

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 ГГ.)

Направление подготовки/специальность _____ 46.04.01 История _____

Направленность (профиль) / специализация _____ Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности _____
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (1917-1939 ГГ.)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ратушняк О.В., профессор, докт. ист. наук, доцент
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «27» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Матвеев О.В., профессор Кубанского государственного университета, докт. ист. наук;

Микуленок А.А., ст. преподаватель СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов общего представления об основных проблемах истории российской эмиграции в 1917-1939 гг.

1.2 Задачи дисциплины

1. Выявить основные тенденции эволюции Русского Зарубежья в изучаемый период;
2. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории российской эмиграции изучаемого периода;
3. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
4. Развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
5. Развить способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, социально-экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Историография Новейшей истории Запада;

Пути развития стран Востока

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом

Актуальные проблемы исторических исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием достижений российской исторической науки в изучаемой проблематике
	Умеет: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить отбор и анализировать исторические источники и научную литературу, определять актуальность исследовательских проблем
	Владеет: научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной	Знает: основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию эмигрантов; знаковые события,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	персоналии и проблемы истории российской эмиграции изучаемого периода
	Умеет: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития с опорой на исторические источники и научную литературу
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, основными методами исторического анализа необходимых для профессиональной исследовательской деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	60	60			
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	36	36			
семинарские занятия	-	-			
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	11,8	11,8			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	11,8	11,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	2	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс.	6	4	-	-	2
2.	Источники и историография по российской эмиграции.	10	4	4	-	2
3.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	28	8	16	-	4
4.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	28	8	16	-	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>	<i>24</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>11,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2.з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	УО
2.	Источники и историография по российской эмиграции.	Источники и материалы по истории российской эмиграции в российских и зарубежных архивах и частных коллекциях. Российская и зарубежная историография российской эмиграции.	Р
3.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	Дооктябрьская российская эмиграция. Октябрьский переворот и гражданская война в России. Расселение и численность российских (и кубанских) эмигрантов. Структура Русского Зарубежья. Реэмиграция. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов в 1920-1928 гг. Российские общественно-политические организации за рубежом (1920-1928 гг.).	Э
4.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья в 1929-1939 гг. Политический спектр российской эмиграции в 1929-1939 гг. Культура Русского Зарубежья.	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	Дооктябрьская российская эмиграция. Октябрьский переворот и гражданская война в России. Расселение и численность российских (и кубанских) эмигрантов.	К

		Структура Русского Зарубежья. Реэмиграция. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов в 1920-1928 гг. Российские общественно-политические организации за рубежом (1920-1928 гг.).	
2.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья в 1929-1939 гг. Политический спектр российской эмиграции в 1929-1939 гг. Культура Русского Зарубежья.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных конфликтов изучаемого периода. Умеет: проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем в рамках проблематики международных	Сообщение в форме эссе/реферата	Вопрос на экзамене 1-20

		<p>конфликтов XX в.. Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>		
2	<p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития</p>	<p>Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы, влияющие на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов. Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов развития международных отношений XX в. Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов, влияющих на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности в области истории международных отношений.</p>	<p>Сообщение в форме эссе/реферата</p>	<p>Вопрос на экзамене 1-20</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы (примерные) эссе/рефератов:

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).

5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.
13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.
24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники.
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

Темы дискуссий/коллоквиумов:

1. Причины разных оценок российской эмиграции в отечественной историографии.
2. Причины поражения антибольшевистского движения.
3. Российские эмигранты: нежелательные или желанные гости.
4. Что Запад дал российской эмиграции, и что российская эмиграция дала западу?
5. Эмиграция объединила или разъединила участников антибольшевистского движения?
6. От чего зависело отношение к российским эмигрантам в принимающих странах?
7. Казаки-эмигранты: общее и особенное с российской эмиграцией.
8. Российская/русская эмиграция, российское/русское зарубежье, российская/русская диаспора – что общего и в чем различие данных понятий.
9. Самостийники и единое неделимы: причины и последствия раскола.
10. Роль церкви в жизни эмигрантов.
11. Отношение российских эмигрантов к Советской России/СССР.
12. Причины и сущность сменовеховства.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).
5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.

13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.
24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники и историография..
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

Критерии оценивания результатов обучения

Форма проведения зачёта – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Наземцева Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.). СПб.: Алетейя, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441341

Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920–1945 гг.). Краснодар, 2013.

Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917 – 1939): сравнительно-типологическое исследование. М.: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428589

5.2. Периодическая литература

Всеобщая история.

Отечественная история.

Новая и новейшая история.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель

круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11