

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Хагуров С.А.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Религия в социокультурном пространстве современной Европы

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Религия в социокультурном пространстве современной Европы** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **46.03.01 «История»**

Программу составила:

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук



Рабочая программа дисциплины **«Б1.В.ДВ.02.02 Религия в социокультурном пространстве современной Европы»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений № 6 «28» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Э.Г. Вартамян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

Кульбашный В.В., кандидат исторических наук, учитель истории Н(Ч)ОУ СОШ КМШ» (Негосударственное частное общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Краснодарская многопрофильная школа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (

1.1 Цель освоения дисциплины – исследование роли и функций религии в социокультурных процессах новейшего времени.

1.2 Задачи дисциплины

- показать взаимовлияние религиозных и культурных процессов и систем;
- изучить функции и роль религии в современном мире;
- проанализировать особенности церковно-государственных отношений стран региона;
- показать специфику их формирования в контексте культурного развития;
- научиться использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «_____» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «Основы информационно-аналитической деятельности», «Социология», «Этнология и социальная антропология», «Региональная и локальная история». Последующие: «Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока», «Новейшая история»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная 6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	51,2	
Аудиторные занятия (всего):	48	
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	32	32
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	56,8	
<i>Презентация (подготовка)</i>	12,8	

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		22	
Подготовка к текущему контролю		22	
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	51,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс	6	2	4		6
2.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.	10	4	6		9
3.	Ислам в современной мировой политике и культуре	8	2	6		9
4.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.	6	2	4		8
5.	Православие в современном мире.	6	2	4		8
6.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.	6	2	4		8,8
7.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.	6	2	4		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	16	32		56,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№		Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		3	
1.	Введение в курс	<p>Определение понятий. Религия как психологический феномен. Религиозное сознание. Классификации типов верующих. Понятия секуляризация и приватизация. Постсекуляризм. Новые подходы к изучению веры: П. Бергер, Х. Казанова, С. Коллинз-Мэйо, Г. Дейви, М. Колодзеска, С. Кэйли, Т. Лукман и др.</p> <p>Соотношение сакрального и политического в историческом контексте. Феномен культуры. Политическая культура. Политическая религия и идеология. Основные этапы эволюции религии в истории общества (в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Моски). Гражданская религия (Р. Белла, С. Мату, Р. Норри). «Новое средневековье» и концепция «прозрачных пластиковых схем (С-Х. Рудольф),</p> <p>Современная география религий. Социология религии.</p> <p>Религия в преподавании «обществознания», «ОРКСЭ»</p>	Опрос
2.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.	<p>Римско-католическая церковь: современная структура, иерархия. Особенности миссионерской деятельности РКЦ. Основные направления деятельности католических орденов и конгрегаций. Влияние Римско-католической церкви на политическое и социокультурное развитие стран Запада в новейшее время. Римско-католическая церковь в контексте экуменизма и межрелигиозного диалога.</p>	Опрос. Презентация
3.	Ислам в современной мировой политике и культуре	<p>География ислама. Политический ислам: сущность понятия. Причины политизации ислама. Исламский фундаментализм: историческая ретроспектива и перспективы развития. Исламский радикализм: концепции, задачи, международные организации. Мусульманская культура в современной Европе.</p>	Опрос.
4.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.	<p>Протестантские церкви в XX – начале XXI в.: особенности организации и вероучения. Специфика политико-правовой концепции. Влияние протестантизма на культурные процессы стран Запада. Особенности статуса протестантских церквей в Северной Европе.</p>	Опрос. Презентация

