

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«28» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.19 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Форма обучения – очная

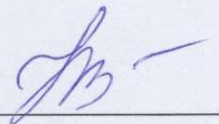
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Этнология и социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

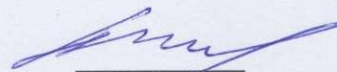
Программу составил(и):

Р. Ш. Кузнецова, старший преподаватель



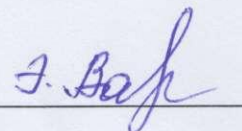
Рабочая программа дисциплины «Этнология и социальная антропология» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Смертин Ю.Г., профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

Улитин В. В., сотрудник КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

«Этнология и социальная антропология» – актуальная дисциплина. Антропология в ее современном широком понимании представляет собой научные исследования истории человечества и человеческих культур. Это наука о человеке, о культурном разнообразии не только во времени, но и в пространстве. Этнология (социальная антропология) – это обобщающая и сравнительная наука, которая стремится к исследованию общих законов социального и культурного развития человека и человечества. Данный курс рассчитан на обучающихся на бакалаврской программе факультета истории, социологии и международных отношений.

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами антропологических исследований, современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии. антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);

довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований в области этнологии и социальной антропологии;

формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;

кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

Усвоение материала курса «Этнология и социальная антропология» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» (Б1.О.19) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Среди предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «Социология», «Археология». Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются: «Археология и этнология Кавказа», «Антропология и сохранение культурной традиции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Формулировка результата обучения
	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.
	<i>Умеет:</i> интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	120,4	120,4	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	102	102	-	-	-
занятия лекционного типа	34	34	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	34	34	-	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	3,3	3,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-

Самостоятельная работа, в том числе:	37	37	-	-	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	9	9			
Контроль:	35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к экзамену			-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	71,3	-	-	-
	зач. ед	4	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Антропология: содержание, объекты.	6	2	2	-	2
2.	Становление антропологии как науки.	8	4	2	-	2
3.	Общий контекст западной мысли накануне возникновения антропологии.	8	4	2	-	2
4.	Национальные прочтения антропологии и возрастающая специализация.	8	4	2	-	2
5.	Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам.	8	4	2	-	2
6.	Метод (работа в поле).	8	4	2	-	2
7.	Бесписьменные языки. Антропологическая лингвистика.	8	4	2	-	2
8.	Раса. Физическая антропология.	8	4	2	-	2
9.	Культура.	8	4	2	-	2
10.	Экология, хозяйство. Обмен. Экономическая антропология.	4	-	2	-	2
11.	Материальная культура.	4	-	2	-	2
12.	Брак и семья. Родство.	4	-	2	-	2
13.	Гендер и возраст.	4	-	2	-	2
14.	Общества. Политическая антропология. Антропология права.	4	-	2	-	2
15.	Этничность.	4	-	2	-	2
16.	Религия.	4	-	2	-	2
17.	Миф, ритуал, искусство	2	-		-	2
18.	Колониализм и антропология. Основные дилеммы антропологии.	5	-	2	-	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105	34	34	-	37
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Антропология: содержание, объекты.	Антропология < др. греч. <i>anthropos</i> 'человек', <i>loghos</i> 'знание, дискурс'. Антропология – наука, содержанием которой является: 1) изучение человека с биологической, культурной и социальной точек зрения; 2) изучение разнообразия человеческой культуры; 3) поиск обобщений о культуре и природе человека; 4) сравнительный анализ сходств и различий между культурами. Расы, культуры, народы (сообщества людей) – основные объекты антропологии, сменяющие друг друга в ходе ее развития.	Р
2.	Становление антропологии как науки.	Начало антропологического дискурса (по М. Харрису, 1968): эссе «О каннибалах» (1580) Мишеля Монтеня (1533-92). В фокусе общественного мнения – дискуссия об антропофагии среди первобытных людей (восходит еще к Плинию Старшему). Начало правозащитного дискурса: спор Сепульведы и Лас-Касаса (1474-1566). Ренессансные интеллектуальные предтечи. «Дух законов» (1748) Шарля Монтескье (1689-1755): энвайронментализм в объяснении обычаев. Жан-Жак Руссо (1712-78) и Дени Дидро (1713-84) о «благородном дикаре» (<i>noble savage</i>). Жак Тюрго (1727-81), маркиз де Кондорсе (1743-94): нынешние народы находятся на разных стадиях. Иоганн-Готфрид Гердер (1744-1803) о «духе народа» (<i>Volksggeist</i>). Революция, совершенная в биологии Чарльзом Дарвином (1809-82). «Происхождение видов» (1859): закон естественного отбора определяет эволюцию. Исторические обстоятельства возникновения антропологии. Империализм. Эрнст Геллнер (1925-95): для антрополога колонии были «охраняемыми лабораториями». Первые антропологические общества в Европе и Северной Америке: Парижское общество этнологии (1839, Общество антропологии с 1859), Американское этнологическое общество (Нью-Йорк, 1842). Открытие Королевского Антропологического института в Лондоне (1871). Антропологию начинает преподавать в Колумбийском университете Франц Боас (1896). Дипломы по антропологии стали выдавать в Оксфорде (1906). Отцы-основатели: Льюис Генри Морган (1818-81), сэр Генри Мэн (1822-88), сэр Эдуард Тайлор (1832-1917), сэр Джеймс Фрэйзер (1854-1941). К 1921-22 антропология становится наукой с современными методами: Францем Боасом (1858-1942), Брониславом Малиновским (1884-1942) и Альфредом Рэдклиффом-Брауном (1881-1955) разработаны основы полевой работы (этнографии).	Э
3.	Общий контекст западной мысли накануне возникновения антропологии.	Основные дискурсы в 1860-е годы (по У. Эдамсу, 1998): С одной стороны, «прогрессизм» (убежденность в неизбежности прогресса человеческой культуры), с другой – «примитивизм» (ностальгия по первобытной простоте, идея дегенерации). Убежденность в существовании законов природы или	Э

