

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров С.А.

«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В. ДВ. 03.02 «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики
США в XX - начале XXI в.»**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран
Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил:

А.Д. Дружинина к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в. » утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 от «28» апреля 2023г.

Заведующий кафедрой: Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «12» мая 2023г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Вартамян Э.Г., доктор исторических наук, профессор (Краснодар)

Серкин В.В., кандидат политических наук, доцент (Астрахань)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучение особенностей американской истории, повлиявшей на устойчивые модели развития внутри страны и сформировавшей особый тип внешней политики американского государства.

Задачи дисциплины:

- исследовать особенности исторического развития США;
- дать представление о периодизации американской истории;
- изучить особенности функционирования американской политической системы;
- познакомить с основными концепциями исторического развития США;
- выявить взаимосвязь внутренних и внешних факторов при формировании внутри- и внешнеполитических курсов американских администраций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.В.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения:

1. Историография Новейшей истории Запада
2. Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ
3. Региональные проблемы современных международных отношений

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зачетных единиц (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа			12		
лабораторные занятия			-		
практические занятия			24		
семинарские занятия					
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:			35,8		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-		
<i>Контрольная работа</i>			-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.		72		
	в том числе контактная работа		2 з.е.		
	зач. ед				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (2) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	США: вводная лекция (периодизация новейшей истории США и особенности исторического развития США).	6	2			4
2.	США – государственное и политическое устройство.	10	2	4		4
3.	Философские и идеологические истоки американского мессианства.	10	2	4		4
4.	«Новая империя» против «старых империй»: латиноамериканское и азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике США	10	2	4		4
5.	Между изоляционизмом и империализмом: от континентальной экспансии к Первой мировой войне: внутренняя и внешняя политика США во второй половине XIX – начале XX века.	8	2	2		4
6.	«Новый курс Ф. Д. Рузвельта. »Американский «нейтралитет» и политика умиротворения (1933 – 1941 гг.)	8	2	2		4
7.	США во второй мировой войне. Планирование послевоенного мира.	6		2		4
8.	Внутренняя и внешняя политика США в период холодной войны (1945 – 1991 гг.)	6		2		4
9.	США как глобальная империя (80-е гг. XX – начало XXI века)	8		4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	24		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	США: вводная лекция (периодизация новейшей истории США и особенности исторического развития США).	Тема вводная и посвящена постановке проблемы: особенности периодизации истории США, характеристике этапов и важнейших исторических проблем.	Круглый стол
2.	США – государственное и политическое устройство.	Данная лекция относится к вводной части курса. В ней даётся краткая характеристика географии, административному делению США. Политической и судебной системе. Религиозным, этническим и культурным особенностям американской нации	Рефераты
3.	Философские и идеологические истоки американского мессианства.	Идеи свободы и миссии в американской общественно-политической мысли. Понятие «американская цивилизация» и её поведенческие особенности. «Иноцивилизационные особенности» внутри американского	

		общества. Демократический прозелитизм в системе американских ценностей.	
4.	«Новая империя» против «старых империй»: латиноамериканское и азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике США	Доктрина Монро: генезис, содержание, историческое место. Континентальная экспансия и американо-мексиканская война 1846-1848 гг. Американо-испанская война 1898г.: латиноамериканское и тихоокеанское направления американской экспансии.	
5.	Между изоляционизмом и империализмом: от континентальной экспансии к Первой мировой войне: внутренняя и внешняя политика США во второй половине XIX – начале XX века.	От нейтралитета к участию США в Первой Мировой войне. «Золотой век» американского изоляционизма. Внешняя политика США в условиях кризиса и распада Версальско-Вашингтонской системы.	
6.	«Новый курс Ф. Д. Рузвельта. »Американский «нейтралитет» и политика умиротворения (1933 – 1941 гг.)	"Новый курс" Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов. Первые меры правительства Рузвельта. "Новый курс", его основные мероприятия и сущность. Идеологические основы "Нового курса". Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики "Нового курса". Политические партии США и "Новый курс".	Круглый стол: «Великая депрессия в американском кинематографе и литературе»
		США во второй мировой войне. Планирование послевоенного мира.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	США – государственное и политическое устройство.	1. Особенности американской истории. 2. Особенности периодизации. Циклы американской истории. 3. Концепция «секций» Ф. Тернера. 4. Хронология и методология курса.	Круглый стол
	Философские и идеологические истоки американского мессианства.	Краткая характеристика географии, административному делению США. Политической и судебной системе. Религиозным, этническим и культурным особенностям американской нации	Рефераты
	«Новая империя» против «старых империй»: латиноамериканское и азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике США	Доктрина Монро: генезис, содержание, историческое место. Континентальная экспансия и американо-мексиканская война 1846-1848 гг. Американо-испанская война 1898г.: латиноамериканское и тихоокеанское направления американской экспансии.	
	Между изоляционизмом и империализмом: от континентальной экспансии к Первой мировой войне: внутренняя и внешняя политика США во второй	От нейтралитета к участию США в Первой Мировой войне. «Золотой век» американского изоляционизма. Внешняя политика США в условиях кризиса и распада Версальско-Вашингтонской системы.	

