к участию и участия в конгрессно-выставочном мероприятии организации-экспонента	
ИПК-3.1 Осуществляет разработку и согласование стратегии и программы участия организации-экспонента в конгрессно-выставочных мероприятиях	<p><i>Владеет</i> теоретическими основами физической географии и ландшафтов материков и России, закономерности распространения и структуру ландшафтов материков и России.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	123,6	55,3	68,3
Аудиторные занятия (всего):	114,0	50,0	64,0
занятия лекционного типа	48,0	16,0	32,0
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	66,0	34,0	32,0
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	9,6	5,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9,0	5,0	4,0
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	93,0	53,0	40,0
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-	-
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	24,0	14,0	10,0
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	20,0	10,0	10,0
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	36,0	20,0	16
Подготовка к текущему контролю	13,0	9,0	4,0
Контроль:	71,4	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	288,0	144,0
	в том числе контактная работа	123,6	55,3
	зач. ед	8	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __1__ семестре очная форма обучения.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Земля как планета солнечной системы	12	2	4	-	6 (1)
2.	Литосфера, ее состав и строение	12	2	4	-	6
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	12	2	4	-	6
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	12	2	4	-	6
5.	Биосфера, ее состав и структура	12	2	4	-	6(1)
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	12	2	4	--	6(1)
7.	Основные этапы развития географической оболочки	9	1	2	-	6
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	10	1	4	-	5(1)
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	12	2	4	-	6(1)
<i>Итого по разделам дисциплины</i>		103	16	34	-	53
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5				5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		9				
Общая трудоемкость по дисциплине		117,3				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа, КСР – контроль самостоятельной работы.

Таблица 4 – Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6
1.	Основные подразделения региональной физической географии. Материки и океаны. Природные регионы	6	2	2	2
2	Мировой океан и его части	12	2	2	8
2.	Евразия	16	4	6	6(1)
3.	Африка	12	4	4	4(1)
4.	Северная Америка	12	4	4	4(1)
5.	Южная Америка	12	4	4	4
6.	Австралия и Океания	10	4	2	4
7.	Антарктида	6	2	2	2
8.	Россия	18	6	6	6(1)
<i>Итого по разделам дисциплины:</i>		104	32	32	40(4)

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4,0		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		
Подготовка к текущему контролю	4,0		
Общая трудоемкость по дисциплине	112.3		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа, КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Земля как планета солнечной системы	. Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.	Д1, У
2.	Литосфера, ее состав и строение	Строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: интрузивных, эффузивных, осадочных и метаморфических, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.	У, Л
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Ветер. Годовой ход температуры и осадков. Радиационный индекс сухости. Климатические пояса земли.	У, Л
4.	. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	Особенности в виде различных бассейнов: рек, озер болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфики биоты и ее распределение. Специфические планетарные	У

		<p>структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур.</p> <p>Эпоха «океанизации» в истории Земли и ее значение для географической оболочки.</p> <p>Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.</p>	
5.	. Биосфера, ее состав и структура	<p>Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Экологические свойства организмов. Сообщества организмов. Распределение живого вещества</p>	у
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	<p>Целостность (всеобъемлемость). Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.</p>	у
7.	Основные этапы развития географической оболочки.	<p>Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемлемость в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.</p>	у
8.	Функционирование и	Источники энергии в географической оболочке.	у

	динамика географической оболочки	Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей	
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	Человек и географическая оболочка. Антропогенные процессы. Геоэкология. Физическое загрязнение, Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение.	У
10	Основные подразделения региональной физической географии. Материки и океаны. Природные регионы	Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие «современный ландшафт». Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.	У
11	Евразия	Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других	ЛУ

		материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты	
12	Африка	<p>Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.</p> <p>История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выглаживании рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых.</p> <p>Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).</p>	ЛУ
13	Северная Америка	<p>Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.</p>	ЛУ
14	Южная Америка	<p>Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности</p>	ЛУ

		<p>развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчатоглыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.</p> <p>Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.</p> <p>Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей.</p> <p>Типы климата.</p> <p>Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока.</p> <p>Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах.</p> <p>Географические пояса и зоны.</p> <p>Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.</p>	
15	Австралия и Океания	<p>Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Основные типы климата. Внутренние воды. Водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.</p>	ЛУ
16	Антарктида	<p>Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды</p> <p>Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.</p>	УЛ
17	Россия	<p>Особенности географического положения РФ. Основные этапы исследований. Сравнительная характеристики морей. Моря Атлантического океана. Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Российский сектор Арктики. Моря Тихого океана. Каспийское море-озеро. Биологическая продуктивность морей и перспективы хозяйственного освоения морей.</p>	ЛУ

		Платформенные и складчатые области. Пространственное распределение геоструктур. Влияние оледенения на формирование рельефа Климат и гидрографическая сеть России Принципы и методы физико-географического районирования России. Систематизация таксономических единиц. Зависимость таксономических единиц. Зависимость результата районирования от подхода и методики. Сравнение схем физико-географического районирования России.	
Примечание: Л – лекция-дискуссия, У – устный опрос.			

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Таблица 6 – Содержание разделов дисциплины в 1-м семестре

1	2	3	4
1.	Земля как планета солнечной системы	Космические воздействия на Землю. Солнечно-земные связи. Магнитосфера Земли. Магнитное поле Земли	Р-1
2.	Литосфера, ее состав и строение	• Состав земной коры. Типы земной коры. Основные черты структуры земной карты и планетарного рельефа. • Современные геосинклинальные области	ДРГЗ-1, ДРГЗ-2, ДРГЗ-3, РГЗ-1
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	• Климатические пояса Земли • Вертикальное строение атмосферы. Состав атмосферы. Горизонтальная структура тропосферы	РР-5, РГЗ-2, РГЗ-3 ДГРЗ-4
4.	Гидросфера, ее строение и характеристик а составных частей	• Мировой океан. Океанические водные массы. Поверхностные воды суши. Подземные воды	КР-1, Р-6, ДРГЗ-5, КР-2
5.	Биосфера, ее состав и масса	• Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Сообщества организмов	Р-7. Р-8, Р-9
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	• Общая характеристика географической оболочки. Вещество географической оболочки. Составные части географической оболочки. Структурные уровни географической оболочки Вертикальная структура географической оболочки.	РГЗ-4, РГЗ-5, Р-10, ДГРЗ-6, ДГРЗ -7
7.	Основные этапы развития географической оболочки	• Знакомство с картами атласа определение географических координат. Общая характеристика поверхности Земли.	РГЗ-6, Р-11, Р-12
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	• Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция и движения вод. Периодические перемещения энергии и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития Антропогенные и техногенные	РГЗ-7, ДГРЗ-8, РГЗ-8, Р-13