		<p>божественной необходимости (естественных законов). Рационализм – вера в упорядоченную вселенную, управляемую законами, которые можно познать. Структурализм – вера в структурированную вселенную, внутренний порядок которой основан на естественных законах, но не является очевидным для наблюдателя. Его необходимо вскрыть. Позитивизм и эмпиризм – методология обязательного наблюдения, эксперимента, индукции.</p> <p>Немецкий идеализм – дуалистическое разделение разума (субстанция истории) и материи (субстанция природы). «Индеанология». Североамериканские индейцы – первый объект для исследования «чужого» и прототип для образа «благородного дикаря». «Реляции иезуитов» Жака Маркетта (1673), Жозефа Лафито (1724) и др. «Тупинамбизация» образа первобытного человека, туземца вообще (У. Стартеван, 1976).</p> <p>Утилитаризм и социализм. Общественные течения в Великобритании, главный интерес которых не в прошлом и настоящем, а в будущем (необходимость социальных реформ). Марксизм. Маркс и Энгельс опираются на выводы «Древнего общества» Л.Г. Моргана (1877), изучающего ирокезов. II</p> <p>Национализм, как доминирующая идеология на Западе в 18–19 вв. приводит к возникновению отдельных национальных школ в антропологии, различий в языке каждой из них.</p>	
4.	<p>Национальные прочтения антропологии и возрастающая специализация.</p>	<p>В Великобритании и США – антропология в широком смысле, комплексная, традиционно включает 4 субдисциплины: 1) культурная или социальная антропология или этнология; 2) биологическая или физическая антропология; 3) археология; 4) лингвистическая антропология или антропологическая лингвистика.</p> <p>В Германии – отдельно антропология (изучение рас), Volkerkunde (этнография экзотических народов) и Volkskunde (народоведение, этнографическое красведение).</p> <p>Народоведение в националистическом движении в Восточной Европе: изучение самих себя.</p> <p>Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846–88) – «героический первопредок» антропологии в России. «Этнография» (народоведение) Николая Ивановича Надеждина (1804–56), официальная «народность» и оппозиционное «народничество». В России побеждает немецкая модель: антропология (отрасль биологии) и этнография (или «народоведение» – калька с немецкого) – самостоятельные науки. Учреждение «сверху» социальной антропологии параллельно с этнологией в постперестроечный период.</p> <p>Возрастающая специализация: этноистория, экономическая, политическая, юридическая, прикладная, визуальная, символическая, медицинская, феминистская, марксистская антропологии, антропология искусства, действия и проч.</p>	Р
5.	<p>Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам.</p>	<p>«Дикость», «варварство», «цивилизация» – стадии развития человечества у Адама Фергюсона (1723–1816). Открытие «первобытного общества»: Генри Мэн. Археолог и соратник Дарвина Джон Лэббок (1834–1913): деление доистории на периоды (палеолит, мезолит, неолит). «Первобытная культура» Тайлора (1871): первобытными признаются живые культуры. «Золотая ветвь» Фрэйзера (1890): «первобытнос» обретает</p>	Э

	<p>контуры в ментальности, религии, магии, мифе.</p> <p>Герберт Спенсер (1820-1903): биологические законы по аналогии переносятся на общество. Распространение дарвинизма в Германии Геккелем. Социал-дарвинизм последовательно ведет к расизму и в эпоху национал-социализма превращает антропологию в «расоведение».</p> <p>Поздний эволюционизм (марксизм) становится догмой в СССР.</p> <p>Ограниченность сравнительного метода в антропологии (Ф. Боас). Критика теории пережитков Тайлора (Б. Малиновский). Критика эволюционизма Александром Николаевичем Максимовым (1872-1941).</p> <p>Ложная диффузионистская альтернатива: «Антропогеография» Фридриха Ратцеля (1844-1904), «культурные круги» (Kulturkreise) Фрица Грэнбнера (1877-1934), «морфология культуры», хтонические и теллурические культуры Лео Фробениуса (1873-1938).</p> <p>Гипердиффузионистские интерпретации и панегиптизм: Грэфтон Эллиот Смит (1871-1937), Уильям Пери (1887-1949). Диффузионистские веяния в России: Петр Федорович Преображенский (1894-1941).</p> <p>Последний диффузионист: Тур Хейердал. HRAF (Human Relations Area Files) – статистическая проверка эволюционной гипотезы Джорджа Питера Мэрдока (1897-1985). Новая попытка примирения эволюционизма и антропологии: Тимоти Эрл.</p>	
6.	<p>Метод (работа в поле).</p> <p>Адекватность метода – центральная проблема. Отцы-основатели – антропологи кресла (armchair anthropologists). «Записки и вопросы по антропологии» (1874) Британской ассоциации содействия науке – старейший этно-графический вопросник.</p> <p>Ф. Боас: необходимо отказаться от «культурных очков» (по словам фон ден Штайнена). Джебуповская экспедиция (1897-1902) под руководством Ф. Боаса. Развитие отношений с коренным населением в поле: информант > по-левик из числа коренного населения (native fieldworker) > сотрудник по полю (native collaborator).</p> <p>Первая мировая война: годы «интернирования» Б. Малиновского на Тробриановы острова. Его призыв всем «сойти с веранды». Превращение длительной полевой работы в обязательную норму антропологического исследования. Включенное наблюдение (participant observation). «Аргонавты западной части Тихого океана» Б. Малиновского (1921) и «Андаманские островитяне» А. Рэдклиффа-Брауна (1922) – классические антропологические труды, написанные на полевом материале.</p> <p>Субъективизм. «Проблемы неупомянутого в истории британской социальной антропологии» (1984) Эдмунда Лича (1910-89): каждый видит в поле проекцию своей личности.</p> <p>Конфликты интерпретаций. Тепоцтлан. «Тепоцтлан: мексиканская деревня» (1930) Роберта Редфилда (1897-1958). Функциональный подход. Стабильность. Концепт соотношения «большой» (городской) и «малой» (народной) традиций. Классический труд по крестьянскому обществу. «Жизнь в мексиканской деревне: заново изученный Тепоцтлан» (1951) Оскара Льюиса (1914-70). Процессуальный подход, фокус на поведении как таковом.</p> <p>Антагонизм, конфликты. Концепт культуры бедности. «Взросление на Самоа» (1928) Маргарет Мид (1901-78) и «Маргарет Мид и Самоа: делание и неделание антропологического мифа» (1983) Дерек Фримана: Мид</p>	Э

