

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хазуров С.А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 «Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"»

Направление подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар «Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности»**

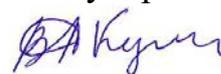
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил(и):

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук



В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар «Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян
Рецензенты:



Ратушняк Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: формирование комплекса навыков по реализации научно-образовательных и исследовательских проектов.

1.2 Задачи дисциплины:

Планирование, подготовка организация и реализация проекта Научно-образовательного проекта «Наука побеждать».

Подготовка индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующая дисциплина: Управление проектами

Последующая дисциплина: Научно-исследовательский семинар, Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	<i>Знает:</i> методы применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере
	<i>Умеет:</i> использовать проектную деятельность в научно-образовательной сфере
	<i>Владеет:</i> навыками применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	<i>Знает:</i> принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере
	<i>Умеет:</i> использовать принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере
	<i>Владеет:</i> принципами, методами и моделями управления научно-образовательными проектами
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-3. Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	
ПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	<i>Знает:</i> основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода.
	<i>Умеет:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС.
	<i>Владеет:</i> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.
ПК-3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования	<i>Знает:</i> современные педагогические технологии и предметные концепции.
	<i>Умеет:</i> проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения.
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр (научно-образовательный проект)						
1.	Стратегическое и ресурсное планирование в подготовке научно-образовательных проектов	6		6		4
2.	Организационное планирование реализации научно-образовательного проекта	6		6		4
3.	Подготовка и презентация документации для реализации проекта	8		8		4
4.	Организация и проведение модели проекта	6		6		4
5.	Организация и проведение проекта	18		18		4
6.	Анализ итогов проекта	4		4		3,8
	<i>ИТОГО по разделу дисциплины</i>	48		48		23,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
2 семестр (исследовательский проект)						
1.	Анализ предметной области. Постановка исследовательской проблемы и проектных задач.	6		6		3
2.	Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями	4		4		3
3.	Ресурсное планирование исследовательского проекта	4		4		3
4.	Методология исследования	4		4		3
5.	Создание модели проекта	8		8		3
6.	Оценка степени обоснованности и достоверности полученных предварительных научных результатов	4		4		3
7.	Организация и проведение проекта	14		14		3
8.	Планируемый и фактический результат: анализ итогов проекта.	4		4		2,8
	<i>ИТОГО по разделу дисциплины</i>	48		48		23,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	96		96		47,6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144		96		47,6

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

не запланированы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1 семестр (научно-образовательный проект)			

1.	Стратегическое и ресурсное планирование в подготовке научно-образовательных проектов	Организация стратегического планирования проекта. Система ресурсного планирования. Технические средства и программное обеспечение.	
2.	Организационное планирование реализации научно-образовательного проекта	Кадровое обеспечение проекта. Система организации и менеджмент проекта. Медиация взаимоотношений участников проекта. Постановка задач и формирование системы контроля.	
3.	Подготовка и презентация документации для реализации проекта	Программные средства медийного обеспечения. Презентация как средство научной коммуникации: структура, требования, оформление, контент	коллоквиум
4.	Организация и проведение модели проекта	Культурно-просветительская деятельность: понятие, виды, задачи, нормативно-правовая база. Организация мероприятия и ее компоненты.	
5.	Организация и проведение проекта	Презентация проектов участников	Доклады-презентации с последующим обсуждением
6.	Анализ итогов проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты и оценка их реального достижения 2. Анализ результатов организационной деятельности 3. Адекватность ресурсного планирования 4. Оценка деятельности участников проекта 5. Научная результативность итогов проекта 	круглый стол
2 семестр (исследовательский проект)			
7.	Анализ предметной области. Постановка исследовательской проблемы и проектных задач.	Исследовательский проект: степень изученности и анализ предметной деятельности. Исследовательский вопрос. Гипотеза. Постановка исследовательской проблемы и проектных задач.	
8.	Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями	Научные коллективы: организация научного коллектива. Анализ методов управления научными исследованиями (опыт исследовательских коллективов РФ и зарубежных исследовательских центров)	коллоквиум
9.	Ресурсное планирование исследовательского проекта	Анализ ресурсной емкости научного исследования. Техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Научная медийная среда. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления. в системах автоматизированного проектирования.	Решение ситуационных задач
10.	Методология исследования	Принципы и методы научного исследования. Междисциплинарность. Новые подходы и методы исторической науки. Применение искусственного интеллекта в исторических исследованиях и дисциплинах гуманитарного спектра. Анализ баз данных при помощи ИИ. Моделирование исторических процессов – на примере исследований Л.И. Бородкина и научной школы МГУ. In Codice Ratio – использование ИИ в процессе расшифровки документов Архива Ватикана.	Коллоквиум
11.	Создание модели проекта	Презентация проектов участников курса предварительных моделей. Обсуждение.	Круглый стол
12.	Оценка степени обоснованности и достоверности полученных	Анализ предварительных исследовательских результатов. Системы программирования: типы модулей, типы ошибок (синтаксические, семантические, обнаружение ошибок).	Доклады-презентации с последующим обсуждением

	предварительных научных результатов	Прикладное программное обеспечение. Проблемно-ориентированные пакеты программного обеспечения. Автоматизация и управление процессами. Анализ экспериментальных данных.	
13.	Организация и проведение проекта	Презентация итоговых проектов участников курса.	Доклады-презентации с последующим обсуждением
14.	Планируемый и фактический результат: анализ итогов проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты и оценка их реального достижения 2. Анализ результатов организационной деятельности 3. Адекватность ресурсного планирования 4. Оценка деятельности участников проекта Научная результативность итогов проекта	круглый стол

