

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



Т.А. Хагуров

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Прогнозирование регионального развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составила:

В.В. Миненкова, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии,
канд. геогр. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Прогнозирование регионального развития утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 8 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 5 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики и цифровых технологий Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Комаревцева Наталья Александровна, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ, канд. геогр. наук

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование регионального развития» является формирование у будущих бакалавров целостного представления о назначении и функциях макроэкономического прогнозирования в системе государственного управления социальным развитием страны и ее региональными звеньями.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у бакалавров базу знаний о социально-экономических процессах, явлениях, системах, о целях, задачах и функциях экономики региона;
- сформировать навыки самостоятельной подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов в регионе;
- овладение методикой составления экономических разделов планов и прогнозов предприятий и организаций различных форм собственности;
- научить студентов разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- привить студентам практические навыки и умения в области анализа деятельности экономических субъектов на уровне региона, отрасли, на основе использования различных источников информации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование регионального развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин. Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Прогнозирование регионального развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Географическое прогнозирование», «Политическая регионалистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития показатели устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию
	Уметь применять теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое развитие города, туристской дестинации и т.д.);

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов.</p> <p>Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и анализа и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.</p>
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	<p>Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем,</p> <p>Уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>Владеть методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня), методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России</p>
ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<p>Знать нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, а также регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; научно техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра, основные принципы регионального управления и территориального планирования, условия осуществления регионального управления итерриториального планирования, особенности системы регионального управления и территориального</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>планирования в России и за рубежом</p> <p>Уметь применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения</p> <p>Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования, навыками разработки планов развития территорий, методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей, навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.</p>
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	<p>Знать структуру хозяйства региона. Виды ресурсов для развития. Региональную систему управления и ее подсистемы. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях, использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ пространственного развития, навыками оценки эффективности территориального планирования,</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (36 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2	
Аудиторные занятия (всего):		34	34	
Занятия лекционного типа		8	8	
Практические занятия		8	8	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Реферат		15,8	15,8	
Контроль:		зачет	зачет	
Общая трудоемкость	час.	36	36	
	в том числе контактная работа	34,2	34,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы развития прогнозирования.	11,8	2	1	7,8
2.	Методы прогнозирования развития экономики регионов.	11	2	1	8
3.	Государственное прогнозирование и региональная экономическая политика.	12	2	2	8
4.	Прогнозирование факторов экономической динамики.	10	1	2	7
5.	Прогнозирование социально- экономического развития региона (на примере Краснодарского края).	10	1	2	7
<i>Итого по дисциплине:</i>		53,8	8	8	37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы развития прогнозирования	Дисциплина «Прогнозирование регионального развития» как отрасль научных знаний. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования. Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.	У, Д
2.	Методы прогнозирования развития экономики регионов	Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности. Показатели и сроки разработки прогнозов.	У, Д
3.	Государственное прогнозирование и региональная экономическая политика	Прогнозирование, как форма проведения региональной политики. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда. Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики.	У, Д
4.	Прогнозирование факторов экономической динамики	Система макроэкономических показателей региона. СРС, ВРП. Методы расчета ВРП. Прогнозирование и планирование экономического роста. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения. Прогнозирование и планирование потребительского рынка. Прогнозирование и планирование инвестиций. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.	У, Д
5.	Прогнозирование социально-экономического развития региона (на	Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровнях.	У, Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	примере Краснодарского края)	Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории. Среда жизнедеятельности населения в местах его проживания, как объект прогнозирования. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения. Концепция социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 г.	

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы развития прогнозирования	Классификация экономических прогнозов. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования. Элементы предвидения в планировании. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.	У, Р, С-Д
2.	Методы прогнозирования развития экономики регионов	Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности. Показатели и сроки разработки прогнозов. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические модели. Метод системного анализа Факторные модели. Метод цепных подстановок. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод.	У, Р, С-Д
3.	Государственное прогнозирование и региональная	Прогнозирование, как форма проведения региональной политики. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной	У, Р, С-Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	экономическая политика	политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда. Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики. Функции и задачи органов государственного управления прогнозированию и стратегическому планированию национальной экономики. Программно-целевой подход в системе государственного планирования.	
4.	Прогнозирование факторов экономической динамики	Система макроэкономических показателей региона. СРС, ВРП. Методы расчета ВРП. Прогнозирование и планирование экономического роста. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения. Прогнозирование и планирование потребительского рынка. Прогнозирование и планирование инвестиций. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.	У, Р, С-Д
5.	Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере Краснодарского края)	Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровнях. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории. Среда жизнедеятельности населения в местах его проживания, как объект прогнозирования. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения. Концепция социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 г.	У, Р, С-Д