		<p>приехала на Самоа с идеями боасовского культурного детерминизма в голове: общалась всего лишь с 4 девушками на веранде миссии.</p> <p>«Жирное» описание (thick description) Клиффорда Гирца (1926-).</p> <p>1960-е: «заккрытие» поля в бывших колониях.</p> <p>Необходимость заключение контракта, сотрудничество на равных с бывшими информантами (empowerment).</p> <p>Национальные предпочтения в методах полевых исследований в антропологии. Кратковременный визит в поле (Франция). Традиции полевых исследований в России: Лев Яковлевич Штернберг (1861-1927). Владимир Германович Богораз (1865-1936), Владимир Ильич Иохельсон (1855-1937) и их ученики. Современные трудности (политическая нестабильность, этнические конфликты, отсутствие финансирования).</p>	
7.	<p>Бесписьменные языки.</p> <p>Антропологическая лингвистика.</p>	<p>Лингвистическое разнообразие. Проблема сохранения исчезающих языков.</p> <p>Морфологическая классификация: изолирующие, инкорпорирующие, агглютинативные, флективные языки.</p> <p>Генетическая классификация: языковая семья – ветвь языков – группа языков – язык – диалект. Языковые семьи: индоевропейская, уральская, алтайская, кавказская и т. д.</p> <p>Языковое родство. Компаративистика. Проблема языков без истории (применение сравнительного метода к бесписьменным языкам).</p> <p>Теории глубинного языкового родства (выделение макрофили и проч.).</p> <p>Лингвостатистический метод (глоттохронология) Морриса Суодеша.</p> <p>Проблема скрещенных языков. Пиджины, торговые жаргоны, аргот.</p> <p>Язык и культура. Социальные диалекты (мужские и женские языки и др.). Теория языковой относительности Сепира - Уорфа.</p> <p>Типология бесписьменных и письменных культур (Юрий Михайлович Лотман).</p> <p>Понятие дискурса. Языки невербальных коммуникаций.</p> <p>Поиски «универсальной грамматики»: Ноам Чомски (Хомский, 1928-).</p>	Р
8.	<p>Раса. Физическая антропология.</p>	<p>Концепт расы в антропологии. Соблазн полигенизма в объяснении происхождения американских индейцев (Агассиз и др.). Победа моногенизма.</p> <p>Фрэнсис Галтон (1822–1911) и Карл Пирсон (1857–1936).</p> <p>Антропометрика. Евгеника. Превращение в нацистской Германии физической антропологии в «расоведение».</p> <p>Критика расового формализма (Ф. Боас). Человеческая экология – изучение адаптации человека к природной среде, распространения болезней, влияния систем питания, закономерностей демографии.</p> <p>Генетика. Социобиология – изучение наследственных форм человеческого поведения. Пересмотр концепции расы в генной теории. Популяционная генетика: скрещивание и контроль за воспроизводством.</p> <p>Современные представления об эволюции гоминид.</p> <p>Победа моноцентризма: <i>H. sapiens</i> и некоторые другие предковые виды людей возникли в Африке. Концепция «среды эволюционной адаптации» (Environment of Evolutionary Adaptation, EEA).</p> <p>Расизм и расизация: расизм как поведение, расизация как идеология. Принципы расизации и их критика.</p> <p>Антисемитизм как расистская доктрина.</p> <p>Биохимическое понимание расы – конструирование</p>	Р

		«чужого» посредством стереотипизации его практик.	
9.	Культура.	<p>Дефиниции и типологии культуры. Концепт культуры – основная парадигма антропологии (Дж. Стокнинг). Ф. Боас: концепт культуры и культурный релятивизм.</p> <p>Гуманистическое (аксиологическое) «культура» и антропологическое (релятивистское) «культуры» (кто первый: Ф. Боас или Ф. Кушинг?).</p> <p>Вторая значительная попытка антропологического понимания культуры: британский функционализм и структурализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун).</p> <p>Теория потребностей (needs). Функции и структура. Функциональная типология в советской этнографии (С.А. Арутюнов и Э.С. Маркарян): культура первичного производства, культура жизнеобеспечения.</p> <p>Соционормативная культура, гуманитарная культура.</p> <p>Социальная антропология: в фокусе общество. Культурная антропология: объект – культура. Зыбкость границ. В Великобритании – культурная антропология Э. Тайлора и социальная антропология Дж. Фрезера, в США – социальная антропология Л.Г. Моргана и культурная антропология Ф. Боаса.</p> <p>Критика. Проблема личностного в культуре. Школа «культура и личность» в американской культурной антропологии. Аполлонические и дионисийские культуры.</p> <p>Психологические модели культур и культурные стереотипы поведения. Этнопсихология: понятия структуры базовой личности, модальной личности, вторичных институтов культуры как проективных систем.</p> <p>Понятие инкультурации. Инкультурация и социализация. Символическая антропология Дэвида Шнайдера: культура – система значений и символов, символические системы (экономика, политика, родство и др.) нельзя рассматривать в отрыве друг от друга.</p> <p>Когнитивная антропология. Этнос (etic, аналогия с фонетическим) и эмнос (emic, аналогия с фонематическим). Этний уровень (лишенный значения) открывается внешнему наблюдателю, эмный (наполненный значением) характеризует культуру изнутри.</p> <p>Крен в сторону большего внимания к актору, чем к посланию и коду. Грегори Бэйтсон (1904-80): культура – механизм для обобщения и передачи информации.</p> <p>Концепты игры и метакоммуникации (через игру в ритуале люди расширяют и реорганизовывают свое сознание).</p> <p>Интерпретативная антропология, начиная с работ Эванса-Пичарда о колдовстве азанде и религии нуэров. Клиффорд Гирц: изучение культурных систем как текстов/активных документов. Критика «криптологии» Леви-Строса. Его фокус на внутренних отношениях и символических элементах уводит от изучения неформальной логики действительной жизни.</p> <p>Реакция на структуралистское статичное понимание культуры. Пьер Бурдьё и концепт габитуса.</p> <p>«Пишущая культура» (1986): постмодернистская критика антропологического концепта культуры, отказ от большой теории любого типа.</p>	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Экология, хозяйство.	«Теория культурного изменения» (1955) Джулиана	Опрос

