

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.41 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ
ГЕОПОЛИТИКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Политическая география с основами геополитики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 География

Программу составил(и):

В.В.Шестернин, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, кандидат географических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая география с основами геополитики» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 8 «19» мая 2023 г.

Заведующая кафедрой В.В.Миненкова

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК института А.А.Филобок

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кучер М.О. канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии КубГУ

Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая география с основами геополитики» является изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Объектом изучения выступают государства (включая непризнанные или частично признанные) мира, объединения и союзы государств, международные организации, а также конфликты в современном мире. Предмет изучения – динамика формирования политической карты мира в историческом аспекте, типология государств, политических и экономических объединений, закономерности распределения и перераспределения сфер влияния государств и межгосударственных объединений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методы политической географии как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- изучить основы геополитики как науки о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния;
- изучить географические факторы мировой политики;
- исследовать пространственные аспекты политических процессов и явлений, взаимодействие политики и географических ареалов;
- изучить ключевые особенности современной государственности и конфликтов в современном мире;
- повысить уровень политической и электоральной культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география с основами геополитики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов знаниями в вопросах, связанных с динамикой формирования политической карты мира, формами государственного устройства и правления, взаимодействия государств. Изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как электоральные процессы, конфликты в современном мире, занимается прогнозированием развития политических процессов на планете Земля. При этом курс «Политическая география с основами геополитики» и предвдваряет дисциплины «Динамика политической карты мира» и «Региональные конфликты в современном мире».

Овладение знаниями в области политической географии и геополитики позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления на региональном и муниципальном уровнях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на различных территориальных уровнях	
ИОПК 3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях	Знать: политическую карту мира, Уметь: читать и составлять картографические материалы политико-географического содержания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть: современными подходами и методами районирования в политической географии.
ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития	Знать: основные понятия в политической географии и геополитике, направления современных геополитических исследований, основные геополитические школы и теории; ключевые свойства геополитического пространства; формы правления и формы государственного устройства.
	Уметь: исследовать государство как субъект международного права; проводить исследования мировой системы границ.
	Владеть: основной терминологией политической географии и геополитики (гlossарий);
ИОПК 3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: формирование современной политико-географической картины мира; роль геополитических процессов в мировом масштабе и на локальном уровне.
	Уметь: анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.
	Владеть: политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в современном мире.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		7 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	38,3	38,3	
Аудиторные занятия (всего):	34	34	
занятия лекционного типа	16	16	
практические занятия	18	18	
Иная контактная работа :	4,3	4,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
ИКР	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34	
Реферат (подготовка)	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	24	24	
Контроль:	35,7	35,7	
Подготовка к зачёту	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,3	38,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики.	8	2	2		4
2.	Формирование политической карты мира. Современные подходы к районированию в политической географии.	8	2	2		4
3.	Политическая география частей света и крупнейших регионов мира.	8	2	2		4
4.	Государства как субъект международного права. Типология стран современного мира.	8	2	2		4
5.	Формы правления, формы государственного устройства и политические режимы в современном мире.	8	2	2		4
6.	Лимнология. Государственные границы.	8	2	2		4
7.	Региональные конфликты, «цветные» революции, международный терроризм – глобальные проблемы современности.	8	2	2		4
8.	Электоральная география	4		2		2
9.	Динамика политической карты мира. Процессы глобализации, регионализации и сецессионизма.	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	16	18		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики.	Предмет политической географии. Роль и место политической географии в системе географических наук. Понятие о геополитике, основные направления современных геополитических исследований. Основные геополитические школы и теории: немецкая (Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер); французская (В. де ля Бланш, И. Лакост, Э. Шопрад); британская (Х. Маккиндер); американская (А. Мэхен, Э. Хаттингтон, Н. Спикмен, З. Бжезинский); русская, советская, российская (Н.С. Мироненко, Н.Я. Данилевский, А.Л. Нарочницкий, Л.Г. Ивашов, Н.А. Нарочницкая, А.Г. Дугин).	Д
2.	Формирование политической карты мира. Современные подходы к районированию в политической географии.	Историко-географические аспекты формирования ПКМ. Ключевые политико-географические принципы районирования. Геополитическое пространство и территория – ключевые свойства понятий. Цивилизации – крупнейшие таксоны политической карты мира. Политико-географическое положение государства – главные характеристики и понятия.	Д
3.	Государства как субъект международного права. Типология стран современного мира.	Государство как субъект международного права. Суверенные государства – члены ООН и несамоуправляющиеся территории. Непризнанные территории в мировом геополитическом пространстве («Псевдостраны», «квазигосударства», «черные дыры», «вакуумные зоны»).	Д