	й оболочки	потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.	
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	<ul style="list-style-type: none"> Человек и географическая оболочка Физическое загрязнение. Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение 	ДРГЗ-9

Примечание: ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание, Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине во 2-м семестре приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Содержание разделов дисциплины во 2-м семестре

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Материки и океаны.	Изучение границ частей света и материков, их площадей.	ПР, Р
2.	Евразия. Зарубежная Европа.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы. Изучение тектонического строения и рельефа территории, климата, водных ресурсов территории, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.	ПР, Т
3.	Евразия. Зарубежная Азия.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии. Изучение тектонического строения и рельефа территории, климата, водных ресурсов территории, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.	ПР, Т
4.	Африка	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки. Изучение тектонического строения и рельефа территории, климата, водных ресурсов территории, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.	ПР, Р
5.	Северная Америка.	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки. Изучение тектонического строения и рельефа территории, климата, водных ресурсов территории, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.	ПР, Р
6.	Южная Америка	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки. Изучение тектонического строения и	ПР, Р

		рельефа территории, климата, водных ресурсов территории, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.	
7.	Австралия и Океания	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии и Океании. Изучение тектонического строения и рельефа территории, климата, водных ресурсов территории, зональности и высотной поясности Австралии и Океании. Изучение физико-географического районирования территории.	ПР
8.	Антарктида	Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды. Изучение тектонического строения и рельефа территории. Изучение климата Антарктиды. Изучение водных ресурсов территории.	С, Р
9.	Россия	Географическое положение, размеры территории, границы России. Физико-географическая характеристика морей России. Геологическое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Физико-географическое районирование России	ПР, С, Т
Р-реферат, Т-тест, С-самостоятельное изучение, ПР-практическая работа			

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Общая региональная физическая география» не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Общая и региональная физическая география» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и региональная физическая география»

Таблица 8 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Земля как планета солнечной системы	1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8) 2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8)

		<p>3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Вышэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань)</p> <p>4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)</p>
2.	. Литосфера, ее состав и строение	<p>1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)</p> <p>2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8)</p> <p>3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Вышэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань)</p> <p>4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)</p>
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	<p>1 Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)</p> <p>2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8)</p> <p>3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Вышэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань)</p> <p>4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)</p>
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	<p>1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)</p> <p>2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8)</p> <p>3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Вышэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань)</p> <p>4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)</p>
5.	. Биосфера, ее состав и масса	<p>1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)</p> <p>2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8)</p> <p>3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Вышэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань)</p> <p>8. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю.</p>

		Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8) 2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8) 3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Высшэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань) 4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)
7.	Основные этапы развития географической оболочки.	1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8) 2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8) 3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Высшэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань) 4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8) 2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8) 3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Высшэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань) 4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8) 2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8) 3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Высшэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань) 4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)
10.	Основные подразделения	1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям

	<p>региональной физической географии. Материки и океаны. Природные регионы</p>	<p>"География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бака-лавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452- 11.</p> <p>2.Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нага-левский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Биб-лиогр.: с. 92. (91)</p> <p>3.Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география матери-ков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власо-ва, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)</p> <p>4. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова(97)</p>
11.	Евразия	<p>1 Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бака-лавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452.. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)</p> <p>2.Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Биб-лиогр.: с. 92. (91)</p> <p>3.Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география матери-ков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власо-ва, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)</p> <p>4. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова(97)</p>
12.	Африка	1.Физическая география материков и океанов [Текст] :

		<p>учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образова-ние. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)</p> <p>2. Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нага-левский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Биб-лиогр.: с. 92. (91)</p> <p>3. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география матери-ков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власо-ва, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)</p> <p>4. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова(97)</p>
13.	Северная Америка	<p>1 Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бака-лавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452.. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)</p> <p>2. Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Биб-лиогр.: с. 92. (91)</p> <p>3. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география матери-ков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)</p> <p>4. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. :</p>

		ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова(97)
14.	Южная Америка	<p>1 Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бака-лавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452.. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)</p> <p>2.Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)</p> <p>3.Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)</p> <p>4. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова(97)</p>
15.	Австралия и Океания	<p>1 Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бака-лавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452.. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)</p> <p>2.Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)</p> <p>3.Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)</p> <p>4. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география</p>

		материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова(97)
16.	Антарктида	<p>1 Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциации развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бака-лавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452.. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)</p> <p>2.Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Биб-лиогр.: с. 92. (91)</p> <p>3.Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география матери-ков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)</p> <p>4. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедов(97)а</p>
17.	Россия	<p>1.Жирма В.В. Физическая география России: практикум – Краснодар, 2015. 49 с. (40)</p> <p>2.Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции. При реализации учебной работы по дисциплине В процессе преподавания дисциплины «Общая и региональная физическая география» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО++ по направлению подготовки бакалавра, используются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ). Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 9.