<p>Обмен. Экономическая антропология.</p>	<p>Стюарда (1902–72). Основные концепты экологической антропологии.</p> <p>Адаптация (adaptation) – способность ответить на воздействие среды.</p> <p>Средство жизнеобеспечения (mean of subsistence) – метод эксплуатации среды (охота, собирательство и проч.).</p> <p>Экологическая ниша (ecological niche) – набор ресурсов, используемых в определенной местности. Разные культуры могут выбирать различные экологические ниши.</p> <p>Ограничение нагрузки (carrying capacity) – максимальное число людей, использующих определенные средства жизнеобеспечения, которое может существовать в определенной экологической нише.</p> <p>«Культура жизнеобеспечения и этнос» (1983) С.А. Арутюнова и Э.С. Маркаряна. Влияние концепции жизнеобеспечения в советской этнографии.</p> <p>Классификация обществ в зависимости от доминирующего способа жизнеобеспечения:</p> <p>Группы охотников и собирателей (сан в Южной Африке, пигмеи в Центральной Африке, австралийские аборигены, андаманцы, инуиты и канадские кри).</p> <p>Рыбная ловля (индейцы Северо-западного побережья).</p> <p>Пастухи, скотоводы, кочевники (туарсги, фульбе/фулани, масаи, нуэры в Африке, бедуины на Среднем Востоке, саамы на Европейском Севере).</p> <p>Оседлые земледельцы, садоводы (Африка, Нов. Гвинея, Амазония, пуэбло и навахо на Юго-западе США и др.).</p> <p>Неолитическая революция (Г. Чайлд): переход от присваивающего к производящему хозяйству.</p> <p>Эволюционистская концепция «хозяйственно-культурного типа» в советской этнографии. Критика эволюционной концепции развития хозяйства (Эдуард Хан, 1956-1928).</p> <p>Первобытная экономика. В фокусе – доиндустриальное общество. Потлач на Северо-западном побережье. Обмен кула на Тробриантовых о-вах. «Престижная экономика».</p> <p>Распределение и обмен. «Этюд о даре» (1925) Марселя Мосса (1872-1950). Тотальные поставки. Универсальный смысл обмена. 3 основных условия обмена: обязательства давать, получать и отдавать взамен. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негатив-ная); редистрибуция и рыночный обмен.</p> <p>Представления об экономических отношениях сильно различаются в разных культурах. Мэри Дуглас о леле-касаи (Конго). У соседей леле раффиа (домотканое полотно) используется исключительно для ношения, у самих леле обладает несколькими функциями: ношение, подарок (в отношениях с родственниками), деньги (в отношениях с неродственными группами), бартер (в отношениях с другими народами).</p> <p>Формализм: экономика – наука, экономическая рациональность – основной ее закон, люди действуют в соответствии со своими интересами. Субстантивизм: универсальный закон экономики, экономическая рациональность – фикция, системы ценностей сильно различаются от культуры к культуре. «Торговля и рынки в ранних империях» (1957) Карла Поланьи (1886-1964): в действительности у экономического процесса две стороны. формализм указывает на логику экономических отношений, субстантивизм показывает их реально существующие формы.</p> <p>Основные концепты марксистской антропологии: способ производства, средства производства, производственные</p>	
---	---	--

		<p>отношения. Фокус меняется: в действительности чисто докапиталистических экономик больше уже не существует. «Чужое» нельзя рассматривать вне контекста колониализма и глобализации. Теория мир-экономики Иммануила Валлерстайна (1930-). «Европа и народ без истории» (1982) Эрика Вулфа.</p> <p>«Социальная жизнь вещей» под ред. Арджуна Аппадурай (1986): попытка исследовать не формальные модели, а описать и понять, как фактически люди действуют, решая экономические проблемы.</p>	
2.	Материальная культура.	<p>Одежда народов мира. Материал, способы пошива. Виды одежды, ее функции: утилитарная, ритуальная, символическая и т.д. Мода и культура. Функциональный анализ Петра Григорьевича Богатырева. Квантитативный анализ А. Крёбера. Система моды Ролана Барта.</p> <p>Жилище и поселения. Типы и виды строений. Архитектура и культура.</p> <p>Системы питания народов мира. Типы и классы систем питания. Основной пласт, субстратный пласт, адстратный пласт. Способы обработки пищи. Классификация трапез. Антропологические коллекции в музеях. Спор Ф. Боаса и О. Мэйсона о принципах классификации артефактов. Условность понятия. Вотивные предметы. Семиотический статус вещи в советской этнографии (А.К. Байбурин).</p>	Опрос
3.	Брак и семья. Родство.	<p>Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия. Спор Джона Мак-Леннана (1827-81) и Льюиса Генри Моргана о причинах экзогамии. Эндогамные и экзогамные брачные стратегии в современном мире: кросс-кузенат, тухумные браки и проч. Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др. Мнение эволюционистов о развитии брака от полигамии к моногамии. Брачные выплаты: выкуп, приданное. Локализация брака: вирилокальность, уксорилокальность. Авункулат.</p> <p>Наследование имущества и статуса. «Материнское право» Иоганна Бахофсна (1815-87). Матриархат. патриархат. Мужские и женские союзы. Необоснованность выделения матриархата, как универсальной стадии. «Австралийская проблема». Случай ирокезов (исследования Льюиса Генри Моргана) – особый.</p> <p>Понятие и типы семьи: нуклеарная, сложная (патриархальная), соединенная (несколько братьев с семьями), расширенная (патронимия).</p> <p>Попытка Льюиса Генри Моргана реконструировать эволюцию семьи (на основе системы родства): кровнородственная (не подтверждается) > пуналуальная (не подтверждается) > синдиасмическая (парная) > патриархальная (полигамная) > моногамная.</p> <p>Модели семейного поведения: иерархия и избегание. Родство биологическое и культурное (социальное). Генитор (культурно признаваемый биологический отец) и патер (социальный отец, вкл. приемного), генетрик (культурно признаваемая биологическая мать) и матер (социальная мать, вкл. приемную). Ритуальное (фиктивное) родство. Адопция, побратимство, атальчество и другие формы. Родство и свойство.</p> <p>Филиация. Счет родства (descent): матрилинейный, патрилинейный, двойной, когнатный (билатеральный). «Почитание предка в антропологии» Г. Шеффлера (1966) и теория унитарного счета родства (unilineal descent theory): счет родства может вестись даже в одной и той же</p>	Опрос