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, С-Д- семинар-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, семинар-дискуссия.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Темы	Кол-во часов
1	ПР	семинар-дискуссия	Прогнозирование и планирование в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.	2
			Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические модели.	2
			Зарубежный опыт проведения региональной политики	2
			Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения.	2
			Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории.	2
			Прогнозирование и планирование социальной защиты населения . Концепция социально-экономического развития	2
<i>Итого:</i>				12

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР.
2. История развития прогнозирования и планирования в различных странах.
3. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. (Анализ ФЗ от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»).
4. Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.
5. Рассмотрение структуры, содержания, особенностей разработки и прогнозного обоснования показателей наиболее важных федеральных программ и проектов: Энергетическая, Транспортная, Жилищного строительства, Образования и др. (по выбору).
6. Федеральные программы территориального развития, принципы разработки и реализации региональных программ (на примере Краснодарского края).
7. Региональный аспект экологической безопасности.
8. Прогнозирование и моделирование экономической безопасности.
9. Прогнозы экономического развития территории (на примере Краснодарского края). Прогноз и реальность: современные проблемы развития производственного потенциала региона.
10. Методы прогнозирования доходов и расходов государственного (муниципального) бюджета. Особенности формирования регионального бюджета на (примере Краснодарского края).
11. Прогнозирование состояния рынка труда, движения рабочей силы. Принципиальная схема формирования рынка труда и баланса трудовых ресурсов (на примере Краснодарского края).
12. Прогнозирование развития социальной сферы (на примере Краснодарского края).
13. Прогнозирование и планирование потребительского рынка (на примере Краснодарского края).
14. Прогнозирование и планирование инвестиций. Региональная инвестиционная политика.
15. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности в регионе. Оценка экономической эффективности инноваций.

Примерный перечень контрольных вопросов по темам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития прогнозирования.

Практическое занятие 1. Цель, основные задачи и функции прогнозирования. Прогнозирование и планирование как важнейшие хозяйственно- организаторские и социально-экономические функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.

1. Классификация экономических прогнозов.
2. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования.
3. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.
4. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР.
5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.

Практическое занятие 2. Методические основы, принципы и организация прогнозирования в экономике.

1. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
2. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования.
3. Элементы предвидения в планировании.
4. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.

Пример задачи по дисциплине

Задача 1. Имеются следующие данные за два года:

	Номинальный ВРП, млрд. долл.	Дефлятор ВРП
2010	96	100%
2015	48	75%

Каким был реальный валовый региональный продукт (ВРП) в 2015 году, если в качестве базового периода рассматривать 2010 год?

Темы для семинаров-дискуссий

1. Прогнозирование и планирование в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
2. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические модели.
3. Зарубежный опыт проведения региональной политики
4. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения.
5. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории.
6. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения . Концепция социально-экономического развития

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, цель, задачи дисциплины «Прогнозирование развития экономики регионов».
2. Определения прогноза, плана, гипотезы. Связь прогнозирования и планирования.
3. Принципы и функции прогнозирования.
4. Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования.
5. Показатели и сроки разработки прогнозов.
6. Качественные характеристики и количественные показатели частных и комплексных прогнозов.
7. Объекты и субъекты прогнозирования экономических и социальных процессов и явлений.
8. Классификация моделей экономического прогнозирования.
9. Возникновение прогнозирования и планирования.
10. Прогнозирование и планирование в СССР.
11. Прогнозирование в развитых зарубежных странах.
12. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Методы прогнозирования. Метод экономического (системного) анализа.
13. Методы прогнозирования. Метод экономического (системного) анализа.
14. Методы экспертной оценки.
15. Метод коллективной генерации идей.

