

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования,
первый проректор

подпись

« 29 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) уголовно-правовой

Форма обучения очная, заочная

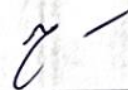
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023


Рабочая программа дисциплины «Судебные экспертизы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1011.

Программу составили:

Гусев А.В., доктор юрид. наук, доцент, профессор кафедры криминалистики и правовой информатики

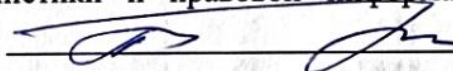


Федяев С.М., канд. филол. наук, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики «15» мая 2023 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой криминалистики и правовой информатики, доктор юрид. наук, доцент Руденко А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова «22» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель УМК юридического факультета им. А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Р.Г. Мартыненко, начальник отдела криминалистики Следственного Управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю, полковник юстиции, кандидат юридических наук

Н.Н. Щелочков, заместитель председателя Первомайского районного суда г. Краснодара, кандидат юридических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Судебные экспертизы» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Судебные экспертизы» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений судебно-экспертной деятельности, а также навыков самостоятельного применения норм законодательства в данной сфере в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Судебные экспертизы» выступают:

- получение теоретических знаний в области научных и правовых основ судебной экспертизы;
- ознакомление со специальной терминологией, используемой в судебной экспертизе;
- изучение системы методов и средств судебной экспертизы;
- ознакомление с деятельностью государственных судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований;
- уяснение основных принципов и форм проведения судебной экспертизы;
- овладение навыками оценки заключения эксперта, его практического применения в расследовании конкретного уголовного дела, либо в разрешении по существу вопросов в гражданском, арбитражном судопроизводстве, по делам об административных правонарушениях, таможенной, нотариальной практике.
- обучение навыкам применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в области судебно-экспертной деятельности, способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.

Специалисты должны изучить теоретическую часть названной дисциплины, научиться применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебные экспертизы» к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина «Судебные экспертизы» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, психология, современные достижения естественных и технических наук, обеспечивает профессиональную подготовку юристов-специалистов.

Профессиональная ориентация курса «Судебные экспертизы» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу специалистов по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

Изучение курса «Судебные экспертизы» в значительной мере способствует углублению знаний специалистов по целому ряду общепрофессиональных дисциплин: криминалистике, уголовно-процессуальному, гражданско-процессуальному, арбитражно-процессуальному праву, административному и таможенному праву, нотариату. Информация, полученная специалистами в результате изучения судебных экспертиз, необходима в работе следователя, адвоката, прокурора, судьи, нотариуса, юрисконсульта.

Дисциплина «Судебные экспертизы» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*		Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен оперировать основными правовыми понятиями и категориями, давать правильную юридическую оценку фактам и обстоятельствам, оказывать квалифицированную юридическую помощь субъектам правоотношений.		
ИПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание.	
	ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.	
ИПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации.	
	ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	
ИПК-1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной	ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и организациям в соответствующей области профессиональной деятельности.	

деятельности.	ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.
ПК-4. Способен выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления в точном соответствии с действующим законодательством и с учетом современных достижений правовой и криминалистической науки и техники.	
ИПК-4.1. Осуществляет процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке; эффективно применяет криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.	<p>ИПК-4.1.3-1. Знает нормы материального и процессуального права, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел.</p> <p>ИПК-4.1.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке.</p> <p>ИПК-4.1.У-2. Умеет эффективно применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.</p>
ИПК-4.2. Эффективно и в соответствии с действующим законодательством выявляет обстоятельства и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционной направленности, осуществляет их предупреждение.	<p>ИПК-4.2.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере выявления обстоятельств и условий, способствующих совершению преступлений, в том числе коррупционной направленности.</p> <p>ИПК-4.2.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, и реализовывать меры по их предупреждению.</p>
ИПК-4.3. Квалифицированно осуществляет правовую защиту при осуществлении уголовно процессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.	<p>ИПК-4.3.3-1. Знает, как квалифицированно осуществлять правовую защиту в ходе уголовно-процессуальной и иной деятельности, предполагающей ограничение прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.</p> <p>ИПК-4.3.У-1. Умеет защищать права, свободы, законные интересы граждан и организаций при осуществлении уголовно-процессуальной и иной деятельности.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и

самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) для очной формы обучения, 3 зачетные единицы (108 часов) для заочной формы обучения, их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	6 семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2/8,2	40,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):	34/8	34	8
занятия лекционного типа	16/4	16	4
практические (семинарские) занятия	18/4	18	4
Иная контактная работа:	6,2/0,2	6,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6/-	6	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8/96	67,8	96
Контрольная работа	-/-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	4/16	4	16
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	56/60	56	60
Подготовка к текущему контролю	7,8/20	7,8	20
Контроль:	-/3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену	-/3,8	-	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа	40,2/8,2	40,2
	зач. ед	3/3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре 3 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	10	2	2	-	6
2.	Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Частные судебно-экспертные теории	8	-	2	-	6
3.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	10	2	2	-	6
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	10	2	2	-	6
5.	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	10	2	2	-	6
6.	Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	10	2	2	-	6
7.	Процесс экспертного исследования и его стадии	10	2	2	-	6
8.	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	7	-	1	-	6
9.	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	9	2	1	-	6
10.	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	8	1	1	-	6
11.	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	9,8	1	1	-	7,8
<i>ИТОГО по разделам Дисциплины</i>		101,8	16	18		67,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-		-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-		-
Подготовка к экзамену		-	-	-		-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	-	-		-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	9	-	-	-	9
2.	Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Частные судебно-экспертные теории	9	-	-	-	9
3.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	10	2	-	-	8
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	10	2	-	-	8
5.	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	8	-	-	-	8
6.	Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	9	-	-	-	9
7.	Процесс экспертного исследования и его стадии	9	-	-	-	9
8.	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	9	-	-	-	9
9.	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	11	-	2	-	9
10.	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	11	-	2	-	9
11.	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	9	-	-	-	9
<i>ИТОГО по разделам Дисциплины</i>		104	4	4		96
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-		-
Подготовка к экзамену		3,8	-	-		-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	-	-		-