	половине XIX – начале XX века.		
	«Новый курс Ф. Д. Рузвельта. »Американский «нейтралитет» и политика умиротворения (1933 – 1941 гг.)	"Новый курс" Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов. Первые меры правительства Рузвельта. "Новый курс", его основные мероприятия и сущность. Идеологические основы "Нового курса". Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики "Нового курса". Политические партии США и " Новый курс".	Круглый стол: «Великая депрессия в американском кинематографе и литературе»
	США во второй мировой войне. Планирование послевоенного мира.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенная Америка. «Молчаливое поколение». Холодная война. Формирование образа врага. Расизм и антикоммунизм.	От союзников к врагам. Формирование идеологии холодной войны. Причины и формы. Дискуссия.
	Внутренняя и внешняя политика США в период холодной войны (1945 – 1991 гг.)	Революционный и антиколониальный подъём в мире. Африка. Кубинская революция. Социальные изменения в ходе НТР. «Бунтующее поколение» в США. «Красный май» 1968 г. во Франции: сравнительный анализ. Карибский кризис, война США во Вьетнаме. Философия, литература, музыка и кино. Фестиваль в Вудстоке. Кризис демократии. Трёхсторонняя комиссия. G-7: переход к глобальному управлению. ТНК и ТНБ. «Рекламизация» искусства. Создание поколений потребителей с заданными свойствами. Финальная стадия холодной войны. Развал СССР и системы социалистических государств. Идеология «неоконов». Интервенции США.	Вьетнамская война в американском кинематографе. О. Стоун «Взвод». Идеология «неоконов»: философские корни и политические пристрастия.
	США как глобальная империя (80-е гг. XX – начало XXI века)	США в условиях мономира. «Вашингтонский консенсус». От «гегемонизма» к «мягкой силе» и «цветным революциям». Информационные интервенции. Программирование масс.	«историческая память»: механизмы манипуляций. Круглый стол

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Согринн В.В. История США. Учебник и методические указания. М., 2020.
2. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. Учебник и методические указания. М.,2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, *разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопросы на зачете: 9-16</i>

	<p>проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.</p>	<p>программы магистратуры. Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>		
2	<p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>	<p><i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>	<p><i>Тест по теме, разделу</i></p>	<p><i>Вопросы на зачете: 17-22</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Контрольные задания

Критерии оценивания результатов обучения по зачету

Темы рефератов:

1. Война Севера и Юга 1861-1865 гг. Реконструкция. Объединение страны. Отмена рабства.
2. Теория «секций» Ф. Тернёра.
3. Американская литература и кинематограф 1920-х гг. Т. Драйзер «Американская трагедия», «Финансист». Ф.С. Фицджеральд «Великий Гэтсби». Ч. Чаплин в фильме «Золотая лихорадка».
4. Американская литература и кинематограф 1930-х гг. Э. Хемингуэй «Смерть после полудня», «Зелёные холмы Африки», «Иметь или не иметь». Ч. Чаплин в фильме «Огни большого города».
5. Америка и фашизм. Ч. Чаплин в фильме «Диктатор», Э. Хемингуэй «Испанские шоферы», «Пятая колонна», «Ночь перед боем».

