

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров П.А.  
«26» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ФТД. 01 «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории»**

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Историческое образование».

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **ФТД. 01 «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **46.03.01 «История»**

Программу составила:

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук



Рабочая программа дисциплины **ФТД. 01 «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Э.Г. Вартамян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование педагогических умений и навыков, необходимых для подготовки учащихся к решению заданий олимпиад и итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ✓ сформировать необходимое для педагогов умение – выстроить траекторию эффективной подготовки учащихся;
- ✓ уметь применить данную траекторию в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- ✓ развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества – для формирования гражданской позиции;
- ✓ показать специфику заданий олимпиад по истории и рассмотреть алгоритмы их решения;
- ✓ рассмотреть технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации и научиться применять их в практике собственной педагогической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории» относится к вариативной части учебного плана, является факультативом.

Предшествующие дисциплины: «Основы проектной деятельности по истории», «Технологии работы в информационно-образовательной среде», «Педагогика», «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знает:</b> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности
	<b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования
ПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная 6 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>	
занятия лекционного типа	14	
лабораторные занятия		
практические занятия		
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		

Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>57,8</b>	
<i>Презентация (подготовка)</i>	7,8	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	25	
Подготовка к текущему контролю	25	
<b>Контроль:</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторных	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Введение в курс. Технологии первичной диагностики знаний учащихся. Формирование траектории подготовки. Информационные ресурсы.		1			7,2
2.	Задания тестового тура олимпиад и алгоритмы их решения.		1			7,2
3.	Исторический проект и технологии обучения его написанию.		2			7,2
4.	Историческое эссе и особенности подготовки учащихся. Элементы историографии в преподавании в средней школе.		2			7,2

5.	Задания третьего тура: практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного выступления.		2			7,2
6.	Типы и виды заданий ЕГЭ.		2			7,2
7.	Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части.		2			7,2
8.	Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).		2			7,2
Итого по дисциплине:			14			57,8

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№		Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		3	
1.	Введение в курс.	Технологии первичной диагностики знаний учащихся. Формирование траектории подготовки. Информационные ресурсы.	Опрос
2.	Задания тестового тура олимпиад и алгоритмы их решения.	Анализ заданий, алгоритмов решения, технологий обучения	Опрос. Решение заданий олимпиад.
3.	Исторический проект и технологии обучения его написанию.	Характеристика проекта, его критериев. Анализ работ учеников. Технологии обучения учащихся.	Написание проекта
4.	Историческое эссе и особенности подготовки учащихся.	Критерии эссе. Типичные затруднения. Анализ работ учеников. Технологии обучения. Элементы историографии в преподавании в средней школе.	Написание эссе
5.	Задания третьего тура.	Критериальная база. Типичные затруднения. Модели подготовки. Практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного выступления.	Опрос
6.	Типы и виды заданий ЕГЭ.	Анализ заданий. Демоверсия. Кодификатор. Спецификация. Материалы ФИПИ и их	Решение заданий ЕГЭ

		применение в процессе подготовки учащихся.	
7.	Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части.	Технологии обучения. Анализ их эффективности и типичных затруднений	Анализ работ учащихся
8.	Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).	Критериальная база. Решение заданий. Анализ результатов и ошибок. Технологии эффективной подготовки.	Анализ работ учащихся

### 2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются с учетом контингента учащихся.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения. Используются лекция-визуализация, коллоквиум, регламентированная дискуссия, метод малых групп, разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Контроль данного курса проводится в форме зачета, предусматривавшее оценку написанного студентами эссе, которое включает два блока:

- 1 – теоретический: характеристика заданий (по выбранному направлению) и технологий эффективной подготовки к ним;
- 2 – практический: самостоятельное решение заданий или анализ работ учеников, выполнивших эти задания.

**В рамках теоретического блока предлагаются следующие направления:**

1. Задания тестового тура Всероссийской олимпиады по истории и алгоритмы их решения.
2. Исторический проект (как задание Всероссийской олимпиады по истории) и технологии обучения его написанию.
3. Историческое эссе (как задание Всероссийской олимпиады по истории) и особенности подготовки учащихся.
4. Задания третьего тура Всероссийской олимпиады по истории: практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного выступления.
5. Типы и виды заданий ЕГЭ.
6. Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части ЕГЭ.
7. Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знает:</b> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности	Опрос Решение заданий олимпиад. Написание проекта Написание эссе	темы эссе 1–4
	<b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику		
	<b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования		
ПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<b>Знает:</b> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы	Опрос Решение заданий ЕГЭ Анализ работ учащихся	темы эссе 5–7
	<b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной		

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>		

Для практического блока могут быть использованы следующие ресурсы:

1. Задания Всероссийской олимпиады по истории URL: [http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com\\_participant&action=task&Itemid=6789](http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789).
2. Открытого банка заданий ОГЭ по истории URL: <http://85.142.162.116/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>
3. Задания Открытого банка заданий ЕГЭ по истории URL: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/openlogin.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
4. Аналитические и методические материалы ФИПИ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.
5. Для предметных комиссий субъектов РФ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

**Порядок формирования оценки по дисциплине:**

<b>Критерий</b>	<b>Макс. возм. количество баллов</b>
Характеристика заданий	5
Описание возможных технологий обучения учеников выполнять задания данного типа	5
Анализ эффективности технологий и типичных затруднений, возникающих в ходе их реализации	5
Достоверность решения заданий/анализа работ учеников	30
Итого:	45

Эссе считается успешно выполненным в случае если полученная сумма баллов не ниже **30**.

## **5. Перечень основной учебной литературы и иных материалов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Учебная литература:**

Факторович А.А. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2018. URL: <https://biblionline.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-428753>.

### **5.2 Иные необходимые материалы:**

1. Задания Всероссийской олимпиады по истории URL: [http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com\\_participant&action=task&Itemid=6789](http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789).
2. Открытого банка заданий ОГЭ по истории URL: <http://85.142.162.116/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0>
3. Задания Открытого банка заданий ЕГЭ по истории URL: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/openlogin.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
4. Аналитические и методические материалы ФИПИ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.
5. Для предметных комиссий субъектов РФ: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Лекционное занятие** представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных

образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

**Практические занятия** – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

**Контроль самостоятельной работы:** для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

**Презентация:** от лат. *praesentatio* — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу

## **лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.**

**Реферат** (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

**Индивидуальные консультации** по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.  
Консультирование посредством электронной почты.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/ru/node/1145>

#### **Перечень договоров ЭБС КубГУ:**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259

	проектирование	
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257