

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 МЕЛИОРАТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Мелиоративная география» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,



\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Мелиоративная география» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Начальника отдела закупок ФГБУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз», канд. геогр. наук Ачмиз Ф.А.

Доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии растений Криворотов С. Б.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Мелиоративная география» являются:

- способствовать подготовке выпускников института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе в научных, образовательных и производственных организациях;
- формирование у будущих бакалавров основных понятий, категорий и теоретических знаний, связанных с мелиоративно-эколого-сельскохозяйственными проблемами, рассматриваемыми в данном курсе.
- ориентация изучения студентами сельскохозяйственных мелиорации на стыковку с предметами экономико-географического цикла, в частности с географией сельского хозяйства, экономической картографией и др.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Задача изучения дисциплины «Мелиоративная география»: научить студентов использовать теоретические знания в разработке практических программ мелиорации отдельных территорий на практических занятиях. При этом предусматривается решение мелиоративных проблем заданной территории, составление детальной объяснительной записки (реферата) и составляющие комплексной карты мелиоративного районирования на ландшафтной основе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мелиоративная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина базируется на таких курсах как Б1.О.19 Землеведение, Б1.О.21 Гидрология, Б1.О.23 «География почв с основами почвоведения», читаемых на бакалавриате. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 Особо опасные природные явления и Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтное планирование.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</b>	
ПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования	Знать: Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых ис-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	<p>следований.</p> <p>Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации.</p> <p>Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона.</p> <p>Способы визуализации и оформления информации географической направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования из космоса.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
ПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<p>Знать:</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Уметь:  Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.  Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.  Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования Земли.</p> <p>Владеть:  Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.  Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.  Навыками использования стандартных и специализированных программных продуктов для анализа и визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины «Мелиоративная география» составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		очная 7 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50
Занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	34	34
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		
Контрольная работа	2	2
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	5	5
Реферат (подготовка)	2	2
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	4	4
Подготовка к текущему контролю	5	5
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	54,3
	<b>зач. ед.</b>	3

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	-	-	-	1
2.	Значение курса в решении мелиоративных проблем	2	1	-	-	1
3.	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	4	1	2	-	1
4.	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	4	1	2	-	1
5.	Классификация мелиораций	4	1	2	-	1

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6.	Группы и комплексы мелиораций	4	1	2	-	1
7.	Природные условия водных мелиораций	4	1	2	-	1
8.	Способы орошения и осушения	4	1	2	-	1
9.	Значения и природные условия снежных мелиораций	4	1	2	-	1
10.	Способы снежных мелиораций	1	-	-	-	1
11.	Значения и природные условия фитомелиораций	4	1	2	-	1
12.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	3	1	2	-	-
13.	Значения и природные условия земельной мелиорации	5	2	2	-	1
14.	Способы и приемы земельных мелиораций	3	-	2	-	1
15.	Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия	5	2	2	-	1
16.	Мелиорация в Европейской России	4	-	3	-	1
17.	Мелиорация в Сибири и на ДВ	4	-	3	-	1
18.	Районирование территории	5	2	2	-	1
19.	Мелиоративное картографирование территорий	3	-	2	-	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34		18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение курса в решении мелиоративных проблем	Неотложные проблемы сельскохозяйственных и других видов мелиорации и значение курса в освоении методов их решения. Что означает нарушение коренных (есте-	Д-1