	<p>культуре совершенно разными способами.</p> <p>«Системы родства и свойства в человеческой семье» (1870) Моргана: открытие систем родства (kinship). Описательные и классификаторские системы родства. Генеалогия, прямые и боковые (коллатеральные) ветви. Типы систем (терминологий) родства: гавайский (малайский), ирокезский, английский, арабский, кроу-омаха. Линидж (lineage) и клан (clan). Дуальная организация. Фратрии.</p> <p>«Элементарные структуры родства» (1949) Клода Леви-Строса (1908-): теория брачных союзов (alliance theory) и ее критика. Элементарные (разрешительные правила в противовес инцестуальному табу) и сложные структуры (дополняющие запретительные правила). Система кроу-омаха. Генерализованный обмен брачными партнерами (группа А предоставляет жен группе В, а та в свою очередь группе С) и ограниченный обмен (женщины циркулируют только из группы А в группу В и обратно). Брачные классы, половины (moieties).</p> <p>«Идиомы родства»: первостепенная роль в политике, экономике и др., образует единственно сильные сетевые связи.</p> <p>Нарастающий пессимизм в изучении родства. От «Родство и брак: антропологическая перспектива» Робина Фокса (1967) – язык родства для антрополога то же, что логика для философа – до «Критика изучения родства» (1984) Дэвида Шнайдерса (1918-95) – призыв отказаться от больших ожиданий, в родстве много чего намешано.</p>	
4.	<p>Пол биологический и культурный (социальный). Женщины в антропологии: антропологи, жены антропологов (М. Мид, Т. Крейбер, Л. Бохэннан, супруги Арэндты, Маршаллы, Пельто, и др.). Начала феминистской антропологии. Полевые исследования Филлис Кэберри (1910-77) среди австралийских аборигенов и народов Западной Африки: первый взгляд на женщин, как на «действующих агентов». Генриетта Мур: феминистская антропология заново формулирует многие традиционные вопросы антропологии (обмен, ритуал, родство и др.), но не ставит вопрос о культурных различиях в понятии гендер (относится к женскому и мужскому, как к постоянным категориям). Ирокезские брачные правила могли повлиять на развитие феминистского взгляда (Сюзан Энтони). Детство, взросление. «Взросление на Самоа» (1928) Маргарет Мид. Практики воспитания; модели сексуального поведения; моделирование гендерных стереотипов; формирование психологического типа личности. Половозрастные классы. Тайные союзы. «Возрастные классы и мужские союзы» (1902) Генриха Шурца (1863-1903): мужские союзы – первые подлинно социальные объединения, в отличие, например, от семьи (основана на кровном родстве). «Культура и преемственность: исследование конфликта между поколениями» (1970) Маргарет Мид: культуры постфигуративные (учатся у пред-ков), кофигуративные (учатся у сверстников) и префигуративные (учатся у потомков). «Обычай и конфликт в Африке» (1955) Макса Глакмана (1911-75). Классическая книга о постоянно возникающих конфликтах при переходе из одного возрастного класса в</p>	Опрос
	Гендер и возраст.	

5.	<p>Общества. Политическая антропология. Антропология права.</p>	<p>другой (масаи).</p> <p>Типологический подход. Основные типы политической организации общества. «Профили в этнологии» (1978) Элмана Сервиса (1915-96).</p> <p>Общины (band societies) – обычно охотники-собиратели, реже рыболовы и садоводы; социальная структура основана на родстве. Ситуационное лидерство. Кри и монтанье в Канаде, пайют в Неваде и проч.</p> <p>Племенные общества (tribal societies) – обычно пастухи-скотоводы. социальная структура – на кланах и линиджах, возраст и гендер также важны, могут быть без отчетливо выраженных лидеров. Авторитет основан на способности раздавать богатство (бигмены Новой Гвинеи).</p> <p>Вождества (chiefdoms, chiefly societies) – скотоводы, садоводы и земледельцы. Власть вождей наследуется, иногда обожеествляется.</p> <p>Государственные общества (state societies) – занимаются интенсивным земледелием, обладают развитой рыночной системой с интенсивной торговой сетью, внешней и внутренней, высокой плотностью населения. Делятся на классы или касты. Лидеры могут быть как наследственными, так и выборными. Королевства в Африке. Власть сакральна. Традиционное и национальное государства.</p> <p>Морган о двух типах общества: родоплеменном и гражданском. Критика раннеэволюционистского тезиса об универсальности родовой (материнско родовой) организации, как стадии. Случаи диффузии кланов (Ф. Боас). Многолинейная эволюция (Дж. Стюард). Случаи, когда родоплеменная организация сменяет безродовую (гражданскую): появление тайфов, кабиле в связи с принятием ислама и шариатского права.</p> <p>Другие ранние попытки типологии. «Социальные типы/виды» Эмиля Дюркгейма (1858-1917): орды (в чистом виде нигде не встречается) > кланы (преобразованные орды в более сложных обществах) > общества полисегментарные простые (племя/курия/фратрия из нескольких кланов, например, кабилы) > общества полисегментарные просто-сложные (например, ирокезы) > общества полисегментарные вдвойне-сложные (город, как агрегат триб).</p> <p>Типология в советской эволюционистской этнографии. Этнокос и этносоциальный организм (ЭСО). Типы ЭСО: племя (первобытнообщинная формация) > народность (рабовладельческая и феодальная формации) > нация (капитализм и социализм). Противопоставление потестарного политическому (навечно типологией Моргана и марксистским разведением бесклассового и классового).</p> <p>Терминологический подход. «Правительство в Зазау» (1960) М.Дж. Смита. Концепты лидерства, статуса, власти и др.</p> <p>Социальные стратификации, основанные на неравенстве сословно-кастовом, классовом, гендерном, возрастном. «Ното Hierarchicus» (1967) Луи Дюмона (1911-98). Касты противопоставляются ритуально, религиозно, но также на основе социального/экономического неравенства. Классы подвижны, они различаются доступностью к политической власти и экономическим благам. Пьер Бурдьё: классы существуют только на бумаге.</p> <p>«Обычай и конфликт в Африке» (1955) Макса Глакмэна (1911-75). Манчестерская школа. По Б. Малиновскому, обычаи, правило регулируют и поддерживают статус-кво</p>	Опрос
----	---	--	-------