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	Понятие и сущность специальных знаний в современном судопроизводстве. Соотношение специальных и общеизвестных знаний. Субъекты применения специальных знаний. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве. Содержание справочно-консультационной деятельности специалиста. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.	Р, С, РП
2.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	Понятие и предмет судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы. Понятие метода судебной экспертизы. Классификация методов судебных экспертиз. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Судебно-экспертные методики. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Родовая классификация судебных экспертиз.	Р, С, РП
3.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации. Структура и содержание заключения судебного эксперта. Оценка заключения судебного эксперта и его использование следователем, судом, лицом или органом, рассматривающим дело об административном правонарушении. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Психологические особенности профессиональной деятельности судебного эксперта. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.	Р, С, РП
4.	Система и функции судебно-экспертных учреждений России.	Правовые основания государственной судебно-экспертной деятельности. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства	Р, С, РП

	<p>Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия</p>	<p>юстиции РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.</p> <p>Полномочия, обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Руководитель негосударственного судебно-экспертного учреждения.</p>	
5.	<p>Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Процессуальный статус эксперта и специалиста в уголовном процессе: права, обязанности, основания для отвода. Лица, правомочные назначить экспертизу. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Права подозреваемого и обвиняемого при назначении экспертизы. Права свидетеля и потерпевшего при назначении экспертизы. Участие эксперта в судебных стадиях. Допрос эксперта.</p> <p>Основные виды экспертиз, назначаемые в уголовном процессе.</p> <p>Экспертиза в административном процессе. Лица, правомочные назначить экспертизу. Процедура назначения экспертизы. Определение о назначении экспертизы. Взятие проб и образцов. Специалист в административном процессе. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.</p> <p>Экспертиза в гражданском процессе. Права сторон при назначении экспертизы. Получение образцов почерка для сравнительного исследования документа и подписи на документе. Обязательное назначение экспертизы. Экспертиза в арбитражном процессе. Назначение экспертизы арбитражным судом. Права лиц, участвующих в деле при назначении экспертизы.</p>	<p>Р, С, РП</p>
6.	<p>Процесс экспертного исследования и его стадии</p>	<p>Содержание процесса экспертного исследования. Стадии экспертного исследования. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Логика экспертного исследования.</p>	<p>Р, С, РП</p>
7.	<p>Экспертизы рукописей и</p>	<p>Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку.</p>	<p>Р, С, РП</p>

	документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	Графология и ее научная оценка. Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Тактические особенности получения образцов для сравнительного исследования. Методики экспертного исследования. Особенности исследования подписей. Получение сравнительных образцов для экспертизы подписей. Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.	
8.	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	Трасологические экспертизы: понятие и основные разновидности, классификация. Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, современные возможности. Получение образцов для сравнительного исследования. Экспертная система «Папиллон». Экспертиза следов ног и обуви. Экспертиза орудий взлома и инструментов. Судебные дорожно-транспортные экспертизы: виды и задачи. Баллистическая экспертиза. Экспертиза холодного оружия. Взрывотехническая экспертиза: объекты и методы исследования.	Р, С, РП
9.	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	Предмет, объекты, подготовка материалов фоноскопической экспертизы. Особенности идентификации лиц по фонограммам устной речи. Техническое исследование фонограмм. Оценка заключения. Одорологическая экспертиза, особенности проведения, оценка результатов. Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности.	К, С, РП

Примечание: Р - написание реферата, РП - написание реферата с презентацией, С - сообщение, К - коллоквиум.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	Понятие и предмет судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы. Понятие метода судебной экспертизы. Классификация методов судебных экспертиз. Разрушающие и неразрушающие методы судебного экспертного исследования. Судебно-экспертные методики. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Родовая классификация	Р, С, РП

		судебных экспертиз.	
2.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации. Структура и содержание заключения судебного эксперта. Оценка заключения судебного эксперта и его использование следователем, судом, лицом или органом, рассматривающим дело об административном правонарушении. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Психологические особенности профессиональной деятельности судебного эксперта. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.	Р, С, РП

Примечание: Р - написание реферата, РП - написание реферата с презентацией, С - сообщение, К - коллоквиум.

2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	1. Понятие специальных знаний. 2. Субъекты применения специальных знаний. 3. Формы использования специальных знаний. 4. Содержание справочноконсультативной деятельности специалиста.	К, С, РП
2.	Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Частные судебно-экспертные теории	1. Этапы формирования общей теории судебных экспертиз. 2. Понятие общей теории судебных экспертиз, ее система, изучаемые закономерности. 3. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.	К, С, РП

		<p>4. Частные экспертные теории и учения, их роль в судебно-экспертной деятельности.</p> <p>5. Структура и динамика развития мотивации личности в правоохранительной деятельности.</p>	
3.	<p>Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты.</p> <p>Методология судебной экспертизы.</p> <p>Классификация судебных экспертиз</p>	<p>1. Понятие и предмет судебной экспертизы.</p> <p>2. Понятие и классификация методов судебной экспертизы.</p> <p>3. Классификация судебных экспертиз.</p>	К, С, РП
4.	<p>Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта.</p> <p>Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем.</p> <p>Допрос эксперта.</p> <p>Психологические основы деятельности судебного эксперта</p>	<p>1. Судебный эксперт и его компетенция.</p> <p>2. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта.</p> <p>3. Структура и содержание заключения судебного эксперта.</p> <p>4. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве.</p> <p>5. Психологические особенности профессиональной деятельности эксперта.</p>	К, С, РП
5.	<p>Система и функции судебно-экспертных учреждений России.</p> <p>Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия</p>	<p>1. Система и функции судебно-экспертных учреждений:</p> <p>а) Министерства юстиции РФ;</p> <p>б) Министерства внутренних дел РФ;</p> <p>в) Министерства здравоохранения РФ;</p> <p>г) Министерства обороны РФ;</p> <p>д) Федеральной службы безопасности;</p> <p>е) Федеральной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>2. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.</p> <p>3. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.</p>	К, С, РП
6.	<p>Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе,</p>	<p>1. Особенности проведения экспертизы в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Экспертиза в гражданском процессе.</p> <p>3. Особенности назначения экспертизы в арбитражном процессе.</p> <p>4. Назначение экспертизы в администра-</p>	К, С, РП