		ственных) ландшафтов. О региональных возможностях мелиоративных мероприятий (общие положения).	
2.	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	Комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территорий по потребностям в мелиорации. Социальная и экономическая оценка мелиорируемой территории.	Д-2
3.	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	Изучение природных условий конкретных видов мелиорации. Решение вопросов комплексных мелиоративных проблем региона в тесной связи с экологическими проблемами и с экономикогеографическими аспектами исследований	Д-3
4.	Классификация мелиораций	Роды, виды, разновидности с/х мелиорации. Возможности расширения спектра мелиоративных проблем за пределы сугубо сельскохозяйственных мелиорации (выход на рекреационные мелиоративные проблемы, проблемы, связанные с радиоактивным, химическим, бактериологическим загрязнением окружающей среды и другими негативными последствиями: воспроизводство деградирующих форм жизни и др.).	Д-4
5.	Группы и комплексы мелиораций	Группы мелиорации (оросительно-обводнительные, осушительно-увлажнительные, т.е. мелиорации «двойного действия»). Комплексные мелиорации (например, орошение, фито- и земельные мелиорации на одной территории).	Д-5
6.	Природные условия водных мелиораций	Понятие «гидромелиоративный фонд». Оценка увлажнения территории. Осушительные и оросительные мелиорации. Метод гидротермических коэффициентов.	Д-6
7.	Способы орошения и осушения	Орошение и обводнение. Осушение. Влияние осушения и орошения на природные условия.	Д-7
8.	Значения и природные условия снежных мелиораций	Значение снежных мелиорации. Природные условия снежных мелиорации.	Д-8
9.	Значения и природные условия фитомелиораций	Значение фитомелиораций. Природные условия фитомелиораций (размещение лесных насаждений и др. растительных мелиорации).	Д-9
10.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	Способы создания лесополос. Их виды. Влияние фитомелиораций на природные условия.	Д-10
11.	Значения и природные условия земельной ме-	Ветровая эрозия (дефляция). Водная эрозия.	Д-11



	лиорации		
12.	Значения и способы мелиораций климата	Значение климатических мелиорации в различных природных условиях. Способы мелиорации климата	Д-12
13.	Районирование территории	Комплексное изучение природных условий и не мелиоративных объектов (систем) во взаимосвязи с обще технологическими процессами осуществления способов и приемов мелиорации с целью районирования территории. Основные принципы выделения районов мелиорации.	Д-13

Примечание: Д - дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Экономическая эффективность мелиораций»</li> </ul>	РГЗ-1
2.	Физико- географические аспекты решения мелиоративных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Природные условия мелиораций»</li> </ul>	РГЗ-2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Комплексные мелиоративные проблемы региона»</li> </ul>	КР-1
3.	Классификация мелиораций	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Виды с/х мелиораций»</li> </ul>	РГЗ-3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мелиоративные проблемы за пределами сугубо сельскохозяйственных мелиораций»</li> </ul>	КР-2
4.	Группы и комплексы мелиораций	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Группы мелиораций»</li> </ul>	Р-1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Комплексные мелиорации»</li> </ul>	РГЗ-4
5.	Природные условия водных мелиораций	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Водные мелиорации. Районирование территории»</li> </ul>	РГЗ-5
6.	Способы орошения и осушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Орошение, обводнение, осушение»</li> </ul>	РГЗ-6
7.	Значения и природные условия снежных мелиораций	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Снежные мелиорации»</li> </ul>	РГЗ-7
8.	Значения и природные условия фитомелиораций	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Фитомелиорации»</li> </ul>	РГЗ-8
9.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Лесополосы и их виды»</li> </ul>	РГЗ-9

10.	Значения и природные условия земельной мелиорации	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Ветровая и водная эрозия»</li> </ul>	РГЗ-10
11.	Способы и приемы земельных мелиораций	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Культуротехническая мелиорация»</li> </ul>	РГЗ-11
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Химическая земельная мелиорация»</li> </ul>	РГЗ-12
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рекультивационная и почвоулучшающая мелиорации»</li> </ul>	КР-3
12.	Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Климатические мелиорации»</li> </ul>	РГЗ-13
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Способы мелиорации климата»</li> </ul>	КР-4
13.	Мелиорация в Европейской России	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мелиорация в Европейской части России»</li> </ul>	Р-2
14.	Мелиорация в Сибири и на ДВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мелиорация в Западной Сибири и на ДВ»</li> </ul>	Р-3
15.	Районирование территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Основные принципы выделения районов мелиорации»</li> </ul>	РГЗ-14
16.	Мелиоративное картографирование территорий	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мелиоративные карты и их классификация»</li> </ul>	РГЗ-15
		<ul style="list-style-type: none"> <li>«Обзор издательских мелиоративных карт»</li> </ul>	КР-5

Примечание: Р – реферат, КР – контрольная работа, РГЗ – расчетно-графическое задание.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Мелиоративная география» - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Мелиоративная география», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физиче-