Таблица 9 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	<i>Л:</i> Земля как планета солнечной системы	Интерактивные лекции по теме с использованием ПК и проектора, фильм ВВС живая природа - «Вселенная»	2
	<i>ПР:</i> Литосфера, ее состав и строение	активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание рукописных и с помощью компьютера профилей	2
2	<i>Л:</i> Основные подразделения региональной физической географии. Материки и	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	2

	океаны. Природные регионы		
2	<i>ПР:</i> Географическое положение, размеры территории, границы России.	Активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание и профилей	2
<i>Итого:</i>			8
Л - лекция, ПР - практическая работа, ЛР - лабораторная работа			

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Таблица 8 - Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	Знает теорию образования географической оболочки как целостной системы, Умеет объяснить особенности строения, функционирования оболочки и геосферы Земли Владеет минимумом географических названий (географической информации - общиособенности материковой суши, номенклатуры, изучаемых материков и океанов)	Тест по теме, разделу Рабочая тетрадь, практические работы	Вопросы на экзамене 1 часть 1-10; 2 часть - 1 -5

2	<p>Выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает основные факторы формирования ландшафтов: литогенной и климатогенной основы природных ландшафтов; почвенно-растительных компонентов как индикаторов пространственной и временной дифференциации природных комплексов; Умеет объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; уметь показать основные объекты материков и океанов Владеет знаниями об основных факторах формирования ландшафтов: литогенной и климатогенной основы природных ландшафтов; почвенно-растительных компонентов как индикаторов пространственной и временной дифференциации природных комплексов</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат Тест по теме, разделу</p>	<p>Вопросы на экзамене 1 часть - 11-31; 32-44; 2 часть – 6 - 49</p>
3	<p>Определяет ожидаемые результаты</p>	<p>Знает историю хозяйственного освоения природных ландшафтов;</p>	<p>Тест по теме, разделу Круглый стол, Опрос Реферат доклад, сообщение, эссе</p>	<p>Вопросы на экзамене 1 часть - 44-49; 2 часть – 50 - 68</p>

	<p>решения поставленных задач</p>	<p>антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт» Умеет применять знания основных физических закономерностей при объяснении различных природных и природно-антропогенных процессов и явлений Владеет теоретическими основами физической географии и ландшафтов материков и России, закономерности распространения и структуру ландшафтов материков и России.</p>		
--	-----------------------------------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекция № 2. Тема: «Литосфера, ее состав и строение»:

1. Строение, состав и функционирование.
2. Роль пород разного генезиса: интрузивных, эффузивных, осадочных и метаморфических.
3. Тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты.
4. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Пример материала для устного опроса

1. Назвать и показать на карте географические названия береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы.

2. Основные черты тектонического строения и рельефа территории.
3. Особенности формирования климата Зарубежной Европы.
4. Водные ресурсы территории.
5. Основные типы зональности и высотной поясности Зарубежной Европы.
6. Физико-географическое районирование территории.

Темы для написания реферативных работ

1. Космические воздействия на Землю.
2. Солнечно-земные связи.
3. Магнитосфера Земли.
4. Магнитное поле земли.
5. Горизонтальная структура тропосферы.
6. Океанические водные массы.
7. Границы распространения жизни
8. Типы организмов и их функции.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**не удовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Пример практической работы

Презентация «Описание территории региона». Студент должен знать ресурсы территории, владеть технологиями характеристики отдельных компонентов природы и в целом ландшафтов территории. Студент по предложенному плану представляет характеристику курорта в формате презентации:

1. Географическое положение территории.
2. История изучения и освоения территории.
3. Природные условия: Рельеф.
4. Климатические особенности и ресурсы.
5. Растительный и животный мир.
6. Уникальные природные особенности и ландшафты территории. Особо охраняемые природные территории и памятники природы.
7. Необычные явления природы, привлекающие туристов и стихийные бедствия.
8. Социально-демографическая характеристика населения: численность, национальный и религиозный состав. Этнокультурные и историко-культурные особенности населения: обычаи, традиции, обряды, праздники, являющиеся событиями.
9. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные центры досуга.
10. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
11. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и лечения.
12. Карта территории с обозначением крупных природных и культурных объектов, памятников природы истории и культуры, объектов всемирного природного и культурного наследия.

Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий.

Тема « Природные особенности территории РФ»

1. Географическое положение.
2. Размеры территории, границы России.
3. Физико-географическая характеристика морей России.
4. Геологическое строение и рельеф.
5. Климат и внутренние воды.
6. Природные зоны.
7. Физико-географическое районирование России.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовой и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов. Задач и заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Мировой океан.

Контрольная работа 2. Подземные воды.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. Космические воздействия на Землю.
2. Солнечно-земные связи.
3. Магнитосфера Земли.
4. Магнитное поле земли.
5. Горизонтальная структура тропосферы.
6. Океанические водные массы.
7. Границы распространения жизни
8. Типы организмов и их функции.
9. Сообщества организмов.
10. Вещество географической оболочки.
11. Общая характеристика поверхности Земли.
12. Явления фотосинтеза и фотолиза.
13. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.
14. Физическое загрязнение.
15. Химическое загрязнение.
16. Биологическое загрязнение.
17. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные растительные формации (маквис, гаррига, шибляк). Океанологические отличия Западного Средиземноморья от Восточного.
18. Архипелаг Шпицберген: физико-географическая характеристика
19. Балтийское море. Гидрологические особенности и экологические проблемы и пути решения этих проблем.
20. Феноскандия, ее составные части.
21. Высотная поясность как частное и своеобразное проявление географической зональности (на примере Альпийской горной страны).
22. Среднеевропейская равнина. Основные типы ландшафтов равнин, различная степень их хозяйственного использования и освоение территории.
23. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.