	производстве по делам об административных правонарушениях	тивном процессе.	
7.	Процесс экспертного исследования и его стадии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание процесса экспертного исследования. 2. Стадии экспертного исследования. 3. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. 4. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. 5. Логика экспертного исследования. 	К, С, РП
8.	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. 2. Использование справочно-вспомогательных учетов, иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности. 3. Понятие и виды экспертной профилактики. 	К, С, РП
9.	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное исследование рукописей. Правила обращения с документами. 2. Графология и ее научная оценка. 3. Почерковедческая экспертиза: предмет и объекты. Образцы для сравнительного исследования. 4. Автороведческая экспертиза: особенности получения образцов для сравнительного исследования. 5. Технико-криминалистическая экспертиза документов: предмет, объекты. 	К, С, РП
10.	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, классификация трасологических экспертиз. 2. Дактилоскопическая экспертиза. 3. Экспертиза следов орудий, инструментов, механизмов. 4. Экспертиза следов транспортных средств (транспортно-трасологическая идентификация). 5. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы 6. Взрывотехническая экспертиза. 	
11.	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фоноскопическая экспертиза: предмет, объект, возможности. 2. Одорологическая экспертиза: предмет, объект, средства проведения. 3. Экспертиза видео- и звукозаписей: голоса и звучащей речи; звуковой среды, 	

		условий, средств, материалов и следов звукозаписей; видеоизображений, условий, средств, материалов, следов видеозаписей. 4. Предмет, объект, виды компьютерно-технической экспертизы.	
--	--	--	--

Примечание: Р - написание реферата, РП - написание реферата с презентацией, С - сообщение, К - коллоквиум.

2.3.4 Занятия семинарского типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	1. Экспертное исследование рукописей. Правила обращения с документами. 2. Графология и ее научная оценка. 3. Почерковедческая экспертиза: предмет и объекты. 4. Образцы для сравнительного исследования. 5. Автороведческая экспертиза: особенности получения образцов для сравнительного исследования. 6. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: предмет, объекты.	К, С, РП
2.	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	1. Понятие, классификация трасологических экспертиз. 2. Дактилоскопическая экспертиза. 3. Экспертиза следов орудий, инструментов, механизмов. 4. Экспертиза следов транспортных средств (транспортно-трассологическая идентификация). 5. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы 6. Взрывотехническая экспертиза.	К, С, РП

Примечание: Р - написание реферата, РП - написание реферата с презентацией, С - сообщение, К - коллоквиум.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.6. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.
2	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.
3	Выполнение реферата, сообщения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.
4	Подготовка и проведение коллоквиума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 19 апреля 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Судебные экспертизы», наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция- визуализация (основное содержание лекции

представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), проблемная лекция (при изложении материала указывается на противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, которые необходимо решить), моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной образовательной среды университета.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Судебные экспертизы».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, коллоквиумов по теме и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Квалифицированно оперирует основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности, понимая их подлинное содержательное наполнение и значение.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание основных правовых категорий и понятий, понимает их истинное содержание. ИПК-1.1.У-1. Умеет квалифицированно давать определения правовым понятиям и категориям.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопросы на зачете: 4356,56-70.
2	ИПК-1.2. Дает правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам объективной реальности.	ИПК-1.2.3-1. Обладает знаниями о юридических фактах, их классификации. ИПК-1.2.У-1. Умеет объективно и обоснованно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопросы на зачете: 1-56,59-80.
3	ИПК-1.3. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам и	ИПК-1.3.3-1. Знает основы оказания юридической помощи гражданам и	Вопросы для устного (письменного) опроса по	Вопросы на зачете: 4356,56-70.

	<p>организациям по правовым вопросам в той или иной области профессиональной деятельности.</p>	<p>организациям соответствующей области профессиональной деятельности. ИПК-1.3.У-1. Умеет оказывать квалифицированную правовую помощь гражданам и организациям в той или иной области профессиональной деятельности.</p>	<p>теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	
4	<p>ИПК-4.1. Осуществляет процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке; эффективно применяет криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их осуществления.</p>	<p>ИПК-4.1.3-1. Знает нормы материального и процессуального права, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел. ИПК-4.1.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять процессуальную деятельность по выявлению, раскрытию, пресечению преступлений, возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел в установленном законом порядке ИПК-4.1.У-2. Умеет эффективно применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, применяет современные тактические приемы их</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование</p>	<p>Вопросы на зачете: 1-56,59 80.</p>

Для текущего контроля знаний применяется тестовая система по конкретной теме или проблемной задаче.

Методические рекомендации по проведению тестирования

При выполнении тестовых заданий по дисциплине «Судебные экспертизы» обучающийся должен:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) выбрать правильный ответ;
- в) помнить, что в задании необходимо либо вставить пропущенное слово в понятие, определении, либо отметить правильный ответ из предложенных вариантов;
- г) обработка результатов тестирования производится по заранее разработанным шаблонам, при выполнении 50 % заданий выставляется оценка «удовлетворительно», 60-75 % - «хорошо», свыше 75 % - «отлично».

Вариант 1.