	(РГЗ)	ской географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
--	-------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мелиоративная география».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, расчетно-графических заданий, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	<p>Знать:</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации.</p> <p>Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона.</p> <p>Способы визуализации и оформления информации географической направленности.</p>	Контрольная работа 1-3	Вопрос на экзамене 1-6
		<p>Уметь:</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования из космоса.</p>	Написание реферата 1, выполнение расчетно-графического задания 1-7	Вопрос на экзамене 7-14
		<p>Владеть:</p> <p>Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации</p>	Контрольная работа 1-3, выполнение рас-	Вопрос на экзамене 15-22

		<p>географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>четно-графического задания 1-7</p>	
2	<p>ПК.3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p> <p>Методы проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p>	<p>Контрольная работа 4-5</p>	<p>Вопрос на экзамене 23-31</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования Земли.</p>	<p>Написание реферата 2-3, выполнение расчетно-графического задания 8-15</p>	<p>Вопрос на экзамене 32-40</p>

		<p>Владеть:</p> <p>Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p> <p>Навыками использования стандартных и специализированных программных продуктов для анализа и визуализации результатов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Контрольная работа 4-5, выполнение расчетно-графического задания 8-15</p>	<p>Вопрос на экзамене 41-46</p>
--	--	--	--	---------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Контрольная работа***

КР-1 • «Комплексные мелиоративные проблемы региона»

КР-2 • «Мелиоративные проблемы за пределами сугубо сельскохозяйственных мелиораций»

КР-3 • «Рекультивационная и почвоулучшающая мелиорации»

КР-4 • «Способы мелиорации климата»

КР-5 • «Обзор издательских мелиоративных карт»

***Реферат***

***Тематика рефератов***

1. Экономическое основание применения мелиораций.
2. Комплексное и отраслевое природное и природно-хозяйственное районирование территорий по потребностям в мелиорации.
3. Социальная и экономическая оценка мелиорируемой территории.
4. Основные группы мелиораций. Их экономическое обоснование.
5. Водные мелиорации, их типы.
6. Способы проведения водных мелиораций.
7. Влияние водных мелиораций на природные условия мелиорируемой территории.
8. Экономическое обоснование применения орошений и осушений.
9. Способы и виды орошения и их влияние на природную среду.
10. Способы и виды осушения и их влияние на природную среду.
11. Оросительные мелиорации Краснодарского края.
12. Осушительные мелиорации на примере Кубанской дельтовой области.
13. Фитомелиорации. Их виды.
14. Лесополосы. Основные способы лесных насаждений.
15. Влияние фитомелиораций на природные условия.
16. Рекультивация земель и ее виды.
17. Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Краснодарского края.
18. Экологические проблемы водных мелиораций.
19. Экологические последствия применения минеральных удобрений.
20. Экологические последствия применения пестицидов.
21. Экологические последствия известкования почв.
22. Экологические последствия применения агролесомелиораций.
23. Природные условия проведения мелиораций в европейской части России.

24. Краткая характеристика видов мелиораций, проводимых на европейской части России.
25. Водные мелиорации на европейской части России.
26. Химические мелиорации на европейской части России.
27. Фитомелиорации на европейской части России.
28. Снежные и климатические мелиорации на европейской части России.
29. Природные условия проведения мелиораций в Сибири и на Дальнем Востоке.
30. Краткая характеристика видов мелиораций, проводимых в Сибири и на Дальнем Востоке.
31. Водные мелиорации в Сибири и на Дальнем Востоке.
32. Агромелиорация в Сибири и на Дальнем Востоке.

**Расчетно-графическое задание:**

- РГЗ-1 • «Экономическая эффективность мелиораций»
- РГЗ-2 • «Природные условия мелиораций»
- РГЗ-3 • «Виды с/х мелиораций»
- РГЗ-4 • «Комплексные мелиорации»
- РГЗ-5 • «Водные мелиорации. Районирование территории»
- РГЗ-6 • «Орошение, обводнение, осушение»
- РГЗ-7 • «Снежные мелиорации»
- РГЗ-8 • «Фитомелиорации»
- РГЗ-9 • «Лесополосы и их виды»
- РГЗ-10 • «Ветровая и водная эрозия»
- РГЗ-11 • «Культуротехническая мелиорация»
- РГЗ-12 • «Химическая земельная мелиорация»
- РГЗ-13 • «Климатические мелиорации»
- РГЗ-14 • «Основные принципы выделения районов мелиорации»
- РГЗ-15 • «Мелиоративные карты и их классификация»