4.	Формы правления, формы государственного устройства и политические режимы в современном мире.	Государственность как ключевое понятие политической географии. Основные формы правления в современном мире: монархии и республики. Основные формы государственного устройства: федерации и унитарные государства, конфедерации и квазифедерации. Политические режимы. Административно-территориальное деление стран.	Д
5.	Лимнология. Государственные границы.	Географические исследования мировой системы границ. Лимнология – важнейшая часть политической географии. Государственные границы в категориях международного морского права. Территориальные воды и исключительные морские зоны в акватории океана. Типология сухопутных международных границ. Пограничные конфликты и споры – типология и способы разрешения.	Д
6.	Региональные конфликты, «цветные» революции, международный терроризм– глобальные проблемы современности.	Политическая конфликтология – важнейшая составляющая геополитики. Понятие, причины (предпосылки) и типы региональных конфликтов. Подходы к решению проблемы урегулирования конфликтов. Понятие и механизмы «цветных» революций. Понятие «международный терроризм». Основные типы и корни современного терроризма. Крупнейшие террористические организации мира – география преступлений.	Д
7.	Политическая география частей света и крупнейших регионов мира.	Крупнейшие регионы и субрегионы современного мира: Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания. Характеристика крупнейших государств.	Д
8.	Динамика политической карты мира. Процессы глобализации, регионализации и сепаратизма.	Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Глобализация и регионализация. Мир после «холодной войны» – динамические оси и модели развития. Сепаратизм в современном мире. Будущее мировой политической системы в прогнозах.	Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики.	Тема: Предмет политической географии. Роль и место политической географии в системе географических наук. Тема: Понятие о геополитике, основные направления современных геополитических исследований. Тема: Основные геополитические школы и теории.	У, ДП, Т, Р
2.	Формирование политической карты мира. Современные подходы к районированию в политической географии.	Тема: Историко-географические аспекты формирования ПКМ. Тема: Ключевые политико-географические принципы районирования. Геополитическое пространство и территория – ключевые свойства понятий. Политико-географическое положение государства – главные характеристики. Тема: Цивилизации – крупнейшие таксоны политической карты мира.	У, ДП, Т, Р
3.	Государства как субъект международного права. Типология стран современного мира.	Тема: Государство как субъект международного права. Суверенные государства – члены ООН и самоуправляющиеся территории. Тема: Непризнанные территории в мировом геополитическом пространстве («Псевдостраны», «квазигосударства», «черные дыры», «вакуумные зоны»).	У, ДП, Т, Р
4.	Формы правления, формы государственного устройства и политические режимы в современном мире.	Тема: Основные формы правления в современном мире: монархии и республики. Тема: Основные формы государственного устройства: федерации и унитарные государства, конфедерации и квазифедерации. Тема: Политические режимы. Тема: Административно-территориальное деление стран.	У, ДП, Т, Р
5.	Лимнология. Государственные границы.	Тема: Географические исследования мировой системы границ. Лимнология – важнейшая часть политической географии.	У, ДП, Т, Р

		Тема: Государственные границы в категориях международного морского права. Территориальные воды и исключительные морские зоны в акватории океана. Типология сухопутных международных границ. Тема: Пограничные конфликты и споры – типология и способы разрешения.	
6.	Региональные конфликты, «цветные» революции, международный терроризм – глобальные проблемы современности.	Тема: Политическая конфликтология – важнейшая составляющая геополитики. Понятие, причины (предпосылки) и типы региональных конфликтов. Подходы к решению проблемы урегулирования конфликтов. Тема: Понятие и механизмы «цветных» революций. Тема: Понятие «международный терроризм». Основные типы и корни современного терроризма. Крупнейшие террористические организации мира – география преступлений.	У, ДП, Т, Р
7.	Политическая география частей света и крупнейших регионов мира.	Тема: Политическая карта Европы. Тема: Политическая карта Азии. Тема: Политическая карта Африки. Тема: Политическая карта Северной Америки. Тема: Политическая карта Латинской Америки. Тема: Политическая карта Австралии и Океании.	У, ДП, Т, Р
8.	Электоральная география.		У, ДП, Т, Р
9.	Динамика политической карты мира. Процессы глобализации, регионализации и сепаратизма.	Тема: Глобализация и регионализация. Мир после «холодной войны» – динамические оси и модели развития. Тема: Сепаратизм в современном мире. Тема: Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Будущее мировой политической системы в прогнозах.	У, ДП, Т, Р