1. Лицо, обладающее специальными познаниями, которое может выполнять в судопроизводстве функции специалиста или эксперта, называется _____лицо.
2. Специалист — это _____лицо, обладающее большими сведениями, знаниями в какой-либо области, определенной специальности.
3. Экспертиза - исследование и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо _____ вопроса, требующего специальных познаний.
4. Эксперт — это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное судом, следователем и др. в порядке, установленном процессуальным законодательством (ст. 57 УПК РФ, ст. 29.6 КоАП, ст. 79 ГПК РФ) для производства _____ экспертизы и дачи заключения.
5. Предметом _____судебно-экспертной _____деятельности _____являются судебные _____.
6. Одним из объектов судебно-экспертного исследования выступают _____доказательства.
7. Экспертиза является одним из _____методов процесса доказывания.
8. К общенаучным методам судебной экспертизы относятся:
 - а) метод наблюдения;
 - б) метод описания;
 - в) метод сравнения;
 - г) метод измерения;
 - д) бухгалтерские методы;
 - е) физические, химические и физико-химические методы;
 - ж) антропологические методы.
9. К специальным (частным) методам судебной экспертизы относятся:
 - а) антропометрические методы;
 - б) биологические методы;
 - в) психофизиологические методы;
 - г) собственные методы судебной экспертологии;
 - д) метод эксперимента;
 - е) метод моделирования;
 - ж) метод реконструкции.
10. Комиссионная экспертиза - исследование, проводимое несколькими экспертами _____специальности.
11. Комплексная экспертиза - исследование проводимое специалистами _____отраслей знания для решения поставленных перед экспертизой вопросов, смежных для различных родов (видов) судебных экспертиз.
12. В случаях недостаточной ясности или неполноты вывода (заключения) первичной судебной _____экспертизы следователем или судом назначается _____экспертиза.
13. Определенная система свойств вещи, являющаяся непосредственным объектом идентификации называется _____поле.
14. Процесс установления тождества объекта или личности по совокупности общих и частных признаков называется криминалистическая _____.
15. Экспертные исследования, направленные на установление природы или состояния материального объекта, называются _____.

Вариант 2.

1. По принципу поражающего действия холодное оружие подразделяется на

колющее, колюще-рубящее, колюще-режущее, ударно-дробящее и _____ .

2. Судебная автотехника - совокупность инженерно-транспортных и общеэкспертных знаний о закономерностях _____ , методике их исследования и решения задач автотехнической экспертизы.

3. Установление целого по части, в экспертных исследованиях способ _____ объекта, разделенного на части в связи с событием преступления.

4. Предметом транспортно-трасологической экспертизы является установление обстоятельств дела, связанных с _____ транспортного средства, участвовавшего в ДТП, и определение механизма происшествия на основе изучения следов транспортного средства и на ТС, исследования отделившихся деталей и частей ТС.

5. Экспертиза, назначаемая для установления признаков, свойств, потребительских качеств, соответствия стандартам и техническим условиям товаров народного потребления, полуфабрикатов, тары, упаковочных средств называется _____ экспертизой.

6. В экспертных исследованиях физический метод определения качественного и количественного состава вещества, проводимый по его оптическим спектрам - это анализ.

7. Экспертиза, предметом которой служат фактические обстоятельства пребывания людей, животных и нахождения транспортных средств и предметов на определенном участке местности называется _____ .

8. Люминесцентный метод исследования - совокупность приемов, основанных на _____ объекта при возбуждении внешним излучением в области поглощения исследуемого объекта.

9. При проведении судебно-почвоведческой и минерало-почвоведческой экспертизы не используются следующие методы:

- а) металлографический анализ;
- б) рентренокструктурный анализ;
- в) морфологический анализ;
- г) физико-химические методы;
- д) биохимический метод;
- е) микробиологические методы.

10. К задачам, решаемым экспертизой нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (ГСМ) относятся:

- а) обнаружение невосприимчивых органолептическим способом следов нефтепродуктов и ГСМ;
- б) установление природы, отнесение вещества к продуктам переработки нефти и к смазочным материалам, установление их вида, сорта, марки;
- в) установление общей родовой (групповой) принадлежности; сравниваемых объектов;
- г) установление тождества исследуемого и сравниваемого нефтепродукта или ГСМ, их следов;
- д) определение характера и причин видоизменений нефтепродуктов и ГСМ;
- е) установление причины изменения первоначальных свойств полимерного материала;
- ж) определение механизма отделения исследуемого фрагмента от остальной исходной массы.

11. Предметом экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий являются _____ обстоятельства, устанавливаемые с помощью экспертных исследований этих веществ и материалов с использованием технологической информации, методов химических и технических наук.

12. Объектами экспертизы наркотических средств, сильнодействующих и психотропных веществ являются: наркотические средства, получаемые из растений конопли и мака; синтетические наркотические вещества; наркотические и сильнодействующие средства, выпускаемые фармацевтической промышленностью; препараты действия.

13. Вопрос о принадлежности лакокрасочных частиц площадью более 1 мм с хорошо сохранившейся поверхностью лакокрасочному покрытию конкретного предмета, решается, как правило, в рамках _____ экспертизы с участием эксперта-трасолога.

14. На разрешение экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий могут быть поставлены следующие вопросы:

- а) подвергался ли предмет перекрашиванию;
- б) каков способ нанесения лакокрасочного материала на данный предмет;
- в) не находились ли данные объекты в контактном взаимодействии;
- г) составляли ли данные предметы один комплект: варежки и свитер, шапочка и шарф, пояс и куртка и др.;
- д) имеются ли на объекте следы нефтепродуктов, ГСМ, легковоспламеняющихся жидкостей.