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3. Образовательные технологии:

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"»

Оценка учащегося в первом и втором семестре формируется по системе учета баллов:

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля	Баллы выставленные по итогам оценивая форм текущего контроля
---	-----------------------------	------------------	-------------------------	--

1 семестр (научно-образовательный проект)			
1.1.	Стратегическое ресурсное планирование в подготовке научно-образовательных проектов	и Организация стратегического планирования проекта. Система ресурсного планирования. Технические средства и программное обеспечение.	
1.2	Организационное планирование реализации научно-образовательного проекта	Кадровое обеспечение проекта. Система организации и менеджмент проекта. Медиация взаимоотношений участников проекта. Постановка задач и формирование системы контроля.	
1.3	Подготовка презентации документации для реализации проекта	и Программные средства медийного обеспечения. Презентация как средство научной коммуникации: структура, требования, оформление, контент	Коллоквиум 10
1.4	Организация проведения модели проекта	и Культурно-просветительская деятельность: понятие, виды, задачи, нормативно-правовая база. Организация мероприятия и ее компоненты.	
1.5	Организация проведения проекта	и Презентация проектов участников	Доклады-презентации последующим обсуждением 20
1.6	Анализ итогов проекта	и <ul style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты и оценка их реального достижения 2. Анализ результатов организационной деятельности 3. Адекватность ресурсного планирования 4. Оценка деятельности участников проекта 5. Научная результативность итогов проекта 	Круглый стол 10
2 семестр (исследовательский проект)			
2.1	Анализ предметной области. Постановка исследовательской проблемы и проектных задач.	Исследовательский проект: степень изученности и анализ предметной деятельности. Исследовательский вопрос. Гипотеза. Постановка исследовательской проблемы и проектных задач.	
2.2	Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями	Научные коллективы: организация научного коллектива. Анализ методов управления научными исследованиями (опыт исследовательских коллективов РФ и зарубежных исследовательских центров)	Коллоквиум 5
2.3	Ресурсное планирование исследовательского проекта	Анализ ресурсной емкости научного исследования. Техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Научная медийная среда. Применяемое программное обеспечение.	Решение ситуационных задач 5
2.4	Методология исследования	Принципы и методы научного исследования. Междисциплинарность. Новые подходы и методы исторической науки.	Коллоквиум 5
2.5	Создание модели проекта	и Презентация проектов участников курса предварительных моделей. Обсуждение	Круглый стол 5

2.6	Оценка степени обоснованности и достоверности полученных предварительных научных результатов	Анализ предварительных исследовательских результатов.	Доклады-презентации последующим обсуждением	10
2.7	Организация и проведение проекта	Презентация итоговых проектов участников курса.	Доклады-презентации последующим обсуждением	20
2.8	Планируемый и фактический результат: анализ итогов проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты и оценка их реального достижения 2. Анализ результатов организационной деятельности 3. Адекватность ресурсного планирования 4. Оценка деятельности участников проекта 5. Научная результативность итогов проекта 	Круглый стол	10

Зачет выставляется в том случае, если участник курса набрал более 50% баллов суммарно возможных в данном семестре.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	<i>Знает:</i> методы применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере	1.3, 2.2, 2.3., 2.5, 2.6, 2.7	1.3,2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7
	<i>Умеет:</i> использовать проектную деятельность в научно-образовательной сфере	1.5, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7	1.5, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7
	<i>Владеет:</i> навыками применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере	1.6, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7	1.6, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	<i>Знает:</i> принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере	1.5, 1.6, 2.4.	1.5, 1.6, 2.4
	<i>Умеет:</i> использовать принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере	1.5, 1.6., 2.4	1.5, 1.6, 2.4.
	<i>Владеет:</i> принципами, методами и моделями	1.5, 1.6., 2.4	1.5, 1.6., 2.4

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
	управления научно-образовательными проектами		
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	1.5, 1.6, 2.2, 2.4	1.5, 1.6, 2.2, 2.4
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.	1.5, 1.6, 2.2, 2.4	1.5, 1.6, 2.2, 2.4
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.	1.5, 1.6, 2.2, 2.4	1.5, 1.6, 2.2, 2.4
ПК-3. Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	<i>Знает:</i> основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода.	1.3.,1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	1.3.,1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.
	<i>Умеет:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС.	1.3.,1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	1.3.,1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
	<i>Владеет:</i> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	1.3., 1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	1.3., 1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.
ПК-3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования	<i>Знает:</i> современные педагогические технологии и предметные концепции.	1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.
	<i>Умеет:</i> проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	1.5, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Курс включает только практические занятия. Контроль в формате: коллоквиумов, решения ситуационных задач, дискуссий-круглый стол, докладов-презентаций с последующим обсуждением.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется в том случае, если участник курса набрал более 50% баллов суммарно возможных в данном семестре. Шкала баллов указана выше

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 19.06.2021).
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 19.06.2021).
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959> (дата обращения: 19.06.2021).
4. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151> (дата обращения: 19.06.2021).
 5. *Корягина, Н. А.* Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475283> (дата обращения: 19.06.2021).
 6. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543> (дата обращения: 19.06.2021).
 7. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288> (дата обращения: 19.06.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Профиль Л.И. Бородкина в информационных системах МГУ. URL:
<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/Staff/borodkin.htm>;
https://istina.msu.ru/profile/Leonid_Borodkin/
16. In Codic ratio – исследовательский проект. URL: <http://www.inf.uniroma3.it/db/icr/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и

навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.А 123, 257)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.</p>
--	---	---