У-устный опрос, Д-дискуссия, Р-написание реферата, тестирование (Т), ДП – доклад-презентация.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение материалов к практическим занятиям. Подготовка докладов-презентаций.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка и написание рефератов	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к зачёту.	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая география с основами геополитики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (написание рефератов) к зачету.

4.1. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях	Знать: политическую карту мира, Уметь: читать и составлять картографические материалы политико-географического содержания. Владеть: современными подходами и методами районирования в политической географии.	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос). Тесты по разделам дисциплины. Доклады-презентации.	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.
2	ОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы эко-	Знать: основные понятия в политической географии и геополитике, направления современных геопо-	Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос).	Вопросы на зачете 1-40. Реферат по предложенным темам.

	<p>номико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития</p>	<p>литических исследований, основные геополитические школы и теории; ключевые свойства геополитического пространства; формы правления и формы государственного устройства.</p> <p>Уметь: исследовать государство как субъект международного права; проводить исследования мировой системы границ.</p> <p>Владеть: основной терминологией политической географии и геополитики (гlossарий);</p>	<p>Тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Доклады-презентации.</p>	
3	<p>ОПК 3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	<p>Знать: формирование современной политико-географической картины мира; роль геополитических процессов в мировом масштабе и на локальном уровне.</p> <p>Уметь: анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.</p> <p>Владеть: политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в современном мире.</p>	<p>Практические работы по разделам дисциплины (устный опрос).</p> <p>Тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Доклады-презентации.</p>	<p>Вопросы на зачете 1-40.</p> <p>Реферат по предложенным темам.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 4 «**Формы правления, формы государственного устройства и политические режимы в современном мире**»

1. Назовите общепринятую классификацию форм государственного правления.
2. Назовите формы монархий (исторические и современные).
3. Назовите признаки конституционной монархии. Приведите примеры типичных конституционных монархий.
4. Назовите признаки абсолютных и дуалистических монархий. Назовите страны с такой формой правления.
5. Назовите формы республиканского строя.
6. Назовите признаки парламентских республик, приведите пример таких стран .
7. Назовите признаки президентских республик, приведите примеры таких стран.
8. Назовите нетипичные (смешанные) формы государственного правления.
9. Что такое форма государственного устройства? Назовите виды государственного устройства.
10. Отличительные признаки федеративных государств, их примеры.
11. Отличительные признаки унитарных государств, их примеры.
12. Формы межгосударственных образований.

Практическое задание: Постройте таблицы, отражающие классификацию государств по формам

государственного правления и устройства (с указанием государств, относящихся к тому или иному типу).

Примерная тематика рефератов (докладов-презентаций)

1. Геостратегическая концепция геополитики в работах А.Мэхена, Х.Маккиндера и Н.Спикмена.
2. Концепция соотношения между «центробежными» и «центростремительными» силами в политической географии Р.Хартшорна.
3. Сущность теории «цивилизационных разломов» С. Хаттингтона.
4. Научные идеи евразийства и неоевразийства в отечественной политической географии.
5. Геополитика русского мира Л.Ивашова и А.Дугина.
6. Геополитическая концепция гегемонии США З.Бжезинского. – *А.Лёвочкин*
7. Современные концепции политико-географического положения стран и регионов мира.
8. Современное положение России в геополитической картине мира.
9. Конфигурация геополитического пространства – как основное свойство территории. Базовые и транзитные регионы. Мегатопы в геополитическом пространстве.
10. Основные характеристики политико-географического положения государств и их значение.
11. Признание государств как основной признак их правосубъектности.
12. Международные межправительственные организации как субъекты международного права.
13. Микространства Европы.
14. «Квазигосударства» на политической карте мира.
15. Функции и типология столиц: конституционные, экономические, культурные и др. столицы на политической карте мира.
16. Морские границы в международном морском праве.
17. Пограничные угрозы на рубежах РФ.
18. Мировая система государственных границ и её эволюция. Виды и формы государственных границ.
19. Установление границ. Делимитация и демаркация.
20. Страны – монархии в современном геополитическом пространстве.
21. Республика как основная форма правления – сущностные и пространственные типы.
22. Феномен федерализма в современном мире. Современные федерации и «квазифедерации».
23. Унитарные страны мира и их классификация.
24. Виды и формы политических режимов в современном мире.
25. Сецессионизм как проявление центробежных процессов в современном мире. Причины распада государств.
26. Международный терроризм как угроза миропорядку и политической стабильности. Международные террористические организации.
27. Этноконфессиональные конфликты в современном мире как угроза международной стабильности.
28. Электоральная география как часть политической географии. Методы исследования электоральной карты.
29. Географические факторы, влияющие на результаты выборов.
30. Тенденции глобализации в современном мире.
31. Борьба концепций «однополярности» и «многополярности» в практической геополитике современности.
32. Сецессионизм как проявление центробежных процессов в современном мире. Причины распада государств.
37. Борьба концепций «однополярности» и «многополярности» в практической геополитике современности.

