

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



\_\_\_\_\_ / Исаев Т.А.

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.20.07 СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ  
ЧАСТЬ 1**

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная философия, часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Е.А. Механикова, доцент, канд. филос. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 9 от 5 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

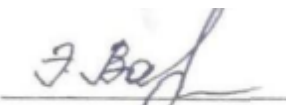


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

протокол № 5 от 12 мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

## **Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1) выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.

2) определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.

3) освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.

4) объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.

5) выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.

6) сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;

7) ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.20.07 Современная зарубежная философия относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). При изучении дисциплины «Современная зарубежная философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История философии», «Психология и педагогика», «Социология», «Философия языка». Знания, полученные при изучении дисциплины используются при изучении дисциплин «Психоанализ», «Философская антропология».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

№	Код и наименование индикатора	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

1	ИОПК-8.1	Реализует категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	Знает своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики постклассической парадигмы философии; -имена представителей современной зарубежной философии	Умеет анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций	Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
---	----------	---	---	--	---

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		48,2	48,2	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа		14	14	
Лабораторные занятия				
Практические занятия		32	32	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		59,8	59,8	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25,8	25,8	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		22	22	
Подготовка к текущему контролю		12	12	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	108	108	

	<b>в том числе контактная работа</b>	48,2	48,2	
	<b>зч. ед.</b>	3	3	

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование неклассической парадигмы западной философии	32	4	8		20
2	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	20	2	6		12
3	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора	18	2	6		10
4	Позитивизм как мировоззренческая установка	18	2	6		10
5	Ф.Ницше и «философия жизни»	20	4	6		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	32		62

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Формирование неклассической парадигмы западной философии	Студенты знакомятся с целью и задачами курса, основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами источников и методами их анализа	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме
2	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	Основное внимание уделяется формированию иррационалистических тенденций и проблематизации воли как основополагающего первоначала сущего	Опрос на семинарском занятии.
3	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора .	В лекции рассматривается становление, концептуализация понятий обыденного сознания в экзистенциализме	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме

4	Позитивизм как мировоззренческая установка	Формирование целостного представления у студентов об особенностях позитивистского умонастроения	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
5	Ф.Ницше и «философия жизни»	Рассмотрение противоречивых тенденций в творчестве Ницше, интерпретация основных концептов его философии	Опрос на семинарском занятии.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Формирование неклассической парадигмы западной философии	Студенты знакомятся с целью и задачами курса, основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами источников и методами их анализа	Опрос на семинарском занятии. Семинар в диалоговом режиме. Эссе.
2	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	Основное внимание уделяется формированию иррационалистических тенденций и проблематизации воли как основополагающего первоначала сущего	Опрос на семинарском занятии. Тест.
3	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора	Студенты рассматривают специфику экзистенциального типа мышления	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме
4	Позитивизм как мировоззренческая установка	Формирование целостного представления у студентов об особенностях позитивизма	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
5	Ф.Ницше и «философия жизни»	Выделение основных тенденций в творчестве Ницше, изучение основных концептов его философии	Опрос на семинарском занятии. Эссе.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a> Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная зарубежная философия, часть 1».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.1. Реализует категории и методологию исследования в области истории зарубежной философии	Знает своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики постклассической парадигмы философии; -имена представителей современной зарубежной философии	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Умеет анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете



		деятельности		
2	ИОПК-2.2 применяет различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Умеет ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историкофилософском процессе; осмыслять место человека в различных философских теориях	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Владеет классическими и неклассическими концепциями историкофилософского развития идей; современными гуманитарными образовательным и парадигмами	Тест, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Структура оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к устному опросу для проведения текущего контроля знаний:**

1. Полемика Шопенгауэра с классической философией.
2. Идеи С. Кьеркегора и протестантская этика.
3. Тема отчаяния в философских воззрениях Кьеркегора.
4. Ф.Ницше и современный философский дискурс.
5. Идея «вечного возвращения» в философии Ницше.

6. Понимание времени в философии А. Бергсона.
7. А. Бергсон и новая модель вселенной.
8. Прагматическая теория истины.
9. Лингвистический поворот в современной философии.
10. Гносеологические идеи в философии Б. Рассела.
11. Проблема сознания в философии Л. Витгенштейна.
12. Идеиные предпосылки французского структурализма.
13. Структура герменевтического опыта Г.Г.Гадамера.
14. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
15. Марксистское учение о закономерностях исторического процесса.
16. Проблема власти в современном постструктурализме.
17. Позитивистская традиция в философии.
18. З.Фрейд и начала психоанализа.
19. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
20. Выбор свободы и ответственности в экзистенциальной философии.
21. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
22. Категория бытия в истории философии: от Парменида до Хайдеггера.
23. Трансформация феноменологических идей в 20 веке.
24. Постмодернизм и современное искусство.
25. Эпистемология М.Фуко.
26. Хайдеггер и проблема формирования экологического мышления.