		<p>(синхронистический подход). М. Глакман настаивает на исследовании социального процесса: изменениях, восстаниях, конфликтах например, между разными возрастными классами, как у масаев (диахронный или процессуальный подход).</p> <p>Общества, для которых нестабильность норма. Восстание (смещение верхушки). Революция (смещение всей системы власти). Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.</p> <p>Трансакционализм. «Политическое лидерство среди сват патан» (1959) Фредрика Барта (1928-): лидеры поддерживают лояльность к себе постоянной игрой между конфликтом и коалицией.</p> <p>Обычное право. Обычай и закон. «Закон и война» (1967) Пола Бохэннана: закон – вдвойне институционализированный обычай (заново переустанавливает обычай или правило, производные от другого института).</p> <p>«Закон первобытного человека» (1954) Эдамсона Хобеля, принципы действия закона: 1) легитимное применение силы, обеспечивающее правильное поведение и наказывающее за неправильное; 2) наделение индивидов силой употребить принуждение; 3) охранение традиции от посягательств. Принуждение должно быть основано на существовании известных правил.</p> <p>Механизмы разрешения споров/конфликтов/ссор. Избегание (avoidance) – появляется в обществах охотников/собирателей. Социальное пространство велико, формальные механизмы контроля неразвиты. Гадание (divination) и испытания (ordeals) – вскрывают источники конфликта.</p> <p>Посредничество (mediation), переговоры (negotiation), третейство (arbitration), судебное решение (adjudication).</p>	
6.	Этничность.	<p>Очень поздний интерес, навеянный изучением национализма историками.</p> <p>«Этнические группы и границы» под ред. Ф. Барта (1969). Трансакционализм применительно к проблеме выбора идентичности в изучении этничности.</p> <p>Концепция несхожести (alterity) – инакообъективированная «чуждость», универсальная, присущая любой группе и сообществу.</p> <p>Восприятие этничности той же природы, что и восприятие расы в бихейвиористском смысле.</p> <p>Э. Геллнер о подходах в изучении этничности: примордиализме (эссенциализме) и конструктивизме.</p> <p>«Воображаемые сообщества» (1983) Бенедикта Андерсона: против традиционно разделяемого примордиализма.</p> <p>Советская теория этноса Юлиана Владимировича Бромлея – классический пример старого примордиализма. Этнофор > субэтнос > этнос > метаэтнос. Новый примордиализм: «Этническое происхождение наций» (1986) Энтони Смита.</p> <p>Национализм. Французская и немецкая модели национализма. Гражданский (государственный) национализм. Этнонационализм. «Нации», «национальности» в СССР/России.</p>	Опрос
7.	Религия.	<p>Концепты анимизма, фетишизма, культа предков, шаманизма, тотемизма в ранней антропологии религии. Анимистическая теория Э. Тайлора.</p> <p>Концепт преанимизма: «Дикарская религия не столько выдумывается, сколько выплывающая» (Р. Маретт).</p> <p>Сходная идея – Вильгельм Вундт.</p> <p>Культы карго в Меланезии. Милленаризм в Океании.</p> <p>Нативистские религии в Северной Америке («Религия</p>	Опрос

		<p>Прекрасного Озера», «Пляска Духов». пейотизм и др.). Проблема тотемизма. «Тотем и табу» (1913) Зигмунда Фрейда (1856–1939): психоаналитическое объяснение через Эдипов комплекс. «Тотемизм сегодня» (1962) К. Леви-Строса: смешиваются различные явления (первобытные классификации окружающего, тотем как эмблема клана, пищевые запреты, связанные и несвязанные с почитанием предков).</p> <p>Спор о приоритете политеизма/монотеизма. «Делание религии» (1898) Эндриу Лэнга: прамотеизм. Научная деятельность Венской школы. Вильгельм Шмидт (1868–1954).</p> <p>«Элементарные формы религиозной жизни» (1912) Э. Дюркгейма. Религия как социальное порождение, способствующее поддержанию социальной солидарности. Сакральное и профанное. Коллективные представления. Противоположность религии и магии.</p> <p>«Колдовство, оракулы и магия среди азанде» (1937) Э. Эванса-Причарда (1903–73). Первобытные верования по-своему логичны и разумны, призваны объяснить личный успех/неуспех. Ритуал выражает идентичность индивидуальную или коллективную, служит для снятия социального напряжения, конфликта. Претензии западной мысли на единственно возможное объяснение мира – этноцентризм.</p>	
8.	Миф, ритуал, искусство.	<p>Интерпретация мифа в общей теории Ф. Боаса («дух народа»), Б. Малиновского («хартия для социального действия»). «Структурная антропология» (1958) и др. работы К. Леви-Строса: структурный анализ мифов, бинарные оппозиции. Сущность культуры – ее структура. Культуры различаются конфигурациями структур. Психическое единство человечества.</p> <p>Проблема существования особого мифологического (мифопоэтического) сознания. «Первобытное мышление» (1922) Люсьена Леви-Брюля (1857-1939): закон партиципации. «дологическое мышление».</p> <p>Исследования Вячеслава Всеволодовича Иванова (1929-) и Владимира Николаевича Топорова (1928-2005) в области балто-славянских и индоевропейских древностей.</p> <p>Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ. Ритуал (обряд в русской этнографии). Обряды календарного цикла. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Оказиональные обряды.</p> <p>«Ритуалы перехода» Арнольда Ван Геннепа (1873-1957). Ритуалы имя-наречения, инициационные, брачные, похоронные. Стадии ритуала: разделение, переход (т.н. «лиминальная» фаза), воссоединение.</p> <p>Виктор Тэрнер (1920-83): ритуалы перехода, «барабаны бедствия», га-дания. Триады вместо бинарных оппозиций. Символизм («мы создаем мир через знаки... мы создаем... себя через символы»). Противоположность традиции ритуалу. Концепт коммунитас.</p> <p>Семиотические исследования ритуала в СССР/России: В.Н. Топоров.</p> <p>Антропология искусства. Индивидуальный и коллективный характер творчества. Т.н. высокие культуры. Проблема аксиологического подхода.</p>	Опрос
9.	Колониализм и антропология.	Манчестерская школа и Институт Родса-Ливингстона в изучении видимых выражений колониализма –	Опрос