Тест по теме

«Государство как субъект международного права» (пример)

1. Определение (признаки) государства как субъекта международного права дано в международном документе:

- а) Устав ООН;
- б) Заключительный акт Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- в) Конституция ЕС;
- г) *Конвенция Монтевидео.

2. Признаками государства являются:

- а) *наличие государственной территории; б) большинство городского населения;
- в) *наличие организационных документов (конституция, законы)%
- г) *управление и планирование (публичная власть, система права, финансовая система и др.);
- д) наличие вооруженных формирований; е) *гражданство.

3. Международное признание государства это:

- а) провозглашение независимости той или иной территории;
- б) объявление признания на Генеральной ассамблее ООН;
- в) *акт признания государства (правительства) со стороны других государств (правительств);
- г) решение международного суда или трибунала.

4. Численность государств – членов ООН

- а) более 50;
- б) менее 50;
- в) 256;
- г) *193.

5. Постоянными членами СБ ООН являются:

- а) крупнейшие государства континентов;
- б) *США, РФ, Великобритания, Франция, Китай;
- в) США, Япония, РФ, Франция, Германия;
- г) государства, обладающие ядерным оружием.

6. Несамоуправляющейся территорией является:

- а) *Палестина;
- б) Южный Судан;
- в) Папуа-Новая Гвинея;
- г) *Западная Сахара.

7. Квазигосударства это:

- а) *территории, обладающие всеми признаками государства, но не имеющие дипломатического признания со стороны других государств;
- б) подмандатные территории ООН;
- в) аннексированные территории других государств; г) наименее развитые государства мира;
- д) буферные государства.

8. Частично признанными государствами являются:

- а) *Косово;
 - б) Эритрея; в) Ватикан;
 - г) *Абхазия;
 - д) Нагорный Карабах.
- * – Правильный ответ

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Политическая география как наука. Место и роль политической географии в системе географических наук. Основные направления исследований.
2. Геополитика как часть политической географии – определение, основные направления исследований.
3. Ф. Ратцель – основоположник политической географии
4. Основные геополитические школы современности.
5. Геостратегическая концепция геополитики А.Мэхена, Х.Маккиндера и Н.Спикмена.
6. Сущность теории «цивилизационных разломов» С. Хаттингтона.
7. Научные идеи евразийства и неоевразийства в отечественной политической географии.
8. Принципы районирования территории Земли в политической географии. Ключевые свойства пространства и территории.
9. Базовые регионы и транзитные зоны в геополитическом пространстве планеты.
10. Цивилизации как региональные типы высокой культуры.
11. Краткая характеристика современных цивилизаций.
12. Ключевые объекты ПКМ. Государство – как субъект международного права.
13. Классификации государств.
14. Суверенные государства и непризнанные территории на политической карте мира.
15. Непризнанные и частично признанные государства мира. Квазигосударства.
16. Мегатопы в геополитическом пространстве – «вызовы» территории.
17. Лимнология – наука о мировой системе государственных границ. Эволюция государственных границ.
18. Традиционные и современные подходы к изучению международных сухопутных границ.
19. Современные подходы к изучению государственных границ.
20. Классификация международных государственных границ.
21. Морские границы в международном морском праве
22. Страны – мировые лидеры по протяженности морских границ.
23. Основные типы пограничных конфликтов.
24. Территориальные пограничные конфликты.
25. Пограничные угрозы на рубежах РФ.
26. Научные прогнозы эволюции системы государственных границ.
27. Географическое распределение основных форм правления.
28. Страны – монархии в современном геополитическом пространстве.
29. Республика как основная форма правления – сущностные и пространственные типы.
30. Федерализма в современном мире. Современные федерации и «квазифедерации». Типология современных федеративных стран.
31. Унитарные страны мира и их классификация.
32. Политические режимы.
33. Административно-территориальное деление стран.
34. Понятие, причины (предпосылки) и типы региональных конфликтов. Подходы к решению проблемы урегулирования конфликтов.
35. Понятие и механизмы «цветных» революций.
36. Понятие «международный терроризм». Основные типы и корни современного терроризма. Крупнейшие террористические организации мира – география преступлений.
37. Глобализация и регионализация. Мир после «холодной войны» – динамические оси и модели развития.
38. Сепаратизм и сепаратизм в современном мире.
39. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Будущее мировой политической системы в прогнозах.
40. Основные направления электоральных исследований в политической географии.