**Тестовые задания**

1. Эрозия почв – это процесс:
  - a) разрушения почв;
  - b) восстановления почв;
  - c) сохранение плодородия;
  - d) восстановление и сохранение плодородия.
2. Линейная эрозия – это:
  - a) выдувание мелких почвенных частиц;
  - b) размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги;
  - c) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы;
  - d) уничтожение естественной растительности.
3. Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?
  - a) снижают плодородие почвы;
  - b) посевы оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
  - c) гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
4. Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?



- a) растительный покров;
  - b) рельеф территории;
  - c) климат, состав и свойства почв;
  - d) все ответы верны.
5. Как проводятся пахота, культивация и посев с\х культур на склонах?
- a) только поперек склона;
  - b) по диагонали склона;
  - c) вдоль склона;
  - d) выбор направления проведения работ не имеет значения.
6. Что учитывается при разработке системы противоэрозионных мероприятий?
- a) тщательное изучение почв;
  - b) характер сельскохозяйственных угодий;
  - c) рельеф и местный климат;
  - d) подходят все варианты ответов.
7. Что такое орошение почв?
- a) искусственное увлажнение почвы;
  - b) естественное увлажнение почвы;
  - c) устройство дренажных сооружений;
  - d) закрытие влаги ранней весной.
8. На какие виды подразделяется орошение?
- a) увлажнительное;
  - b) увлажнительное, удобрительное и специальное;
  - c) специальное;
  - d) удобрительное.
9. С какой целью применяют удобрительное орошение?
- a) почва увлажняется в нужные сроки;
  - b) почва увлажняется только раз в год;
  - c) внесения удобрений в увлажняемый слой почвы;
  - d) как почвоочищающее и теплительное.
10. Какие виды орошения бывают?
- a) поверхностное орошение;
  - b) дождевание;
  - c) капельное;
  - d) бывают все перечисленные виды.
11. Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:
- a) речные;
  - b) морские;
  - c) грунтовые;
  - d) нет верных вариантов ответа.
12. Обводнение земель - это:
- a) естественное увлажнение почвы;
  - b) орошения отдельных участков безводных и маловодных районов;
  - c) искусственное увлажнение почвы;
  - d) внутрпочвенное (подпочвенное) орошение.
13. Осушение земель – это:
- a) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв;

- b) устройство дождевальных установок;
- c) прогревание почвы;
- d) недостаточно информации.

14. В чём заключается задача осушительных мелиораций?

- a) улучшение водного режима почвы;
- b) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;
- c) в достаточном прогревании почвы;
- d) в выполнении других задач.

15. Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?

- a) расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности;
- b) корчевание пней;
- c) капитальная планировка поверхности;
- d) выполняют все перечисленные работы.

16. Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?

- a) глубинный дренаж;
- b) открытый дренаж;
- c) кротовый дренаж;
- d) поверхностный дренаж.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Цели и задачи, значение курса в решении мелиоративных проблем.
2. Экономико- и физико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем.
3. Решение вопросов комплексных мелиоративных проблем региона в тесной связи с экологическими проблемами и с экономико-географическими аспектами исследований.
4. Классификация сельскохозяйственных мелиорации.
5. Возможности расширения спектра мелиоративных проблем за пределы сугубо сельскохозяйственных мелиорации.
6. Группы (двойные - оросительно-осушительные) и комплексы мелиорации (оросительно-фито-земельные).
7. Водные мелиорации общие положения.
8. Потребность в водных мелиорациях.
9. Оценка природных условий водных мелиорации.
10. Районирование территории по водной мелиорации.
11. Способы орошения.
12. Способы осушения.
13. Влияние осушения и орошения на природные условия.
14. Снежные мелиорации. Общие положения.
15. Значение и природные условия снежных мелиорации.
16. Виды и способы снежных мелиорации.
17. Влияние снежных мелиорации на природные условия.
18. Фитомелиорации (общие положения).
19. Способы создания лесополос. Залужение, закустаривание территорий. Виды лесополос, механизм их действия.
20. Влияние фитомелиораций на природные условия.
21. Земельные мелиорации (общие положения).
22. Ветровая эрозия, водная эрозия и борьба с ними.
23. Культуртехническая (землеочистная и планировочная) земельная мелиорация.