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Американская литература, музыка и кинематограф втор пол. 1940-х – 1950-е гг.
2. Идеино-философская основа социальных движений 1960-х гг. в США (Г. Маркузе, Э. Фромм, Ж.-П. Сартр).
3. Америка 1960-х в произведениях авторов «бунтующего поколения» литература (Джек Керуак, А. Гинсберг, Л. Ферлинетти, Г. Корос, Э. Уорхол, К. Кизи, О. Хаксли, Н. Браун).
4. Мир звуков «битников» и «хиппи». Музыка молодёжной контркультуры 1960-70-х гг. (Дж. Джоплин, Г. Слик, Дж. Хендрикс).
5. «Битлз».

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов:

1. Война во Вьетнаме и её влияние на американское общество. Вьетнамская война в американском кинематографе и литературе. Фильм Оливера Стоун «Взвод».

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглых столов:

1. Процесс глобализации и американская массовая культура..
2. Глобализация и современное университетское образование.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

1. Почему большинство американских киногероев, спасающих мир персонажи вымышленные?
2. Отношение к историческому факту в американской массовой культуре.

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Тема семинара в диалоговом режиме:

«Историческая память» по-американски.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по курсу

«США: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США»

1. Война Севера и Юга 1861-1865 гг. Реконструкция. Объединение страны. Отмена рабства.

2. Периодизация истории США. Характеристика основных периодов.

3. Особенности исторического развития США.

4. Теория «секций» Ф. Тернёра.

5. США: географическое положение, административное деление, этнический и религиозный состав населения. Политическая и судебная система.

6. Конституция США: система сдержек и противовесов.

7. «Золотой век Америки» 1921-1929 гг. Американская литература: Т. Драйзер «Американская трагедия», «Финансист». Ф.С. Фицджеральд «Великий Гэтсби». Ч. Чаплин в фильме «Золотая лихорадка».

8. «Великая депрессия» (1929 – 1932 гг.) и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта 1933-1939 гг. Э. Хемингуэй «Смерть после полудня», «Зелёные холмы Африки», «Иметь или не иметь». Ч. Чаплин в фильме «Огни большого города».

9. Америка и фашизм. Ч. Чаплин в фильме «Диктатор», Э. Хемингуэй «Испанские шофёры», «Пятая колонна», «Ночь перед боем».
10. «Справедливый курс» Г. Трумэна 1945 – 1952. Начало холодной войны.
11. Внутренняя политика республиканских администраций Д. Эйзенхауэра (1952 – 1960 гг.). Молчаливое поколение. Американская литература, музыка и кинематограф втор пол. 1940-х – 1950-е гг.
12. Политика «новых рубежей» Дж. Ф. Кеннеди (1960 - 1963).
13. «Общество всеобщего процветания» Л. Джонсона (1963 – 1968 гг.).
14. Движения социального протеста в США 1960 – нач. 1970-х гг. Философия (Г. Маркузе, Э. Фромм, Ж.-П. Сартр), литература (Джек Керуак, А. Гинсберг, Л. Ферлинетти, Г. Корос, Э. Уорхол, К. Кизи, О. Хаксли, Н. Браун), музыка (Дж. Джоуплин, Г. Слик, Дж. Хендрикс).
15. Война во Вьетнаме и её влияние на американское общество. Вьетнамская война в американском кинематографе и литературе. Фильм Оливера Стоун «Взвод».
16. Имперское президентство Р. Никсона (1968 – 1974 гг.) Уотергейт.
17. Неоконсервативная волна. Р. Рейган (1980 – 1988 гг.) и Дж. Буш ст. (1988 – 1992 гг.).
18. Внутренняя политика демократических администраций Б. Клинтона (1992 - 2000 гг.)
19. Процесс глобализации и американская массовая культура.
20. Глобализация и современное университетское образование.

«зачтено»: ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.

«не зачтено»: не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература.

1. Согрин В.В. История США. Учебник и методические указания. М., 2020.
2. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. Учебник и методические указания. М., 2018.

Вспомогательная литература

3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013.
4. Стоун О., Кузник П. Нерассказанная история США. М., 2014.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10

типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259		Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	