		Протестантизм в контексте межрелигиозного общения.	
5.	Православие в современном мире.	География православия. Особенности организации и статуса православных церквей в Европе. Православная миссия как форма международной деятельности. Международная деятельность Русской православной церкви в XX – начале XXI вв.	Опрос. Презентация
6.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.	Дискуссия об определении. Виды классификации. Причины распространение некультов в современных условиях: социальный и политический аспект. Правовая специфика статуса. Основы вероучения, организационная структура, распространенность и специфика в странах Европы; участие в культурной и политической жизни.	Опрос.
7.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.	Основные модели взаимоотношений государства и церкви в Европейских странах, их характеристика и специфика. Государственно-церковные отношения в странах Европы (Великобритании, Германии, Франции, Испании, Италии, Польши, Швеции): исторические предпосылки, социальные факторы, юридическая специфика, религиозные общины в политической системе, культурный компонент.	Опрос. Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1. Определение понятий "религия", "политика". 2. Феномен культуры. Политическая культура. Соотношение сакрального и политического в историческом контексте. Политическая религия и идеология. 3. Основные этапы эволюции религии в истории общества (в исследованиях XX – XXI в.) 4. Современная география религий.	Опрос

		5. Социология религии. 6. Религия в преподавании «обществознания», «ОРКСЭ»	
2.	Римско-католическая церковь в странах Европы в XX – начале XXI в.	1. Римско-католическая церковь: современная структура, иерархия. 2. Особенности миссионерской деятельности РКЦ. 3. Основные направления деятельности католических орденов и конгрегаций. 4. Влияние Римско-католической церкви на политическое и социальное развитие стран Запада в новейшее время. 5. Римско-католическая церковь в контексте экуменизма и межрелигиозного диалога:	Опрос. Презентация
3.	Ислам в современной мировой политике и культуре	1. География ислама. 2. Политический ислам: сущность понятия. Причины политизации ислама. 3. Исламский фундаментализм: историческая ретроспектива и перспективы развития. 4. Исламский радикализм: концепции, задачи, международные организации. 5. Мусульманская культура в современной Европе.	Опрос.
4.	Протестантизм в странах Европы XX – начале XXI в.	1. Протестантские церкви в XX – начале XXI в.: особенности организации и вероучения. Специфика политико-правовой концепции. 2. Влияние протестантизма на культурные процессы стран Запада. 3. Особенности статуса протестантских церквей в Северной Европе. 4. Протестантизм в контексте межрелигиозного общения.	Опрос. Презентация
5.	Православие в современном мире.	1. География православия. 2. Особенности организации и статуса православных церквей в Европе.	Опрос. Презентация

		<p>3. Православная миссия как форма международной деятельности.</p> <p>4. Международная деятельность Русской православной церкви в XX – начале XXI вв.</p>	
6.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.	<p>1. Дискуссия об определении. Виды классификации.</p> <p>2. Причины распространение неокультов в современных условиях: социальный и политический аспект. Правовая специфика статуса.</p> <p>3. Основы вероучения, организационная структура, участие в культурной и политической жизни стран Запада.</p>	Опрос.
7.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.	<p>1. Универсальные и региональные международно-правовые источники, регламентирующие статус религии. Проблема противодействия религиозному экстремизму в странах Запада</p> <p>2. Основные модели взаимоотношений государства и церкви в Европейских странах, их характеристика и специфика.</p> <p>3. Государственно-церковные отношения в странах Европы. Исторические предпосылки, социальные факторы, юридическая специфика, религиозные общины в политической системе, культурный компонент, – на примере</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Великобритании, ✓ Германии, ✓ Франции, ✓ Испании, ✓ Италии, ✓ Польши, ✓ Швеции. 	Опрос. Презентация

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через

проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.		<i>опрос, презентации по темам 1-6</i>	вопросы к зачету 1-16
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы	<i>опрос по теме 1</i>	вопросы к зачету 1-6
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся	<i>опрос, презентации по темам 1-6</i>	вопросы к зачету 7-15
	Владет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей;	<i>опрос, презентации по темам 1-6</i>	вопросы к зачету 7-15, 16

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки		<i>опрос, презентации по теме 2-7</i>	вопросы к зачету 7-22
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.	<i>опрос, презентации по теме 2-7</i>	вопросы к зачету 17-18
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.	<i>опрос, презентации по теме 2-7</i>	вопросы к зачету 7-22
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>опрос, презентации по теме 2-7</i>	вопросы к зачету 7-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций и критерии их оценивания (возможна иная тематика презентаций в рамках тематических блоков дисциплины – по согласованию с преподавателем)

1. Автокефальные православные церкви в интернет-пространстве
2. Религиозный аспект в контексте культурного развития Великобритании 1945-2011.
3. Религиозные организации в политической системе современной Венгрии.
4. Государство и церковь в Греции в новейшее время.
5. Евангелическо-лютеранская церковь в Дании: политический и культурный аспект.