16. Метод написания сценария.
17. Метод Дельфи.
18. Понятия и виды экстраполяции, тренда.
19. Балансовый метод прогнозирования.
20. Нормативный метод прогнозирования.
21. Программно-целевой метод прогнозирования.
22. Прогнозирование экономической политики регионов.
23. Федеральные целевые программы по развитию территории.
24. Структура и показатели, применяемые в прогнозировании развития экономики региона.
25. Прогнозирование и планирование экономического роста на макро- и мезо-уровнях.
26. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.
27. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации.
28. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов
29. Прогнозирование уровня жизни населения.
30. Прогнозирование и планирование потребительского рынка.
31. Прогнозирование и планирование инвестиций. Региональная инвестиционная политика.
32. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.
33. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории.
34. Сущность и содержание государственных целевых программ.
35. Концепция социально-экономического развития региона.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инвестиционная политика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития показатели устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 1-6
2		Уметь применять теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 7-11

		развитие города, туристской дестинации и т.д.); использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов.		
3		Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 12-14
4	ИПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знать основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем,	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 14-16
		Уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 17-18
		Владеть методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня), методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 19-21

		статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России		
5	ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, а также регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; научно техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра, основные принципы регионального управления и территориального планирования, условия осуществления регионального управления итерриториального планирования, особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 21-25
		Уметь применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 26-29
		Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования, навыками разработки планов развития территорий, методами качественной и	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 30-35

		количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей, навыками моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.		
6	ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии	<p>Знать структуру хозяйства региона. Виды ресурсов для развития. Региональную систему управления и ее подсистемы. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях, использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов, сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения</p> <p>Владеть навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ пространственного развития, навыками оценки эффективности территориального планирования,</p>	Р, С-Д, У	Вопрос на зачете 30-35

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч.1 / А.С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1>
2. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 259 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
3. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов / О.В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. (в библиотеке КубГУ 45 экз.)
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: НИЦ Инфра-М, 2018. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/236944>
5. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/230870>

5.2 Дополнительная литература

1. Андреев, А.В. Основы региональной экономики: учебное пособие / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – М.: КноРус, 2016. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.book.ru/book/917998>
2. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И.В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 213 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov>
3. Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2011. – 604 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
4. Кузык, Б.Н. Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – М.: Экономика, 2006. – 427 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)
5. Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека / А.Д. Зарецкий и др.; под ред. А.Д. Зарецкого, Т.Е. Ивановой]. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 260 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)

5.3 Периодические издания

1. «Азия и Африка сегодня
2. Вестник Евразии
3. Вестник МГУ. Серия географическая
4. Вестник МГУ. Серия экономика
5. Вестник СПбГУ. Серия географическая
6. Вестник СПбГУ. Серия экономика
7. География в школе
8. Известия РАН. Серия географическая
9. Известия РГО (Русского географического общества)
10. Латинская Америка
11. Международные процессы
12. Россия и мусульманский мир
13. Россия и современный мир

14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
15. Этногеографическое обозрение
16. Эксперт

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Блог «Геополитика России»: <http://geopolitics.chat.ru/index.html>
 2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm>
 3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>
 4. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.news.kremlin.ru>
 5. Официальный сайт Сергея Глазьева: <http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie>
 6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
 7. Сайт электронных учебников по геополитике: <http://www.arctogaia.com/public/osnovygeo/index.ht>
 8. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
 9. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>
 10. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
 11. Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrus.ru>
 12. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. URL: www.perepis2002.ru
 13. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov
 14. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unhcr.org/>
 15. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
 16. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
 17. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
 18. Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.). URL: <http://terruss.ru/>
 19. Социальный атлас российских регионов. URL: <http://socpol.ru/atlas/>
 20. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России. URL: <http://mojgorod.ru/>
 21. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
 22. Сайт государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского. URL: <http://www.gnpbv.ru>
- Журнал «Директор-Инфо» – <http://www.director-info.ru>
Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» – <http://www.dis.ru/market>
Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – <http://dis.ru/manag>
Журнал «Реальный бизнес» – <http://www.real-business.ru>
Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>
Деловая информация – <http://www.delinform.ru>
E-xecutive – сообщество эффективных менеджеров – <http://www.e-xecutive.ru>
Общероссийская Сеть Консультант-Плюс – <http://www.consultant.ru>
Система ГАРАНТ – <http://www.garant.ru>
Бесплатные электронные книги по бизнесу – <http://www.alti.ru/bizbook.htm>
Библиотека бизнесмена – <http://e-book.city.tomsk.net>
Библиотека экономики – <http://www.finansy.ru/publ.htm>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voproxy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий

разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,

- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> - Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. - 168 с. - Атлас России. Информационный справочник. - М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. - 232 с. - Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
5	Самостоятельная работа	<p>Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>