24. Британские острова (комплексная физико-географическая характеристика).
25. Апеннинский полуостров. Особенности природы, современные антропогенные ландшафты.
26. Пиренейский полуостров: физико-географическая характеристика. Вертикальная поясность в горах Пиренеях.
27. Карпатская горная страна, ее составные части. Характеристика Средне-Дунайской и Нижне-Дунайской равнин.
28. Физико-географическая характеристика Балканского полуострова
29. Особенности природы о. Исландия.
30. Месопотамская низменность. Водные ресурсы района, комплексное использование вод Тигра и Евфрата. Проблема засоления почв.
31. Иранское нагорье. Типы ландшафтов. Водная проблема в Иране и Афганистане.
32. Армянское нагорье. Роль высоты нагорья в формировании высотных климатических и природных зон.
33. Малоазиатское нагорье. Современные особенности гидросети, рельефа и ландшафтов во внутренних и периферийных частях нагорья.
34. Аравийский полуостров (комплексная характеристика). Проблема пресной воды, опреснение морской воды.
35. Особенности природы Высокой Азии (Тибет, северное обрамление гор Куньлунь, Алтын-Даг, Гиндукуш, и Каракорум).
36. Гималаи. Различие высотной поясности северного и южного склонов.
37. Тибетское нагорье. Природные различия между Западным, Восточным и Южным Тибетом и особенности использования территории.
38. Центральный и Южный Китай – страна древней земледельческой культуры.
39. Полуостров Корея. Комплексная физико-географическая характеристика.
40. Физико-географическая характеристика Южной Азии.
41. Индо-Ганская низменность. Естественные и современные (ирригационные) ландшафты
42. Характеристика природы острова Цейлон (Шри-Ланка).
43. Юго-восточная Азия и её составные части. Особенности природы Больших Зондских островов.
44. Полуостров Индокитай. Мозаичность ландшафтов и ее связь с тектоникой области. Хозяйственная освоенность территории.
45. Особенности природы полуострова Малакка.
46. Филиппинские острова физико- географическая характеристика.
47. Японские острова – одно из звеньев островных дуг Восточной Азии.
48. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.
49. Комплексная физико-географическая характеристика Аппалачей.
50. Кордильеры Аляски.
51. Кордильеры Канады.
52. Кордильеры США.
53. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
54. Физико-географическая характеристика Канадского Арктического архипелага.
55. Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин.

56. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.
57. Физико-географическая характеристика о. Куба.
58. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
59. Центральные Анды и особенности их хозяйственного использования. Генезис и характеристика высокогорных континентально-тропических ландшафтов Пуны.
60. Южные (Патагонские) Анды. Ландшафты вулканического лесного Севера (зона гемигилей) и ледникового юга (зона субантарктических смешанных лесов).
61. Амазония. Типы амазонских влажно-экваториальных ландшафтов (гилей или сельвы)
62. Амазония. Причины различия в ландшафтах Западной и Восточной Амазонии. Характер и возможности хозяйственного освоения.
63. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Особенности ландшафтов плоскогорья и низменности.
64. Природная зона саванн Южной Америки. Сравнить Льянос Ориноко и саванновые плоскогорья Бразилии.
65. Бразильское нагорье. Роль аazonальных факторов в формировании и размещении каатинги, влажно-тропических лесов и кампос.
66. Лаплатская область (Пампа). Показать высокую степень сельскохозяйственного освоения территории (роль сельскохозяйственных ландшафтов для материка Южная Америка)
67. Патагония-единственная полупустыня умеренного пояса Южного полушарья. Причины ее своеобразия и особенности природного комплекса.
68. Огненная Земля (комплексная физико-географическая характеристика).
69. Комплексная характеристика ландшафтов острова Мадагаскар. Причины высокого эндемизма острова и прилегающих островных территорий.
70. Большой Водораздельный хребет. Последовательная смена горных ландшафтов с севера на юг и их отличие в различных географических поясах.
71. Физико-географическая характеристика Центральной низменности Австралии. Природные различия и особенности использования территории.
72. Физико-географическая характеристика Юго-Востока Австралии.
73. Западная Австралия, типы ландшафтов. Особенности хозяйственного освоения, новые горно- промышленные районы и изменение природной среды в них.
74. Физико-географическая характеристика Юго-Западной Австралии.
75. Остров Тасмания (комплексная физико-географическое районирование).
76. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
77. Меланезия. Комплексная характеристика ландшафтов Новой Гвинеи и прилегающих островов.
78. Физико-географическая характеристика Микронезии.
79. Северная Полинезия (Гавайские острова) Центральная и Южная Полинезия.
80. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
81. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
82. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
83. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

РГЗ-1 «Основные черты структуры земной коры и планетарного рельефа»

РГЗ-2 «Климатические пояса земли»

РГЗ-3 «Состав атмосферы»

РГЗ-4 «Составные части географической оболочки»

РГЗ-5 «Структурные уровни географической оболочки»

РГЗ-6 «Знакомство с картами атласа определение географических координат»

РГЗ-7 «Радиационный баланс»

РГЗ-8 «Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития»

Критерии оценки расчетно-графических заданий (РГЗ):

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1 «Состав земной коры»

ДРГЗ-2 «Типы земной коры»

ДРГЗ-3 «Современные геосинклинальные области»

ДРГЗ-4 «Вертикальное строение атмосферы»

ДРГЗ-5 «Поверхностные воды суши»

ДРГЗ-6 «Общая характеристика географической оболочки»

ДРГЗ-7 «Вертикальная структура географической оболочки»

ДРГЗ-8 «Атмосферная циркуляция и движения вод»

ДРГЗ-9 «Человек и географическая оболочка»

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Тестовые задания

1. Земная ось – это воображаемая прямая линия, проходящая через центр Земли и ...?

- А. линию экватора
- Б. магнитные полюса
- В. географические полюса.
- Г. точку с координатами 0° ш. и 0° д.

2. Можно совершить кругосветное путешествие, дрейфуя по течению

- А. Куроисио.
- Б. Гольфстрим.
- В. Западных Ветров.
- Г. Южная пассатная.

3. Наибольшую абсолютную высоту имеет точка, обозначенная на фрагменте топографической карты буквой

- А. А
- Б. Б
- В. В
- Г. Г

4. В результате метаморфизма происходит преобразование

- А. магмы в ряд.
- Б. лавы в пемзу.
- В. гранита в гнейс.
- Г. боксита в глинозем.