6. Религиозные организации в политической системе Финляндии в новейшее время.
7. Религиозный компонент в системе образования европейских стран.
8. Православие в современных международных отношениях.
9. Государство и церковь в Ирландии в XX – начале XXI в.
10. Особенности церковно-государственных отношений стран Балтии.
11. Религиозные организации в политической системе Чехии.
12. Государственно-церковные отношения в Словакии.
13. Медийное пространство Римско-католической церкви.
14. Протестантизм в современной Швеции.
15. Протестантизм в Норвегии в начале XXI в.

Студенты и преподаватель выставляют баллы докладчику по следующему критериальному листу:

Регламент: 7 мин - 1 докладчик, 10 мин.:	Мак балл	Ваш балл
<ul style="list-style-type: none"> ✓ если докладчиком подготовлены вопросы/задания для аудитории ✓ если в презентацию входит видео ✓ или если в рамках 1 презентации – два докладчика 		
Время - соблюдение регламента	5	
Раскрытие темы, логика изложения	5	
Подбор материала: источники/литература исследовательского характера	7	
Оформление презентации	3	
Качество выступления, ответов на вопросы	3	
Интересное изложение материала	2	
Итоговый балл	25	
Коэффициент (балл, деленный на 10)	2,5	

Порядок формирования оценки презентации (П): коэффициент, выставленный преподавателем, умноженный на 2 + средний коэффициент, выставленный студентами. Таким образом, максимально возможная оценка = $5+2,5 = 7,5$ баллов.

Порядок формирования оценки презентации (П): коэффициент, выставленный преподавателем, умноженный на 2 + средний коэффициент, выставленный студентами. Таким образом, максимально возможная оценка = $5+2,5 = 7,5$ баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие религии и его структурные компоненты. Роль религии в публичном и частном пространстве в новейшее время (Э. Дюркгейм, Т. Лукман, П. Бергер – и др. исследователи по выбору студента).

2. Подходы к осмыслению роли религии в обществе. Понятия: секуляризация, приватизация религии, пересекающийся консенсус (Х. Казанова, Д. Роуз, Ю. Хабермас, Ч. Тейлор – и др. исследователи по выбору студента)
3. Политизация религий, политическая религия и идеология.
4. Интеграция знания о религии в педагогическую деятельность: по материалам учебного курса «Обществознание»: религия, религия и религиозные организации, международная защита прав человека, роль религии в жизни общества.
5. Интеграция знания о религии в педагогическую деятельность: по материалам учебного курса ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур»: культурные традиции, религия и ритуал, традиционные религии, культура.
6. Интеграция знания о религии в педагогическую деятельность: по материалам учебного курса ОРКСЭ «Основы светской этики»: диалог и взаимодействие в поликонфессиональном и многонациональном обществе, предотвращение конфликтов.
7. Римско-католическая церковь в XX в. – начале XXI в.: организационная структура, специфика статуса Ватикана, деятельность католических орденов и конгрегаций.
8. Второй Ватиканский Собор. Римско-католическая церковь в модернизационных процессах второй половины XX в.
9. Римско-католическая церковь в публичном пространстве стран Запада (в период понтификата Бенедикта XVI и папы Франциска).
10. Ислам в современном культурном пространстве: Коран и Сунна, догматы, обряды, праздники
11. Ислам в современном культурном пространстве: основные направления в исламе. Правовая система мусульман
12. Ислам в современной политической культуре: политические движения, политическая интеграция.
13. Протестантизм в странах Европы в XX в.– начале XXI в.: основные религиозные направления, протестантские объединения, участие в социокультурных процессах.
14. Отдел внешнецерковных связей РПЦ и его роль в социокультурных процессах XX – начала XXI в.
15. Поместные православные церкви в начале XXI в.
16. Универсальные и региональные международно-правовые источники, регламентирующие статус религии. Проблема противодействия религиозному экстремизму в странах Запада
17. Типология государств в зависимости от отношения к религии и религиозным организациям. Характеристика сепарационной и квазисепарационной моделей. Характеристика модели государственной (национальной) церкви.
18. Типология государств в зависимости от отношения к религии и религиозным организациям. Характеристика кооперационной модели. Характеристика теократии.
19. Религиозные организации в социокультурной системе современных европейских государств: (Испании, Италии)
20. Религиозные организации в социокультурной системе современных европейских государств: (Великобритании, Германии)