15. Судебная одорология - учение об использовании _____ с целью установления личности.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки формирования судебно-экспертной деятельности.
2. История развития судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России.
3. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в России.
4. Вклад российских ученых конца 20-го и начала 21-го века в становление развитие судебной экспертизы.
5. Функции государственных судебно-экспертных учреждений в России.
6. Порядок назначения и правовая классификация судебных экспертиз.
7. Классификация судебных экспертиз по характеру, отрасли специальных знаний, используемых при производстве экспертиз.
8. Правовой статус российского судебного эксперта.
9. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
10. Система подготовки российского судебного эксперта.
11. Возникновение и развитие теории криминалистической идентификации.
12. Сущность криминалистической идентификации.
13. Возникновение и развитие теории криминалистической диагностики.
14. Сущность криминалистической диагностики.
15. Взаимосвязь теории криминалистической идентификации и диагностики.
16. Объекты судебной экспертизы.
17. Экспертные технологии: характеристика, основные черты, виды.
18. Эстетика судебно-экспертной деятельности и профессиональная этика судебного эксперта.
19. Особенности оценки и использования заключений эксперта в процессе доказывания.
20. Принципы судебно-экспертной деятельности и практика их реализации в российском судопроизводстве.
21. Судебно-экспертное исследование как творческий, познавательный процесс.
22. Структура и содержание заключения эксперта.
23. Место и роль частных криминалистических теорий в развитии общей теории судебной экспертизы.
24. Общая теория судебной экспертизы как профессиональная основа экспертной деятельности.
25. Значение и тенденции развития понятийного аппарата судебной экспертизы.
26. Алгоритмизация процессов решения экспертных задач, и ее значение для экспертной деятельности.
27. Влияние научных положений логики и психологии на судебно-экспертное познание.
28. Экспертные задачи и их классификация.
29. Понятие и виды специальных знаний.
30. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
31. Понятие и виды экспертных методик.
32. Понятийный аппарат судебной экспертизы.
33. Виды экспертиз в судопроизводстве.
34. Участие специалиста в судопроизводстве.
35. Обязанности и права специалиста, правовая регламентация.
36. Обязанности и права эксперта, правовая регламентация.
37. Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения, правовая регламентация.
38. Закономерности развития теории судебной экспертизы.
39. Влияние методов смежных наук на методы судебной экспертизы.
40. Связь теории судебной экспертизы и экспертной практики.
41. Идентификационные признаки: понятие и классификация.
42. Сущность и общая характеристика экспертной диагностики.
43. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
44. Понятие и виды информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
45. Роль компьютерных данных в экспертной деятельности.
46. Понятие и виды компьютеризированных рабочих мест экспертов.
47. Доказательственное значение заключения судебного эксперта.
48. Особенности заключения по комплексной экспертизе.
49. Экспертные ошибки: виды и классификация.
50. Правовые основания экспертной профилактической деятельности.

Перечень вопросов для зачета

1. Общая характеристика ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».
2. Понятие специальных познаний, субъекты их применения, формы их использования в судопроизводстве.
3. История становления и развития института судебной экспертизы.
4. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.
5. Система и основные функции теории судебной экспертизы.
6. Понятие частной экспертной теории.
7. Теория экспертной идентификации: сущность, принципы, формы экспертного исследования.
8. Учение об экспертной диагностике как разновидности криминалистической диагностики.
9. Понятие и содержание учений об экспертном прогнозировании и профилактике.
10. Понятие и предмет судебной экспертизы, ее задачи.
11. Основные сферы использования экспертиз.
12. Эксперт и специалист как участники уголовного процесса: общее и особенное.
13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.
14. Предмет и объект экспертизы, виды объектов экспертного исследования.
15. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним.
16. Классификация судебных экспертиз.
17. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
18. Тенденции современного развития науки о судебной экспертизе.
19. Основания для назначения судебной экспертизы.
20. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе.
21. Обязательное назначение экспертизы в гражданском процессе.
22. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы.
23. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.
24. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
25. Экспертные ошибки: классификация, причины и возможности предотвращения.
26. Современная система судебно-экспертных учреждений Российской Федерации, принципы ее формирования, структура.
27. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.
28. Система и функции экспертно-криминалистической службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
29. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения Российской Федерации.
30. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.
31. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной противопожарной службы МЧС Российской Федерации.
33. Система и функции судебно-экспертных учреждений Федеральной таможенной службы Российской Федерации.
34. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, их задач и сфера деятельности.
35. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного экспертного учреждения.
36. Руководитель негосударственного экспертного учреждения: полномочия, обязанности и права.
37. Содержание и стадии процесса экспертного исследования.
38. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
39. Использование учетов и иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности.
40. Понятие и виды экспертной профилактики.
41. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура, содержание.
42. Права обвиняемого при назначении экспертизы по уголовным делам.
43. Участие эксперта в судебных инстанциях уголовного судопроизводства.
44. Судебная экспертиза в уголовном процессе.
45. Экспертиза в гражданском процессе.
46. Экспертиза в арбитражном процессе.
47. Экспертиза в административном процессе.
48. Экспертиза в таможенной практике.

49. Права, обязанности и независимость судебного эксперта.
50. Отвод эксперта в различных юридических процессах: основания и порядок.
51. Заключение эксперта: структура и содержание. Приложения к экспертному заключению (иллюстрации), их оформление и доказательственное значение.
52. Оценка экспертного заключения следователем и судом: понятие, стадии и последствия.
53. Допрос эксперта на предварительном следствии и в суде: цели и задачи, значение, участие в нем специалиста.
54. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим экспертизу.
55. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации.
56. Понятие, задачи, принципы и правовые основы государственной судебноэкспертной деятельности.
57. Ответственность эксперта.
58. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам.
59. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения.
60. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз.
61. Особенности назначения и производства судебной государственной экспертизы в отношении живых лиц.
62. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых проводится судебная экспертиза.
63. Помещение лица для проведения экспертизы в медицинский стационар: основания, порядок, сроки.
64. Экспертное исследование рукописей и документов: основные направления.
65. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
66. Научные основы и значение почерковедческой экспертизы.
67. Графология как метод исследования почерка, его научная оценка.
68. Предмет, объект, методика почерковедческой экспертизы.
69. Особенности получения образцов почерка и подписи для сравнительного исследования.
70. Автороведческая экспертиза: предмет, объекты, компетенция.
71. Понятие, виды и возможности трасологических экспертиз.
72. Дактилоскопическая экспертиза.
73. Экспертиза следов ног человека и ее разновидности.
74. Экспертизы следов зубов и ногтей.
75. Механоскопическая экспертиза (экспертиза следов орудий взлома и инструментов).
76. Транспортно-трасологическая экспертиза и ее основные разновидности.
77. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: объекты, задачи, основные направления.
78. Экспертиза холодного оружия.
79. Одорологическая экспертиза и проблемы оценки ее результатов.
80. Судебная фоноскопическая экспертиза.
81. Баллистическая экспертиза.
82. Судебная взрывотехническая экспертиза.
83. Судебная почерковедческая экспертиза.
84. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.
85. Судебные компьютерно-технические экспертизы.
86. Судебная лингвистическая экспертиза.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;

- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России) [Текст]. - М.: Проспект, 2015 // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 31.05.2001 г. №73-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/12123142/>
3. Об обеспечении единства измерений: Закон Российской Федерации от 26.06.2008 г. №102-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77904/
4. О государственной геномной регистрации в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 3.12.2008 г. №242-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/12163758/>
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
8. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
10. Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/
11. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/12123142/>

5.2. Учебная литература

1. Россинская, Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: практическое пособие / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – Москва: Проспект, 2019. – 458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602767> (дата обращения: 03.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-29517-3. – Текст: электронный.