6. В какой природной зоне распространены переувлажненные почвы с очень замедленным процессом разложения органических остатков, маломощным гумусовым горизонтом, переходящий в глеевый горизонт серого цвета?

- А. степи
- Б. тундра
- В. широколиственные леса
- Г. саванны и редколесья

7. Пользуясь фрагментом карты, определите страну, в порт которой прибудет корабль, находящийся в точке с координатами 30° с.ш., 45° з.д. и начнет двигаться на юг, не меняя курса.

- А. Бразилия
- Б. Мексика
- В. Марокко
- Г. США

8. Жители Сахары говорят, что «камни по ночам кричат». Громкий резкий треск в пустыне является проявлением

- А. физического выветривания.
- Б. химического выветривания
- В. внутреннего магматизма
- Г. метаморфизии горных пород

9. Темнокожие «лесные люди» с тонкими губами, очень широким носом и средним ростом 140-145см – это

- А. арабы Северной Африки
- Б. эфиопы Восточной Африки
- В. пигмеи экваториальной Африки.
- Г. бушмены Южной Африки

10. Почему в юго-западной части Северной Америки речная сеть развита слабо, а на юго-востоке она густая?

- А. отличается тектоническое строение этих регионов
- Б. эти части континента имеют разный рельеф
- В. в этих регионах неодинаковы климатические условия
- Г. эти территории отличаются уровнем хозяйственного освоения

11. На картосхеме обозначено маршруты экспедиций

- А. Р. Амундсена, Р. Скотта.
- Б. А. Веспуччи, А. Гумбольдта.
- В. А. Тасмана, Дж. Кука.
- Г. Б. Диаса, Васко да Гамы

12. В рифтовых зонах срединно-океанических хребтов происходит

- А. расхождения литосферных плит.
- Б. столкновения литосферных плит.
- В. складкообразования по краям литосферных плит.
- Г. погружения литосферных плит друг под друга.

13. Климатические условия какого региона Евразии отражено на климатограмме?

- А. Скандинавского полуострова
- Б. Восточного Китая
- В. Восточной Сибири
- Г. Средиземноморья

14. Для рельефа Евразии характерной особенностью является то, что

- А. азиатская часть материка более равнинная, чем европейская.
- Б. поверхность восточной части материка выравнена давним ледником.
- В. самые равнины образовались, в предгорных прогибах земной коры.
- Г. высокие горы относятся к Альпийско-гималайскому складчатому поясу.

15. С какой страной Египет согласовывает объемы потребления воды реки Нил?

- А. Ливия
- Б. Судан
- В. Нигер
- Г. Алжир

16. Как повлияло на формирование ландшафтов центральной части Австралии залегание подземных вод близко к поверхности?

- А. значительные площади пустынь покрывают кустарники из низкорослых эвкалиптов и акаций
- Б. влажные тропические вечнозеленые леса охватывают более половины площади материка
- В. окружены галерейными лесами реки полноводные в течение года
- Г. заболоченные земли распространились во внутренних низменных районах материка

17. Друзья собрались встретить Новый год на пляже в той стране, где температура морской воды и воздуха будет превышать 25°C , поэтому выбрали
- А. Испанию
 - Б. Хорватию
 - В. Турцию
 - Г. Индонезию.
18. К количественным изменениям на политической карте мира относится
- А. распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
 - Б. перенос столицы Казахстана из Алматы в Астану.
 - В. выход Грузии из состава Содружества Независимых Государств.
 - Г. переименование Заира в Демократическую Республику Конго.
19. Укажите основную причину замедления темпов прироста энергопотребления в мире.
- А. роль альтернативных источников энергии
 - Б. внедрение энергосберегающих технологий
 - В. уничтожение себестоимости топлива и электроэнергии
 - Г. уменьшение объема добычи топливных ресурсов
20. Какая страна Латинской Америки имеет большие запасы селитры, железных и медных руд, выплавляет и экспортирует большую часть в мире черновой меди?
- А. Аргентина
 - Б. Бразилия
 - В. Венесуэла
 - Г. Чили
21. Субурбанизация – это
- А. возрастание роли городов в экономической и культурной жизни общества.
 - Б. формирования устойчивых экономических связей между городами.
 - В. ускоренное развитие пригородных зон крупных городов.
 - Г. увеличения количества городов и их размеров.
22. Какой компонент природного комплекса дает возможность с высокой вероятностью определить тип почвы на целинном участке, не закладывая почвенный разрез?
- А. равнинный рельеф, пересеченный балкой
 - Б. сильные дожди с грозами в летний период
 - В. злаковое разнотравье с преобладанием ковыля
 - Г. небольшое видовое разнообразие животных
23. Если земли орошают артезианскими водами, то после стремительного роста производительности этих земель происходит постепенное снижение их плодородия. Определите основную причину этого явления.
- А. заболачивание
 - Б. подтопление
 - В. повышение кислотности
 - Г. вторичное засоление
24. Определите особенности процесса урбанизации в развитых странах.
- А. низкий уровень урбанизации
 - Б. высокие темпы урбанизации
 - В. ошибочная урбанизация
 - Г. субурбанизация.
25. Почему во многих странах районы химической промышленности и металлургии территориально совпадают с районами добычи каменного угля?
- А. это материалоемкие и экологически опасные области

- Б. в этих отраслях угля используется как сырье или топливо
- В. на основе этих отраслей формируется профиль технопарков и технополисов
- Г. предприятия этих отраслей ориентируются на потребителей своей продукции

26. В территориальной структуре хозяйства Германии заметны большие диспропорции:

- А. большинство крупных промышленных объектов сконцентрировано на западе – в прирейнских районах.
- Б. основные производственные мощности расположены на севере страны в приморской зоне.
- В. наиболее экономически развитыми и привлекательными для инвестиций являются восточные земли.
- Г. доминирующую роль в производстве промышленной продукции и услуг играет столичная агломерация.