21. Религиозные организации в социокультурной системе современных европейских государств: (Франции, Польши).
22. Новые религиозные движения в современной общественной жизни европейских стран: на примере движения по выбору студента.

Критерии оценивания результатов обучения

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

По итогам текущей работы формируется сумма баллов по следующей формуле:

$$\Sigma\Pi + \Sigma O + 103$$

Где Π – оценка презентаций

O – оценка ответов

3 – оценка, полученная за ответ на зачете

Σ – символ суммы

10 – коэффициент значимости

Критерии оценки ответа студента на зачете:

Критерии	Баллы
Студент в ходе устного ответа на экзамене показал навыки продвинутого уровня, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой; продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; четко, логично, аргументированно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы.	5
Продемонстрированы базовые навыки, знание материала, предусмотренного программой; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; преимущественно даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены неточности; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа). Или студент показывает полное владение только основной литературой, не допуская ошибок и неточностей.	4
Продемонстрированы навыки порогового уровня, владение материалом, предусмотренного программой; знание основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; в основном даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены фактические ошибки; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа).	3
Студент не владеет навыками порогового уровня. Не знает содержание материала, предусмотренного программой. Не демонстрирует знание основной литературы. Ответы даны с фактическими ошибками, или не даны вообще.	0

Студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	
--	--

100% – максимальный результат, набранный студентом группы.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 40% баллов от максимального результата.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii?> (главы: Католицизм в новейшее время; Католическая теология в новейшее время; Деятельность протестантских конфессий в новейшее время. Процессы интеграции; Протестантская мысль в новейшее время; Ислам в современном мире; Новые религиозные движения на Западе).

2. Православие в современном мире // Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/A2D52780-6FFC-4252-8614-8D5CBB4BD4EE/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-2?>

3. Современное западное христианство //Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. А. Аникин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: // URL: <https://biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369/religiovedenie>.
4. Современный ислам: пути модернизации и фундаментализм // Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. А. Аникин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: // URL: <https://biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369/religiovedenie>
5. Сравнительная таблица особенностей институционального существования мировых религий // Загребина, И. В. Практика религиоведческой экспертизы / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/BE68A023-323C-471D-9F42-67827D8972CA/praktika-religiovedcheskoj-ekspertizy?>
6. Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии : монография / Д. В. Пивоваров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/3E5F5E8A-1F50-4644-ACE4-6091837513F/sociocentricheskie-religii?>
7. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937/novye-religioznye-dvizheniya>.
8. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах северной Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/12C2530C-A26D-4662-8256-0CF7B23EF1CB/religiovedenie-religiya-i-cerkov-v-stranah-severnoy-evropy>.
9. Религия в глобальном мире // Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
10. Религия, наука, образование //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
11. Социальное служение конфессий //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
12. Религия и общество //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.
13. Католицизм //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.

14. Протестантизм //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.

15. Современные нетрадиционные религии и культы //Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL:<https://biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum>.

5.2. Периодическая литература

Журналы: Новая, Новейшая история; История и современности; Новый исторический вестник; «Вестник МГУ. Серия 8. История»; «Исторический журнал: научные исследования»; «НГ. Религии»; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»;

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в

исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259

7.	Лаборатории	Н114, 243, 257
----	-------------	----------------

Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.