4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по разделу (теме), рассматриваемой за зачете, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно отвечать на дополнительные вопросы, иллюстрируя ответы примерами, успешно подготовил реферат либо доклад презентацию по предложенной теме;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу зачёта, довольно ограниченный объем знаний материала по разделу(теме) дисциплины, рассматриваемой на зачёте, не подготовил реферат либо доклад-презентацию по предложенной тематике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Баранов, А.В. Политическая география: учебно-метод. пособие / А.В. Баранов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 51 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
2. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина – М.: Аспект Пресс, 2017. – 383 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/97242#book_name

3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioonline.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika>.

4. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 490 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=40573>.

5. Рябошапка, В.П. Основы политической географии стран Восточного Средиземноморья: учебное пособие / В.П. Рябошапка, Ш.Ю. Чочаев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 55 с. (в библиотеке КубГУ 79 экз.).

Дополнительная литература

1. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн: под. Ред. Б.Ю. Кагарлицкого. – СПб.: Университетская книга, 2001. – 415 с. (в библиотеке КубГУ 6 экз.)

2. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 303 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

3. Дугин, А.Г. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Дугин – М.: Академический проспект, 2015. – 585 с. (в библиотеке КубГУ 9 экз.)

4. Исаев, Б.А. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / Б.А. Исаев. – СПб.: Питер, 2005. – 378 с. (в библиотеке КубГУ 46 экз.)

5. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география: учебник для студентов вузов / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 478 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

6. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. М.: НОРМА, 2012. – 511 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

7. Машбиц, Я.Г. Основы страноведения / Я.Г. Машбиц. – М.: Просвещение, 1999. – 268 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

8. Окунев И.Ю. Геополитика микросоударств / И.Ю. Окунев. – М.: МГИМО- Университет, 2014. – 243 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/65794#book_name

9. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов / Р.Ф. Туровский. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 788 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Азия и Африка сегодня

4. Вестник Евразии

5. Вестник МГУ. Серия географическая

6. Вестник МГУ. Серия экономика

7. Вестник СПбГУ. Серия географическая

8. География в школе

9. Известия РАН. Серия географическая
10. Известия РГО (Русского географического общества)
11. Международные процессы
12. Россия в глобальной политике Россия и мусульманский мир
13. Россия и современный мир
14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
15. Этногеографическое обозрение
16. Эксперт

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Блог «Геополитика России»: <http://geopolitics.chat.ru/index.html>
16. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm>
17. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>
18. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.news.kremlin.ru>
19. Официальный сайт Сергея Глазьева: <http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie>
20. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
21. Сайт электронный учебников по геополитике: <http://www.arctogaia.com/public/osnovygeo/index.ht>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в

научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитории И218, И219, И200, И201, И207, И208, И205, И211)	Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы Таблицы. Фотографии. Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, Teams с выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории И211, И209 и И212)	Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами: Географические карты: Атласы Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209 и И21)	<p>Аудитории оснащены учебными досками, специализированными демонстрационными стендами, техническими средствами обучения: компьютерами, стереосистемами, интерактивными трибунами, мультимедийными проекторами, экранами, специализированными демонстрационными материалами:</p> <p>Географические карты:</p> <p>Атласы</p> <p>Таблицы</p> <p>Фотографии</p> <p>Картосхемы</p> <p>Наглядные пособия.</p>	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS, Teams с выходом в Интернет