2. Основы судебной экспертизы: учебник / Е.Р. Россинская, А.М.Зинин, Н.В. Милосердова; под редакцией Е.Р. Россинской; Союз лиц, осуществляющих деятельность в сфере судебной экспертизы и судебных экспертных исследований "Палата судебных экспертов имени Ю. Г. Корухова". - Москва: Проспект, 2023. - 216 с. - Библиогр.: с. 211-212. - ISBN 978-5-392-38504-1: 250 р. - Текст : непосредственный. - http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=267649&idb=0

3. Судебная экспертиза в цивилистических процессах: научно-практическое пособие / под ред. Е. Р. Россинской; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2018. – 701 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494597> (дата обращения: 18.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-27816-9. – Текст: электронный.

4. Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход) / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин [и др.]; под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2017. – 272с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074> (дата обращения: 03.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-23822-4. – Текст: электронный.

5. Хрусталеv, В.Н. Теория судебной экспертизы: учебное пособие для направления бакалавриата и специалитета «Юриспруденция» / В.Н. Хрусталеv. - Москва: КНОРУС, 2023. - 241 с.: табл. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-406-07897-6 : 78 р. - Текст : непосредственный. - http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=267652&idb=0

6. Экспертиза в судопроизводстве: учебник / Е.Р. Россинская, А.М. Зинин; под редакцией Е.Р. Россинской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2023. - 416 с. - Библиогр.: с. 408-409. - ISBN 978-5-392-38500-3 : 1667 р. - Текст : непосредственный. - http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=267546&idb=0

5.3. Периодическая литература:

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://urvkubsu.elpub.ru/jour/index>

2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право // <http://вестник-право.пф/articles/>

3. Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации // <http://academy-skrf.ru/izdat/vestnik.php>

4. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // <https://vestnik.msaf.ru/jour/index>

5. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Гуманитарные и общественные науки // <https://journals.kantiana.ru/vestnik/society/archive/>

6. Вестник юридического факультета Южного федерального университета // <http://urvestnikpravo.sfedu.ru/index.php/Vestnikurfaksfedu/issue/archive>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1011/2022/4 от 01 декабря 2022 г.	С 01.01.23 по 31.12.23
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1011/2022/3 от 05 декабря 2022 г.	С 01.01.23 по 31.12.23
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1011/2022/2 от 29 ноября 2022 г.	С 20.01.23 по 19.01.24
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1011/2022/9 от 06 декабря 2022 г.	С 01.01.23 по 31.12.23
	ЭБС «ZNANIUM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1011/2022/5 от 30 ноября 2022 г.	С 01.01.23 по 31.12.23

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>

17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Следственного комитета РФ. Режим доступа: <https://sledcom.ru/>
21. Сайт Федеральной службы безопасности РФ. Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
22. Сайт Министерства внутренних дел РФ. Режим доступа: <https://мвд.рф/>
23. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
24. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
25. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
26. Интернет-ресурс «Судебные и нормативные акты РФ» (СудАкт). Режим доступа: <https://sudact.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины «Судебные экспертизы» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую сущность сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаколично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать

согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции- дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Для практических (семинарских) занятий по дисциплине «Судебные экспертизы» характерно сочетание теории с обсуждением этических проблем.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами практики дисциплинарных комиссий, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Коллоквиум представляет собой предметную дискуссию по тематике занятия, в котором принимают участие все студенты учебной группы. Во время коллоквиума студенты совместно с преподавателем рассматривают проблемные вопросы дисциплины и приходят к обоснованным выводам относительно каждого исследуемого вопроса, включенного в тематику занятия.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;

- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Судебные экспертизы», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Судебные экспертизы», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений, рефератов с презентацией

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться обучающимися при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Судебные экспертизы». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3 учебных пособий.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём - 12-15 страниц основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2-3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название источника, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат обязательно должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций к реферату - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое

сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от реферата не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 минут.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

7.1 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ - Справочная Правовая
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук	
	Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных	

ученых-юристов (12), учебно- Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ
наглядные пособия (5), ноутбук «ГАРАНТ»» Артикул
правообладателя

Ауд. 208 Магнитномаркерная доска, ГАРАНТ.
учебная мебель, проектор, учебно-
наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и
усиления звука, ноутбук.

Ауд. 305 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия
(11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной
проектор,
ноутбук.

Ауд. 404 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия
(4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной
проектор,
ноутбук.

Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные
пособия (5), ноутбук.

Ауд. 002 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия
(5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 005 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, переносной экран на
штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный
экран, портреты известных

	<p>ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитномаркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебнонаглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-</p>	<p>КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).</p>

наглядные пособия (5), ноутбук

Ауд. 104 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 108 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 204 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 208 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.

Ауд. 209 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 304 Магнитномаркерная доска, учебная

Артикул правообладателя
КонсультантПлюс. ГАРАНТ -
Справочная Правовая Система
(ГАРАНТ).
«Компания АПИ «ГАРАНТ»»
Артикул правообладателя
ГАРАНТ.

мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 305 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 306 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 307 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 404 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 405 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 407 Магнитномаркерная доска, учебная

	<p>мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитномаркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 010 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

		<p>Артикул правообладателя КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитномаркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).</p>

		«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
--	--	---

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1.	Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
2.	Дог. №2125/62-ЕП/223-Ф3/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
3.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

7.3 Перечень информационных справочных систем: Перечень договоров ЭБС

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022	Учебная литература: Электронно-библиотечные системы (ЭБС): 1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (Контракт	С 20.01.21 по 19.01.22

	<p>№ 2812/2020/3 от 28.12.2020 г. с ООО «Электронное издательство «Юрайт»), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.</p> <p>2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.</p> <p>3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru (Контракт № 216- еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа») срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.</p> <p>4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Конт ракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.</p> <p>5. ЭБС «ЛАНЬ https://e.lanbook.com (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.</p> <p>Периодическая литература:</p> <p>1. Базы данных</p>	<p>С 01.01.19 по 31.12.21</p> <p>С 20.01.21 по 31.12.21</p> <p>С 01.01.21 по 31.12.21</p> <p>С 01.01.21 по 31.12.21</p> <p>С 01.01.21 по 31.12.21</p> <p>С 01.01.21 по 31.12.21</p>
--	---	---

	<p>компания «Ист Вью» http://dlib.eastview.com (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.</p> <p>2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/ (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.</p>	
--	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ИТОВОВЫЙ ТЕСТ
по дисциплине «Судебные экспертизы»

ВАРИАНТ 1

1. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 29 сентября 2022 года №1720 День судебного эксперта как профессиональный праздник отмечается:
 - А) 1 марта.
 - Б) 15 апреля.
 - В) 28 июня.
 - Г) 29 сентября.
2. ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» определяет судебную экспертизу как:
 - А) Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.
 - Б) Исследование и разрешение с помощью компетентных лиц каких-либо вопросов, требующих специальных познаний в определенной области науки, техники, искусства или ремесла.
 - В) Процессуальное действие, состоящее в производстве по поручению субъекта расследования или суда исследований различных объектов сведущими специалистами и даче ими заключений по специальным вопросам (кроме правовых).
3. Какие требования предъявляются к образцам для сравнительного судебно-экспертного исследования.
 - А) Несомненность происхождения образцов; надлежащее качество и количество образцов; сопоставимость образцов с объектами экспертного исследования.
 - Б) Габаритные размеры образцов должны быть сопоставимы с размерами объектов экспертного исследования.
 - В) Весовые характеристики образцов должны быть сопоставимы с размерами объектов экспертного исследования.
4. Как лицо или орган, назначивший судебную экспертизу, должен информировать судебного эксперта о предоставлении ему возможности проведения исследования, в ходе которого может произойти повреждение объектов экспертизы.
 - А) В постановлении или определении о назначении судебной экспертизы или письме, к нему прилагаемом.
 - Б) Сообщается эксперту устно от имени лица или органа, назначившего судебную экспертизу.
 - В) Эксперт уведомляется телеграммой или телефонограммой лицом или органом, назначившим судебную экспертизу, а также иными лицами по их поручению.
5. Кем осуществляется производство повторной судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
 - А) Экспертом или комиссией экспертов, не дававших ранее заключение, вызывающее сомнение в его правильности и обоснованности.

- Б) Экспертом или комиссией экспертов, давших заключение, которое вызывает сомнение в его правильности и обоснованности.
- В) Экспертом или комиссией экспертов, не являющихся сотрудниками государственных судебно-экспертных учреждений.
6. Какой режим работы предусматривает организация и производство комиссионной судебной экспертизы.
- А) Каждый эксперт независимо и самостоятельно проводит исследования, оценивает результаты, полученные им лично и другими экспертами, и формулирует выводы по поставленным вопросам в пределах своих специальных знаний.
- Б) Все эксперты коллективно проводят исследования, оценивают результаты, полученные ими лично, и формулируют выводы по поставленным вопросам в пределах своей компетенции.
- В) Каждый из комиссии экспертов делает отдельные выводы по поставленным вопросам, которые устно докладывает руководителю судебно-экспертного учреждения и лицу (органу) назначившему судебную экспертизу.
7. Как называется судебная экспертиза, выполняемая комиссией экспертов разных специальностей.
- А) Комплексная.
- Б) Многоэкспертная.
- В) Полиэкспертная
8. Классы (типы) экспертиз – это:
- А) Множество экспертных исследований, объединяемых общностью знаний, служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз.
- Б) Множество экспертных исследований, не объединяемых общностью знаний, служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз.
- В) Множество экспертных исследований, объединяемых общностью знаний, не служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз.
9. Подвид экспертизы – это:
- А) Разновидность экспертизы, отличающейся своеобразной группой задач, характерных для предмета данного вида экспертизы, и комплексами метода исследования отдельных объектов или их групп.
- Б) Разновидность экспертизы, не отличающейся своеобразной группой задач, характерных для предмета данного вида экспертизы, и комплексами метода исследования отдельных объектов или их групп.
- В) Разновидность экспертизы, отличающейся своеобразной группой задач, не характерных для предмета данного вида экспертизы, и комплексами метода исследования отдельных объектов или их групп.
10. Укажите название, не относящиеся к видам судебной криминалистической экспертизы (по Е.Р. Россинской).
- А) Судебно-почерковедческая.
- Б) Судебная автороведческая.
- В) Судебная экспертиза денежных знаков.
- Г) Судебная баллистическая.
- Д) Судебная портретная.
- Е) Судебная техническая экспертиза документов.
- Ж) Судебная трасологическая.

- З) Судебная фоноскопическая.
- И) Судебная взрывотехническая.
- К) Судебная фототехническая.
- Л) Судебная экспертиза восстановления уничтоженных маркировочных обозначений.

ВАРИАНТ 2

1. В каком году был принят федеральный закон, определяющий вопросы производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях.
 - А) 2001
 - Б) 2002
 - В) 2006
 - Г) 2008
2. Какое из указанных положений не может быть отнесено к научному и правовому признаку судебной экспертизы.
 - А) Подготовка материалов на экспертизу, ее назначение и проведение осуществляется с соблюдением специального правового регламента, определяющего права и обязанности эксперта, субъекта, назначившего экспертизу, участников судопроизводства.
 - Б) Проведение исследования, основанного на специальных знаниях в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.
 - В) Дача заключения имеющего статус источника доказательства.
 - Г) Заключение судебного эксперта имеет заранее установленную силу доказательства.
3. По процессуальному способу и субъекту получения образцы для сравнительного судебно-экспертного исследования могут быть:
 - А) Следственные (судебно-следственные) или экспертные.
 - Б) Экспериментальные.
 - В) Оперативно-розыскные.
 - Г) Досудебные.
4. В каких случаях судебный эксперт имеет право самостоятельно получить образцы для сравнительного исследования.
 - А) В случае если получение сравнительных образцов является частью исследований объектов, представленных на экспертизу.
 - Б) В случае если необходимость получения сравнительных образцов для производства исследования возникла в процессе проведения экспертизы.
 - В) В случае назначения экспертизы в ходе судебного производства по делу.
 - Г) В случае самостоятельного расширения экспертом поставленных ему задач исследования (экспертная инициатива).
5. В каком случае осуществляется производство повторной судебной экспертизы.
 - А) Возникновения сомнения у лица (органа) назначившего судебную экспертизу в правильности или обоснованности ранее данного заключения эксперта по тем же вопросам.
 - Б) Возникновения уверенности у лица (органа) назначившего судебную экспертизу в правильности ранее данного заключения эксперта.
 - В) Недостаточной ясности или полноты ранее данного экспертом заключения.
6. При производстве комиссионной судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении процессуальные функции эксперта-организатора отличаются или не отличаются от функций остальных экспертов.