<p>Основные дилеммы антропологии.</p>	<p>социальных изменений и разницы между племенными и городскими обществами. Принятие западной правовой системы, норм власти колониальными народами.</p> <p>«Капитализм и недоразвитие в Латинской Америке» (1967) Андре Гун-дер Франка (1929-): капитализм изначально зависит от колониальной эксплуатации и в свою очередь порождает зависимость колоний.</p> <p>«Современный мир-система» (3 тт., 1974–89) И. Валлерстайна: концепция «центр-периферия». Центр (Запад) – место, где сосредоточена власть, периферия (остальной мир) испытывает на себе влияние центра.</p> <p>Глобальное/локальное: промежуточные (interstitial), дополняющие друг друга (supplementary), параллельные (parallel) формы действия коалиций (coalitions), группировок (cliques), сетей (networks).</p> <p>«У антропологии – длительная история желания быть полезной правительствам» (Генриетта Мур).</p> <p>Колониальное мышление у антропологов. Скандал после публикации дневников Б. Малиновского (1967), после публикации «Хризантемы и меч» (1946) Рут Бенедикт (1887–1948).</p> <p>«Сумерки в Эль-Дорадо» (2000) Патрика Тирни и скандал, связанный с изучением яномамо Наполсоном Шаньоном и Жаком Лизо (занесли болезни и посеяли внутренний конфликт).</p> <p>«Кастер умер за ваши грехи» (1969) Вайна Делории, млад.: «почему мы должны оставаться для антропологов частными зоопарками? Выступление его на ААА (1972).</p> <p>Спор об убийстве Кука гавайцами. Маршалл Салинс (1930-): Кука принесли в жертву, как божество. Миф о белом человеке, как божество. Гананат Обейссекир (1930-): Миф этот – выдумка колониальных властей. М. Салинс: Обейссекир описывает гавайцев, как «рационалистов эпохи Просвещения».</p> <p>Уильям Арнс (1979): каннибализм у первобытных людей не более чем миф.</p> <p>Кризис антропологии. Исторический контекст этапной книги «Антропология заново открываемая» (1969): антивоенные протесты, движение чернокожих за свои права и др.</p> <p>Прикладная антропология. Антропология развития. Идея развития и колониалистские представления о недоразвитых и развитых культурах. Антропология действия. Сол Такс и «Проект Фокс».</p> <p>«Первобытное (primitive) / современное». «Ум первобытного человека» Франца Боаса (1938) – классическое определение первобытного.</p> <p>«Миф о бушмене: делание намибийского доклассового общества» (1992) Роберта Гордона. Культуры, по которым прежде судили о классической первобытности, могли возникнуть в результате опять-таки колониализма – новой дегенерации.</p> <p>«Свое (self) / чужое» (other). «Антрополог / коренной житель (native)»: изменение в позициях и статусах (в постколониальном мире «чужое» изменилось, антропология «вернулась домой»).</p> <p>Делл Хаймс («Антропология заново открываемая», 1969): само существование особой дисциплины, изучающей «чужое», проблематично.</p> <p>В какой степени антропология – наука? Традиция разделения на естественные и общественные науки.</p> <p>Гуманитарный характер антропологии. Радио-лекции Э. Эванса-Причарда (1951). Идея перевода культур,</p>	
---------------------------------------	--	--

	подхваченная потом мостомодернистами. «Индейцы и антропологи» (1997) ответ ААА Вайну Делории и его реакция: «Антропология продолжает быть глубоко колониальной дисциплиной».	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т. д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Всемирная история», утвержденные кафедрой _всеобщей истории и международных отношений, протокол № __ от _____ г.
2	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _всеобщей истории и международных отношений, протокол № от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен в устной форме. Самостоятельная работа студента подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
		<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Реферат (эссе) по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
		<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.	Реферат (эссе) по теме, разделу	Вопрос на экзамене 12-15
		<i>Умеет:</i> интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Опрос	Вопрос на экзамене 28-30
		<i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	
3	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Реферат (эссе) по теме, разделу	
		<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	Тест по пройденному материалу	

		общественной жизни		
		<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.	Опрос	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Развитие физической антропологии в Российской империи и СССР: научная и учебно-творческая деятельность Д.Н. Анучина.
2. Развитие физической антропологии в Российской империи и СССР: научная и учебно-творческая деятельность В.В. Бунака.
3. Развитие физической антропологии в СССР: Институт этнологии и антропологии АН СССР им. Н.Н. Миклухо-Маклая.
4. Изучение Тробрианских островитян в творчестве Б. Малиновского.
5. Гипотеза культурно-лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
6. Экономическая антропология в монографии «Великая трансформация» Карла Поланьи.
7. Изучение нганасан советскими историками первобытного общества.
8. Форма и основания обмена в архаических обществах: «Очерк о даре» М. Мосса.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы ее развития.
2. Концепт культуры в антропологии; основные концепции культуры.
3. Основные теоретические направления современной культурной антропологии.
4. Символическая и интерпретативная теории культуры.
5. Язык как знаковая система: основные характеристики.
6. Гипотеза культурно-лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
7. Понятие дискурса.
8. Экономическая антропология: особенности предмета и научного подхода.
9. Культурно-исторические модели отношений обмена.
10. Модели реципрокации в архаических обществах.
11. Форма и основания обмена в архаических обществах: «Очерк о даре» М. Мосса.
12. Потребление: культурные модели, практики и стили.
13. Семья, брак, родство как элементы социокультурной конструкции.
14. Понятие и типы семьи. Основные формы брачных отношений.
15. Экзогамные правила заключения браков.
16. Родство и системы родства.
17. Родственные группы. Типы поселения.
18. Понятие преференциального брака. Кросс-кузенный брак.
19. Альянсы родственных групп. Системы брачных союзов
20. Основные типы терминологий родства.
21. Политическая антропология: история развития, предметная область, эволюция дисциплинарного интереса.
22. Основные типы лидерства в потестарных обществах.

23. Потестарность: эволюция феномена, архетипы и модусы, этнокультурный контекст.
24. Пол и возраст как социокультурные конструкции.
25. Культура и мир детства.
26. Этнопсихология: исследование моделей национального характера
27. Антропология религии: история развития, особенности предмета и подхода.
28. Теоретические подходы к анализу феномена религии: Э. Тайлор, Э. Дюркгейм, К. Гирц.
29. Модели концептуализации сверхъестественного.
30. Основные типы религиозных культов.
31. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк.
32. Проблема «первобытного мышления».
33. Мифологическое сознание и структура мифа.
34. Обряды перехода: социальный смысл, структура ритуала.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Эриксен Т.Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014. 160с.