24. Почвоулучшающая (оструктурирующая, мульчирующая) земельная мелиорация. Районы применения.
  25. Химическая (солеобоготительная, кислоторегулирующая, удобрительная) земельная мелиорация. Экологические аспекты.
  26. Рекультивация (восстановление) земель.
  27. Климатические мелиорации. Общие положения.
  28. Способы мелиорации климата.
  29. Влияние микроклиматических мелиорации на природные условия.
  30. Влияние мезо- и макроклиматических мелиорации на природные условия.
  31. География мелиорации в Нечерноземье.
  32. Мелиорация на Европейском севере РФ.
  33. Мелиорация в Центрально-черноземной зоне.
  34. Мелиорация на Северном Кавказе.
  35. Мелиорация в Краснодарском крае.
  36. Мелиорация в Поволжье.
  37. Мелиорация в Западной Сибири.
  38. Восточная Сибирь - мелиоративные проблемы.
  39. Мелиорация на ДВ.
  40. Комплексное изучение природных условий и не мелиоративных объектов (систем) во взаимосвязи с обще технологическими процессами осуществления способов и приемов мелиорации с целью районирования территории.
  41. Основные принципы выделения районов мелиорации.
  42. Мелиоративное картографирование территорий.
  43. Разработка содержания карт, выбор географической основы и масштаба карт.
- Источники составления карт.
44. Прикладное значение природно-мелиоративных карт. Отраслевые и комплексные карты.
  45. Классификация карт по назначению (научно-справочные, пропагандистские, ознакомительные, прогнозные), по масштабу (крупномасштабные - до 1:25000, средне-масштабные от 1:25000 до 1:1000000, мелкомасштабные мельче 1:1000000).
  46. Обзор издательских мелиоративных карт.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Нагалецкий Ю. Я., Щеглова З. П., Нагалецкий Э. Ю. Гидрология и мелиоративная география [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с.: ил. - Библиогр.: с. 88-89. - 39.63. (80 экз)

2. Нагалецкий Э. Ю., Нагалецкий Ю. Я., Папенко И. Н. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст]: монография; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с.: ил. - Библиогр.: с. 249-260. - 300.00. (10 экз.)

3. Тюрин В. Н., Нагалецкий Э. Ю., Бекух З. А., Нагалецкий Ю. Я. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст]: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 147-150. - ISBN 5820903315. (11 экз)

4. Вишняков Я. Д. и др. Экология и рациональное природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смежным направлениям; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 377 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 369-374. - ISBN 9785769595578: 815.43. (8 экз)

5. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общ. ред. Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07252-5. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/A1798FE1-849C-4A4E-96D2-1D1C73A14C44/gidrotehnicheskie-melioracii>

6. Зайдельман, Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс] : учебник / Ф.Р. Зайдельман. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2003. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10111>

7. Тимерьянов, А.Ш. Лесная мелиорация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ш. Тимерьянов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44764>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Мелиоративная география» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Мелиоративная география» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 27 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Мелиоративная география» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 5 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие

источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Мелиоративная география» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Мелиоративная география» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Мелиоративная география» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории мелиоративной географии.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

- 1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;
- 2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205, И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее до-	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

	ступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Мелиоративная география»

для студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География»  
географического факультета Кубанского государственного университета  
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВПО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студента представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов бакалавриата и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

### Рецензент:

д.б.н., профессор  
зав. каф. ботаники и кормопроизводства  
КубГАУ



Криворотов С.Б.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Мелиоративная география»  
для студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География»  
географического факультета Кубанского государственного университета  
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.**

Рецензируемая программа дисциплины «Мелиоративная география» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.03.05 –География.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, при изучении с учетом применением новейших средств обучения, таких как решения задач нестандартных ситуаций. Программа «Мелиоративная география» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

### **Рецензент:**

д.г.н., профессор  
каф. экономической,  
социальной и политической географии



Тюрин В. Н.