27. Укажите отрасли хозяйства, в которых предприятия Украины, Беларуси и Молдовы являются конкурентами.

- А. тяжелое машиностроение, металлургия
- Б. угольная и нефтеперерабатывающая промышленность
- В. вагоностроения и деревообработка
- Г. легкая и пищевая промышленность

28. Определите характерные черты промышленности Российской Федерации.

- 1. в структуре промышленности преобладают отрасли тяжелой индустрии
- 2. оборонная промышленность полностью удовлетворяет потребности страны
- 3. половина промышленной продукции производится в Московской агломерации
- 4. промышленное производство опирается на мощную сырьевую базу
- 5. точное машиностроение – ведущая отрасль международной специализации
- 6. страна – один из мировых лидеров по объему экспорта энергоносителей

29. Определите особенности природы Тихого океана.

- 1. океан занимает 1/2 поверхности Земли и обходит берега шести материков
- 2. по краям Тихоокеанской литосферной плиты возникли сейсмические зоны
- 3. акватория океана размещена во всех климатических поясах, кроме арктического
- 4. шельф имеет наибольшую ширину у берегов Америки
- 5. соленость поверхностных вод самая низкая в тропических широтах
- 6. северная часть океана теплее южной

30. В условном регионе с незначительными антропогенными нагрузками проектируется разработка месторождения руды карьерным способом. Из перечисленных ниже процессов определите три наиболее вероятные, которые приведут к изменению геоэкологической ситуации этого региона вследствие реализации проекта.

- 1. снижение уровня подземных вод
- 2. активизация оползней и осыпи
- 3. распространение суффозионных явлений
- 4. вторичное засоление почв
- 5. пылевое загрязнение атмосферы
- 6. выпадение кислотных дождей

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

В течение преподавания курса «Общая и региональная физическая география» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 1-м семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен (1 часть), во 2-ом семестре проводится экзамен по второй части

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену – (ОФО) -1 семестр

1. Строение и состав Солнечной системы. Положение Земли по отношению к Солнцу, Луне и другим планетам Солнечной системы.

2. Гипотезы происхождения Солнечной системы и Земли. История развития Земли и формирование геооболочек.

3. Форма Земли, ее размеры. Эволюция представлений о фигуре Земли.

4. Суточное вращение Земли вокруг оси и его географические следствия.

5. Приливы и отливы. Основные приливообразующие силы.
6. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Причины смены времен года.
7. Закон Бэра-Кориолиса и его проявление в географической оболочке.
8. Внутреннее строение Земли и геофизические поля.
9. Магнитное поле Земли. Магнитосфера и ее значение для географической оболочки
10. Гравитационное поле и его влияние на внутреннюю неоднородность Земли.
11. Представление о литосфере и земной коре, их составе и строении. Литосферные плиты. Типы Земной коры.
12. Современные представления о платформах и геосинклиналях структурных областях земной коры.
13. Роль тектонических процессов в формировании основных черт рельефа Земли.
14. Общие закономерности формирования рельефа Земли.
15. Гидросфера Земли и ее составные части. Гипотезы образования воды на Земле.
16. Мировой океан. Вертикальные и горизонтальные различия состава и свойства морских вод.
17. Океаническая циркуляция. Их связь с циркуляцией атмосферы и влияние на перераспределение тепла и влаги.
18. Мировой океан и его части
19. Поверхностные воды суши (реки, озера, болота).
20. Атмосфера - газовая оболочка Земли. Состав атмосферы. Вертикальное строение атмосферы.
21. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения атмосферы. Охрана атмосферы.
22. Основные черты общей циркуляции атмосферы. Основные климатические пояса Земли.
23. Атмосферные осадки и их распределение по Земному шару.
24. Погода и климат. Процессы и факторы климатообразования.
25. Климат Земной поверхности, его основные типы и климатические пояса.
26. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ее эволюции и ноосфере
27. Основные закономерности распределения живого вещества (биомассы) на Земле.
28. Биологические круговороты и их основные типы.
29. Зональность растительного покрова.
30. Почвенный покров Земли (педосфера). Закономерности распределения почв на материках.
31. Зональность почвенного покрова.
32. Географическая оболочка как самоорганизующаяся система
33. Современные представления о географической оболочке как системе взаимодействующих компонентов. Вещество географической оболочки.
34. Целостность географической оболочки - основа ее единства.
35. Ярусность географической оболочки. Границы и параметры географической оболочки.
36. Солнечно-земные связи и астрономические ритмы (внутривековые и сверхвековые) и их проявление в географической оболочке.
37. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.

38. Суточные и сезонные (годовые) ритмы и их проявления в географической оболочке.
39. Основные типы круговоротов и скорости их протекания.
40. Геофизическая характеристика природных зон. Зональные сочетания тепла и влаги.
41. Понятие географической среды и ее роль в развитии общества.
42. Ландшафты как основные элементы горизонтальной структуры географической оболочки. (ПТК и ПАК).
43. Периодический закон географической зональности, широтная зональность и высотная поясность Земли.
44. Возникновение географической оболочки и основные этапы ее развития: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.
45. Возможные последствия нарушения экологического и динамического равновесия в географической оболочке.
46. Понятие географической среды и ее роль в развитии общества.
47. Ландшафты как основные элементы горизонтальной структуры географической оболочки. (ПТК и ПАК).
48. Антропогенные и культурные ландшафты Земного шара.
49. Охраняемые территории (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы). Примеры.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Контрольные вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность (привести примеры).
2. Современные представления о материках и частях света.
3. Основные принципы физико-географического районирования материков (зональность климата, экзогенных процессов, химизма вод и геохимизма ландшафтов суши).
4. Схема районирования материков (материк-подконтинент-географическая страна-природная область-район). Примеры конкретного выражения этой схемы на различных материках.
5. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Измененные ландшафты под влиянием антропогенного фактора. На каких материках они проявляются наиболее ярко.
6. Природные особенности материка Евразия с его огромными размерами. (Проявление секторности, сложность геологического строения и рельефа.) Деление Евразии на подконтиненты.

7. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).
8. Основные формы рельефа материка Евразия (на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса).
9. Генетические типы озер материка Евразии.
10. Основные типы климатов Зарубежной Европы.
11. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети Зарубежной Европы.
12. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин в Зарубежной Европе. Хозяйственное использование рек.
13. Генетические типы озер материка Евразии.
14. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок в Зарубежной Европе.
15. Зона субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников Евразии, изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
16. Природные зоны Зарубежной Европы.
17. Гидрографическая сеть Зарубежной Азии. Современное состояние и хозяйственное использование.
18. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.
19. Центральная Азия и ее деление на физико-географические страны (Северная Монголия и Северный Китай, Гоби, Джунгария, Кашгария).
20. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
21. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
22. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
23. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
24. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
25. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
26. Природные зоны Северной Америки.
27. История формирования территории Южной Америки (развитие Южноамериканской платформы, патагонского подвижного участка и складчато-глыбового Андийского орогенического пояса). Размещение полезных ископаемых в связи с геологическим строением.
28. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
29. Гидрографическая сеть Южной Америки. Оценка факторов формирования стока.
30. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
31. Андийская горная страна. Физико-географическое районирование.
32. Население Южной Америки. Влияние хозяйственной деятельности на ландшафты материка.
33. Основные этапы формирования территории Африки. Распределение и виды полезных ископаемых в связи с геологическим строением материка. Важнейшие металлогенетические провинции.
34. Гидрологическая сеть Африки.
35. Крупнейшие озера Африки: их гидрологический режим и генезис котловин.

36. Океаны у берегов Африки и их влияние на природные комплексы материка.
37. Физико-географическое районирование Африки. Обоснование выделения физико-географических стран.
38. Атласская горная страна. Контрастность типично средиземноморских ландшафтов Телль-Атласа и полупустынных ландшафтов внутренних районов.
39. Северная Африка. Физико-географическая характеристика Сахары. Типы тропических пустынь Сахары.
40. Физико-географическая характеристика Суданской области, включающая переходящую зону Сахель.
41. Физико-географическая характеристика Центральной (Экваториальной) Африки. Основные отличия Гвинейской страны от впадины Конго.
42. Физико-географическая характеристика Восточной Африки. Восточно-Африканское плоскогорье. Система великих африканских разломов и их выраженность в рельефе.
43. Физико-географическая характеристика Южной Африки. Полупустыня Калахари и пустыня Намиб. Капская горная страна и ее природные особенности. Южно-Африканское плоскогорье (комплексная характеристика).
44. Физико-географическая характеристика океанов и морей у берегов Австралии и их роль в формировании ландшафтов материка.
45. Районирование Австралии. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Австралии.
46. История развития и причины высокого эндемизма Австралийской фауны и флоры. Ввезенные растения и животные и их роль в изменении состава естественных ландшафтов.
47. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.
48. Общий обзор Океании, ее состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением ее различных частей.
49. Общая характеристика Антарктиды и Антарктики. Роль русских ученых в изучении материка.
50. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
51. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
52. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
53. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата и климатическое районирование.
54. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
55. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
56. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
57. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
58. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
59. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.

60. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
61. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
62. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.
63. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
64. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
65. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
66. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.
67. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
68. Природные зоны России. Тайга.

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
 Институт географии, геологии, туризма и сервиса
 Кафедра международного туризма и менеджмента
 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Дисциплина «Общая и региональная физическая география»

Билет № 1

1. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).
2. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.

Зав. кафедрой

д.г.н., профессор Беликов М.Ю.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы организации географической оболочки, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами конкретных объектов и явлений.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по конкретным объектам и явлениям, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)
2. Бобков А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8)

3. Гледко Ю.А., Общее землеведение. – М: Высшэйшая школа – 2015. – 320 с. (Электронно-библиотечная система Лань)

4. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалеvский Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)

5. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва: Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил.: ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

6. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн.

2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва: Академия, 2014. - 400 с., [8] л. Цв. ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

7. Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст]: практикум / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 98 с.: ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

8. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география матери-ков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 638 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

9. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова , 2003. - 685 с.: ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

10. Жирма В.В. Физическая география России: практикум – Краснодар, 2015. 49 с. (40)

11. Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

12. Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Власова Т.В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материкови океанов – М.: Академия, 2005. (77)

2. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. (59)

3. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.; 2002. - 220 с. (10)
4. Никонова М.А., Данилов П.А.. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов вузов Академия, 2005. (10)
5. Савцова Т.М. Общее землеведение: 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. (57)
6. Селеверстов Ю.Л., Бобков А.А. Землеведение. – М. Академия. 2004. (48)
7. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)
8. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий - 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2017. - 230 с. (18)
9. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан [Текст] : учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2001. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5769507918 (40)
10. Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография океана [Текст] : учебник для студентов / К. М. Петров ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2008. - 323 с. : ил. - (Учебник для высшей школы) (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 314-320. - ISBN 9785829109363. - ISBN 9785902766483 (13)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>

13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью сформировать способность анализировать и систематизировать данные при описании, изучении территории.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельно по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.
9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.
10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.
- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами лекций;
4. Самостоятельное изучение материала;
5. Изучение специальной литературы;
6. Написание реферативных работ по заданным темам;
7. Подготовка к семинарским занятиям;
8. Подготовка к экзамену.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Земля как планета солнечной системы	1. Солнечная система, ее образование и эволюция. 2. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с	У, С