5.2. Дополнительная литература

Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. М.: "КАНОН-пресс-Ц", "Кучково поле", 2001. 288 с. (Малая серия "CONDITIO HUMANA" в серии "Публикации Центра Фундаментальной Социологии").

Антропология насилия / Под ред. В.В. Бочарова, В.А. Тишкова. СПб., 2001.

Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М.: изд-во «Весь мир». 2004.

Байбурин А.К. Семиотический статус вещей и мифология // Материальная культура и мифология: Сб. МАЭ. Т.37. 1981.

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Л. 1990.

Бенедикт, Рут. Психологические типы в культурах Юго-Запада США / Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.

Боас, Франц [в оригинале: Боаз, Франц]. Задачи антропологического исследования / Пер. с англ. В.Г. Богораза // Советская этнография. 1933. №3-4. С. 178-189.

Боас, Франц. Границы сравнительного метода в антропологии / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 509-518.

Боас, Франц. История антропологии / Пер. с англ. И.В. Кузнецова // Этнографическое обозрение. 2002. № 6. С. 86-96.

Боас, Франц. История и наука в антропологии: ответ / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 528-535. 34

Боас, Франц. Методы этнологии / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 519-527.

Боас, Франц. Некоторые проблемы методологии общественных наук / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 499-508.

Боас, Франц. Ум первобытного человека. М.-Л., 1927.

Боас, Франц. Эволюция или диффузия? / Пер. с англ. Ю.С. Терентьева // Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997. С. 343-347.

Бочаров В.В. Политическая антропология // Журнал социологии и социальной антропологии. 2001. Том IV. № 4.

Гирц, Клиффорд. "Насыщенное описание": в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.

Гирц, Клиффорд. Влияние концепции культуры на концепцию человека // Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.

Иванов Вяч.Вс., Топоров В.Н. Исследования в области славянских древностей. М., 1974.

Клакхон, Клайд. Зеркало для человека. Введение в антропологию / Пер. с англ. под ред. А.А. Панченко. СПб.: Евразия, 1998.

Коротаев А.В. Джордж Питер Мердок и школа кросс-культурных исследований // Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. Вып. 3 (сентябрь 2003). Краснодар: Центр понтийско-кавказских исследований, 2003. С. 19-74.

Крёбер, Альфред Луис. Избранное: Природа культуры / Пер. с англ. Г.В. Вдовиной. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. 1008 с. (Серия «Культурология. XX век»).

Крёбер, Альфред Луис. Конфигурации культурного роста // Крёбер, Альфред Луис. Избранное: Природа культуры / Пер. с англ. Г.В. Вдовиной. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. С. 7-802.

Крёбер, Альфред Луис. Стил и цивилизации / Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. СПб., 1997.

Крёбер, Альфред Луис. Стил и цивилизации // Крёбер, Альфред Луис. Избранное: Природа культуры / Пер. с англ. Г.В. Вдовиной. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. С. 803-932.

Культура жизнеобеспечения и этнос. Ереван. 1983.

Леви-Строс, Клод (в данном случае Леви-Стросс). Печальные тропики / Пер. с франц. Львов: Инициатива; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

Леви-Строс, Клод. Мифологии. В 4-х тт. Том 1. Сырое и приготовленное / Пер. с франц. М.; СПб.: Университетская книга, 1999.

Леви-Строс, Клод. Предметная область антропологии (Инаугурационная лекция, прочитанная 6 января 1960 г. г-ном Клодом Леви-Стросом при откры-

тии кафедры социальной антропологии в Коллеж де Франс) // Леви-Строс, Клод. Путь масок / Пер. с франц. М.: Республика, 2000.

Леви-Строс, Клод. Путь масок / Пер. с франц. М.: Республика, 2000.

Леви-Строс, Клод. Структурная антропология / Пер. с франц. М.: Наука, главная редакция восточной литературы, 1983.

Леви-Строс, Клод. Тотемизм сегодня // Леви-Строс, Клод. Первобытное мышление / Пер. с франц. М.: Республика, 1994.

Лотман Ю.М. Альтернативный вариант: бесписьменная культура или культура до культуры? // Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки русской культуры, 1996.

Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки русской культуры, 1996.

Лотман Ю.М. Избранные статьи в 3-х томах. Таллинн: Александра, 1992. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры.

Лотман Ю.М. Несколько мыслей о типологии культур // Языки культуры и проблемы переводимости / Под ред. Б.А. Успенского. М.: Наука, 1987.

Малиновский, Бронислав. Научная теория культуры. М., 2005.

Мердок, Джордж П. Социальная структура / Пер. с англ. А.В. Коротаева. М.: ОГИ, 2003.

Мид, Маргарет. Культура и мир детства. М., 1988.

Мосс, Марсель. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц. А. Б. Гофмана. М., 1996.

Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер. с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского - М.: Праксис, 2002. - 416 с. - (Серия "Новая наука политики").

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. СПб., 1996.

Рэдклифф-Браун, Альфред Рэджинальд. Метод в социальной антропологии / Пер. с англ. и заключ. ст. В. Николаева. М.: "КАНОН-пресс-Ц", "Кучково поле", 2001. 416 с. (Малая серия "CONDITIO HUMANA" в серии "Публикации Центра Фундаментальной Социологии").

Сепир, Эдуард. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.

Тишков В.А. Новая политическая антропология // Журнал социологии и социальной антропологии. 2001. Том IV. № 4.

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте: Этнография чеченской войны. М., 2001.

Токарев С. А. История зарубежной этнографии. М., 1978.

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1978.

Тэрнер, Виктор. Символ и ритуал. М., 1983.

Уорф, Бенджамен. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960. 36

Хаймс, Делл. Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7. М., 1975.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология / Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

5.2. Периодическая литература

Антропологический форум (СПб.)

Сборники Музея антропологии и этнографии (СПб.)

Этнографическое обозрение (М.)

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
Springer Journals <https://link.springer.com/>
Springer Materials <http://materials.springer.com/>
Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебного пособия, указанного в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из дополнительного списка.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 252, 253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели; компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	