**Критерии оценки устного опроса** Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характерные черты и главные тенденции европейской философии 19 века. Формирование неклассической парадигмы западной философии.

2. Жизнь и основные произведения А. Шопенгауэра. Теоретические источники его философии. Философский смысл учения о мире как воле и представлении. Место А. Шопенгауэра в истории мировой философии.
3. А. Шопенгауэр о мире как представлении. Критика материализма и идеализма. Содержание понятия реальности. Априорные принципы сознания.
4. А Шопенгауэр о сущности воли. Непосредственное проявление воли в человеке. Понятие чистой воли. Уровни объективации воли.
5. А. Шопенгауэр об источниках пессимизма. Роль страдания в жизни человека. Характеристика сострадания.
6. Этическая концепция А. Шопенгауэра. Проблема свободы воли. Понятие аскетизма и квиетизма.
7. Освобождающая сила искусства и её границы в философии А. Шопенгауэра.
8. Социальные взгляды А. Шопенгауэра. Шопенгауэр о религии. Связь его воззрений с идеями буддизма.
9. Биография и основные идеи философско-антропологической концепции С. Кьеркегора.
10. Критика гегелевского метода. Понятие экзистенциальной диалектики в философии С. Кьеркегора.
11. Философский смысл интерпретации С. Кьеркегором библейской истории о жертвоприношении Авраама. («Страх и трепет»).
12. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма. Понятие страха, отчаяния, мгновения, греха и веры в религиозно-философской антропологии С. Кьеркегора.
13. Образы отчаяния в философии С. Кьеркегора. Основные идеи работы Кьеркегора «Болезнь к смерти».
14. С. Кьеркегор о трёх стадиях существования человека. Понятие выбора.
15. Жизнь и произведения Ф. Ницше. Аполлоновское и дионисийское начала культуры. Роль Ф. Ницше в истории западноевропейской философии и культуры.
16. Оценка человеческого разума в философии Ф. Ницше. Понятие истины.
17. Ф. Ницше как критик современной морали. Идея «переоценки ценностей».
18. Ф. Ницше о нигилизме и кризисе европейской цивилизации. Основные положения работы М. Хайдеггера «Слова Ф. Ницше «Бог мёртв»
19. Учение Ф. Ницше о «воле к власти» как основе жизни и критики морали.. Понятие сверхчеловека.
20. Основные идеи произведения Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
21. Основные идеи произведения Ф. Ницше «О пользе и вреде истории для жизни».
22. Отношение Ф. Ницше к религии. Понятие антихриста. Основные идеи работы К. Ясперса «Ницше и христианство».
23. Основные идеи философского учения А. Бергсона.
24. Концепция психологического времени как длительности и интуиции как способа её постижения в философии А. Бергсона.
25. Учение А. Бергсона о творческой эволюции и «жизненном порыве».
26. Социально-философская теория А. Бергсона. Концепция морали и религии.
27. Общая характеристика позитивизма. Исторические условия и идейные предпосылки формирования позитивных идей. «Установка на имманентность» в качестве главной черты позитивной науки.

### **Критерии оценки знаний студентов по зачетным вопросам**

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины; владеть приемами

анализа философской литературы, знает основные проблемы, направления, теории и методы философии; умеет осмысливать место человека в различных философских теориях, «не зачтено» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, не владеет приемами анализа философской литературы, не знает основные проблемы, направления, теории и методы философии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия М., 2014.
3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. СПб, 2013.
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015.
5. Пономарёва Г.М. Философия XX века. М., 2016.
6. Реали Дж. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 кн. СПб, 2015 .
7. Современная мировая философия. М., 2015
8. Философия: учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
9. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://www.dx.doi.org/10.12737/19433). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

## **5.2 Периодическая литература:**

1. Вопросы философии (1999 - 2022), № 1-12.
2. Философский журнал (2012-2022), № 1-16.
3. Эпистемология и философия науки (2013-2022), № 1-18.
4. Философия и культура (2008 - 2022), № 1-14

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
2. Энциклопедия экономиста: Философия - URL: <http://www.grandars.ru/>
3. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
4. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
5. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
6. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
7. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
8. Журнал «Гептер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
9. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, в ходе которых студенты закрепляют полученные знания и вырабатывают навыки, соответствующие компетенциям

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, к которой относятся выполнение реферата и написание эссе.

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на практических занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете и экзамене.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на практических занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к практическому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к практическим занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко- и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на практических занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на практических занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных	Учебная мебель, Проектор Epson EB X31 WE7K5802537, Магнитно	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014

консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258		от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Учебная мебель, Магнитно меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.	PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--