- А) Не отличаются.
Б) Отличаются.
В) Изменяются
7. Сколько уровней классификации экспертизы принято выделять, исходя из отрасли специальных знаний, которые используются при производстве судебных экспертиз.
А) Четыре уровня.
Б) Три уровня.
В) Пять уровней.
Г) Восемь уровней.
8. Роды экспертиз – это:
А) Подмножество экспертиз определенного класса (типа), различающихся по предмету, объекту, методике экспертного исследования и отрасли научного знания о судебной экспертизе.
Б) Подмножество экспертиз разного класса (типа), не различаются по предмету, объекту, методике экспертного исследования и отрасли научного знания о судебной экспертизе.
В) Подмножество экспертиз внутри определенного класса (типа), различающихся по предмету, объекту, методике экспертного исследования, но не отличаются по отрасли научного знания о судебной экспертизе.
9. Сколько классов судебных экспертиз принято выделять с учетом родов экспертиз (по Е.Р. Россинской).
А) Двенадцать.
Б) Десять.
В) Одиннадцать.
Г) Тринадцать.
Д) Все ответы неправильные.
10. Экспертная задача – это:
А) Экспертная деятельность, направленная на преобразование потенциальной доказательственной информации, содержащейся в представленных на экспертизу объектах, в актуальную доказательственную информацию.
Б) Направление деятельности судебного эксперта, определяемое ему руководителем судебно-экспертного учреждения по применению определенных методов и средств, в ходе экспертного исследования.
В) Задача, поставленная эксперту в типовой методике экспертного исследования, применительно к объектам, представленным на экспертизу.

ВАРИАНТ 3

1. По структуре из какого количества статей состоит федеральный закон, определяющий вопросы производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях.
А) 34
Б) 39
В) 41
Г) 43
2. Образцами для сравнительного судебно-экспертного исследования являются:
А) Предметы, вещества, характеризующие свойства и признаки объектов, подлежащих

сравнительному исследованию.

Б) Предметы, полученные следователем или экспертом в процессе изучения объектов судебной экспертизы.

В) Предметы, приобщаемые к материалам дела в качестве доказательств.

Г) Предметы, внешне схожие с объектами судебной экспертизы.

3. Какой уголовно-процессуальный статус должны иметь образцы для сравнительного экспертного исследования, в которых отражается информация о механизме преступления и лицах причастных его совершению.

А) Вещественные доказательства.

Б) Объекты экспертизы.

В) Исследовательские объекты.

4. Когда возникает необходимость производства дополнительной судебной экспертизы.

А) В случае недостаточной ясности или полноты ранее данного экспертом заключения.

Б) В случае сомнения в правильности или обоснованности ранее данного экспертом заключения.

В) В случае обоснованного отказа эксперта от производства судебной экспертизы.

Г) В случае необоснованного отказа эксперта от производства судебной экспертизы.

5. Кем осуществляется производство комиссионной судебной экспертизы.

А) Несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей.

Б) Несколькими, но не менее пяти экспертами одной или разных специальностей.

В) Несколькими экспертами одной специальности.

Г) Несколькими экспертами разных специальностей.

6. В каком случае при производстве комиссионной экспертизы экспертами одной специальности каждый из них имеет право дать отдельное заключение.

А) Если он не согласен с мнением других членов комиссии.

Б) Если он считает, что его мнение другие члены комиссии экспертов выдают как их собственное мнение.

В) Если его практический и теоретический опыт работы существенно превышает опыт других членов комиссии экспертов.

Г) Если он получил распоряжение руководителя судебно-экспертного учреждения дать отдельное от других членов комиссии экспертов заключение.

7. Укажите все уровни классификации судебной экспертизы.

А) Классы (типы) экспертиз.

Б) Роды экспертиз.

В) Виды экспертиз.

Г) Разновидности экспертиз.

Д) Совокупность указанных в данном задании уровней.

8. Виды экспертиз – это:

А) Элементы рода экспертизы, отличающиеся специфичностью предмета экспертного исследования в отношении общих для рода объектов и методик экспертного исследования.

Б) Элементы рода экспертизы, не отличающиеся от его специфичного предмета экспертного исследования, по отношению к общим для этого рода объектам и методикам экспертного исследования.

В) Элементы рода экспертизы, не отличающиеся идентичностью предмета экспертного исследования в отношении разных для этого рода объектов и методик экспертного исследования.

9. Укажите, какое из указанных экспертных исследований не является составной частью установленного перечня классов судебных экспертиз, сформированного с учетом родов экспертиз (по Е.Р. Россинской).

- А) Криминалистические исследования.
- Б) Судебно-медицинские и психофизиологические исследования.
- В) Судебные инженерно-технические исследования.
- Г) Судебные инженерно-транспортные исследования.
- Д) Судебные инженерно-технологические исследования.
- Е) Судебные экономические исследования.
- Ж) Судебно-биологические исследования.
- З) Судебно-почвоведческие исследования.
- И) Сельскохозяйственные исследования.
- К) Исследования пищевых продуктов.
- Л) Судебно-экологические исследования.
- М) Искусствоведческие исследования.
- Н) Физико-математические исследования.

10. Укажите название несуществующей экспертной задачи.

- А) Идентификационные задачи.
- Б) Диагностические задачи.
- В) Классификационные задачи.
- Г) Ситуационные задачи.
- Д) Гносеологические задачи.