		Космосом. 3. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты 4. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.	
2.	. Литосфера, ее состав и строение	1. Строение, состав и функционирование. 2. Роль пород разного генезиса: интрузивных, эффузивных, осадочных и метаморфических. 3. Тектонические движения и создаваемые структуры земной коры. 4. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.	У, С
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	1. Строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. 2. Понятия радиационного баланса и давления. 3. Ветер. 4. Годовой ход температуры и осадков. 5. Радиационный индекс сухости. 6. Климатические пояса земли	У, С
4.	. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	1. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. 2. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. 3. Специфики биоты и ее распределение. 4. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. 5. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. 6. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. 7. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.	У
5.	. Биосфера, ее состав и структура	1. Границы распространения жизни. 2. Типы организмов и их функции. 3. Экологические свойства организмов. 4. Сообщества организмов. 5. Распределение живого вещества	У, С
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	1. Целостность, всеобъемлемость. 2. Постоянные и переменные движения. 3. Гравитационное поле и его последствия. 4. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. 5. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. 6. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. 7. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.	У
7.	. Основные этапы развития	1. Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки.	У, С

	географической оболочки.	<p>2.Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости.</p> <p>3.Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве.</p> <p>4.Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени.</p> <p>5.Явления фотосинтеза и фотолиза.</p> <p>6.Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха.</p> <p>7.Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемлемость в географической оболочке.</p> <p>8.Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки.</p> <p>9.Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм.</p> <p>10.Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.</p>	
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	<p>1.Источники энергии в географической оболочке.</p> <p>2.Радиационный баланс.</p> <p>3.Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры.</p> <p>4.Атмосферная циркуляция и движения вод.</p> <p>5.Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций.</p> <p>6.Круговороты воды разного порядка.</p> <p>7.Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке.</p> <p>8.Перенос минерального вещества.</p> <p>9.Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития.</p> <p>10.Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей</p>	У
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	<p>1.Человек и географическая оболочка.</p> <p>2.Антропогенные процессы. Геоэкология.</p> <p>3.Физическое загрязнение,</p> <p>4.Химическое загрязнение.</p> <p>5.Биологическое загрязнение.</p>	У
10.	Основные подразделения региональной физической географии. Материки и	<p>1.Основные факторы, определяющие развитие природной среды.</p> <p>2.Зонально-региональная дифференциация географической оболочки.</p> <p>3.Природная среда как продукт длительного развития и</p>	

	океаны. Природные регионы	<p>взаимодействия природных компонентов;</p> <p>4. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов.</p> <p>5. Понятие «современный ландшафт».</p> <p>6. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли.</p> <p>7. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков.</p> <p>8. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов.</p> <p>9. Географические пояса и зоны земного шара.</p> <p>10. Секторность. Региональные</p>	
11.	Евразия	<p>1. Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности.</p> <p>2. Сложность природной структуры и отличие от других материков.</p> <p>3. Внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты</p>	У
12	Африка	<p>1. Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.</p> <p>2. История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур.</p> <p>3. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф.</p> <p>4. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых.</p> <p>5. Основные климатообразующие факторы.. Типы климата.</p> <p>6. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Крупные реки и их использование. Озера Африки.</p> <p>7. Основные типы почвенно-растительного покрова..</p> <p>8. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах.</p>	У
13.	Северная Америка	<p>1. Основные особенности природы в сравнении с Евразией.</p> <p>2. История формирования природы.</p> <p>3. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе.</p> <p>4. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании</p>	У

		<p>природы материка.</p> <p>5. Минеральные ресурсы.</p> <p>6. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф.</p> <p>7. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение.</p> <p>8. Географические пояса и зоны.</p>	
14	Южная Америка	<p>1. Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия.</p> <p>2. История формирования территории.</p> <p>3. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое.</p> <p>4. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.</p> <p>5. Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд).</p> <p>6. Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.</p> <p>7. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей.</p> <p>8. Типы климата.</p> <p>9. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока.</p> <p>10. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах.</p> <p>11. Географические пояса и зоны.</p>	У
15	Австралия и Океания	<p>1. Географическое положение и размеры материка.</p> <p>2. История формирования материка.</p> <p>3. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p>4. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками.</p> <p>5. Основные типы климата.</p> <p>6. Внутренние воды. Водный баланс материка.</p> <p>7. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова.</p> <p>8. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.</p>	У
16	Антарктида	<p>1. Географическое положение, размеры материка.</p> <p>2. История открытия Антарктиды.</p> <p>3. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка.</p> <p>4. Гляциоморфология Антарктиды</p>	У

		5.Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. 6.Климатические особенности материка. 7.Географическая зональность. 8.Региональщй обзор.	
17.	Россия	1.Особенности географического положения РФ. 2.Основные этапы исследований. 3.Моря Атлантического океана. 4. Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Российский сектор Арктики. 5.Моря Тихого океана. 6.Каспийское море-озеро. 7.Биологическая продуктивность морей и перспективы хозяйственного освоения морей. 8.Платформенные и складчатые области. Пространственное распределение геоструктур. 9.Влияние оледенения на формирование рельефа 10.Климат и гидрографическая сеть России 11.Принципы и методы физико-географического районирования России. Сравнение схем физико-географического районирования России.	У
У – устный опрос, С – семинар-дискуссия			

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим

материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссии, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**не удовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению практической работы

По ряду тем в процессе подготовки к практическим работам рекомендуется нанесение информации на контурную карту, например по лечебным ресурсам России, географии курортов, что формирует представление о пространственном распределении потенциала развития туристского рынка в части эффективности.

Подготовку работ по ресурсам отдельных курортов стран ближайшего окружения, России рекомендуется выполнять в формате презентаций, что позволяет обмениваться знаниями в учебной группе.

Дискуссионные темы опираются на анализ современной ситуации на рынке и сравнении с прошлым опытом.

В оценивание знаний привлекаются методики, указанные выше: методики оценивания устного опроса, семинара-дискуссии, реферативных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Таблица 10 - Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5.	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Таблица 11 - Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор Sharp PG-D2500X; экран;	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул.	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;.; доска	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита

Ставропольская, 149) ауд. И205	учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVD RW/Cam/W7NB/15,6HD	физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
--------------------------------	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.