

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12.08 ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XVIII В.**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.12.08 ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XVIII в.) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):
Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

М.Ю. Горожанина, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры История России протокол № 11 от 21.04.2023

Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №5 от 12.05.2023

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор



Варганьян Э.Г

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциации учителей истории и обществознания»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об истории России IX – XVII вв., процессе образования и становления Древнерусского государства, его развития в средние века в условиях политической раздробленности и перехода к Московскому царству, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) введение в круг основных проблем отечественной истории IX – XVII вв.;
- 2) овладение основами исторического анализа, понимания движущих сил и закономерности исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей формирования Российского государства как многонациональной державы, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы;
- 4) формирование навыков рассматривать изучаемые события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России (до XVIII в.)» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся УК-5.3; УК- 5.4; ОПК – 3.1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК- 3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	164	84	80		
Занятия лекционного типа	66	34	32	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	98	50	48	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	3	7		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:			21	18		
Курсовая работа (подготовка и написание)			5		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			6		-	-
Подготовка к текущему контролю			6		-	-
Эссе			4			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	288	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	177,6	87,3	90,3		
	зач. ед	8	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История России как наука.	6	2	4		2
2.	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	12	4	6		2
3.	Формирование государственности у славян.	12	4	6		2
4.	Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси X- XII вв.	10	4	4		2
5.	Новгород Великий и Псков: страницы древней истории.	6	2	2		2
6.	Политическая раздробленность на Руси: спорные вопросы изучения..	10	4	4		2
7.	Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности	8	2	4		2
8.	Культура Древней Руси XI – XV вв.	13	2	8		3
9.	Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.	8	2	4		2
10.	Русские княжества под властью ордынского владычества в первой половине XIV - XV вв.	6	2	2		2
11.	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства.	6	2	4		
12.	Социально-политическое развитие Московского государства в к. XV вв.	6	4	2		
13.	Введение в историю Московского царства.	2	2			

14.	Укрепление Московского царства в XVI в.	2	2			
15.	Государственное устройство России в XVI в.	8	4	4		
16.	Внешняя политика России в XVI в.	2	2			
17.	Церковь и государство в XVI в.	2	2			
18.	Общественно-политическая мысль в XVI в.	4	2			2
19.	Крестьянский вопрос в России в XVI – XVII вв.	24	4	20		
20.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	8	4	4		
21.	Социально-экономическое развитие Московского царства в XVII в.	2	2			
22.	Политическое развитие Московского царства в XVII в.	8	4	4		
23.	Социальные конфликты в Российском государстве в XVII в.	6	2	4		
24.	Внешняя политика России в XVII в.	2	2			
25.	Культура и общественно-политическая мысль Московского царства в XVII в.	4	2			2
26.	Народы Сибири в XVI – XVII вв.	4	2			2
27.	Курсовая работа	15				15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		66	98		39

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История России как наука (вводная лекция)	Цель и задачи изучения истории России. Основные методологические подходы, принципы и методы исторического исследования. Виды исторических источников и методы их анализа.	Практическая работа с источниками по истории Древней Руси (Лаврентевская и Ипатьевская летопись – ПВЛ,

			Русская Правда).
2	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	Славянские племена: происхождение и развитие: спорные вопросы. Источники по истории славян. Этнокультурные процессы в восточном славянстве. Основные археологические культуры древних славян: Тшинецкая, Чернолеская, Милоградская, Зарубинская, Лужицкая, Пшеворская. Основные теории происхождения славян: Дунайская (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский), Карпатская (П.И. Шафарик), Висло-Днепровская (Фасмер, Нидерль, Б.А. Рыбаков), Украинская (М.П. Погодин, В.Д. Баран, Д.Н. Козак). Теория двух прародин А.А. Шахматова. Теория колоковидных кубков А.Г. Кузьмина, Т.И. Алексеевой). Основные этапы этногенеза славян по Б.А. Рыбакову. Происхождение термина славяне: концепции П.И. Шафарика, М.В. Ломоносова и И.Д. Иловайского, Шлецера. Анты, склавины, венеды. Соседи славянских племен: греки, скифы, хазары. Особенности социально-экономического и политического устройства славян.	Работа с контурной картой, обозначение на ней прародин славян, согласно различным научным теориям. Опрос на практическом занятии, проверка таблицы «Теории прародин славян».
3	Формирование государственности у славян	«Повесть временных лет» о расселении восточных славян. Протогосударственные объединения восточных славян. Легенда об основании Киева. Северный форпост славян – Ладога. Труворовское, Сарское городище, Хотомель - первые славянские протогорода. Спорные вопросы о времени их возникновения. Немецкие историки Байер, Миллер и Щлецер – основатели норманнской теории. Норманнская теория: происхождение, основные историографические подходы к изучению (концепции А.И.Сахарова и Б.А. Грекова). Антинорманнисты и их критика норманнской теории (М.В. Ломоносов, И.Д. Иловайский, Б.А. Греков, А.И. Гидин). «Повесть временных лет» о призвании варягов: спорные вопросы. Происхождение варягов: основные подходы. Этимология слова «Русь»: основные теории. Балтийская, Приднепровская, Аланская Русь. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства: спорные вопросы и их решения. Основные этапы складывания и развития государства Киевская Русь.	Опрос на практическом занятии, проведение научной дискуссии по данной проблематике, формулирование собственных позиций по проблеме, посредством защиты прочитанных по теме монографий

4	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси X-XII вв.</p>	<p>«Повесть временных лет» как основной исторический источник по истории Древней Руси. Спорные вопросы истории Киевской Руси. Концепция И.Я. Фроянова, Б.А. Грекова, Социально-политическая структура киевского общества. Виды земельной собственности. Виды зависимых крестьян. Взаимоотношение восточных славян с Арабским Халифатом. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Восточные славяне и Хазарский каганат. Легендарный князь Рюрик. Киевский поход Олега. Убийство Аскольда и Дира. Княжение Игоря. Восстание древлян и его последствия. Правление святой княгини Ольги. Русь и Волжская Булгария. Киевский князь Святослав и его деятельность. Внешняя политика Руси в эпоху Святослава. Взаимоотношение с восточными, западными и степными цивилизациями. Волжский поход 964г. освобождение вятичей от хазар. Разгром Хазарского каганата (965 г.). Основание Тмутараканского княжества. Русско-византийская война 970-971 гг. Борьба за киевский престол сыновей Святослава: Ярополка, Олега и Владимира. Киевский князь Владимир и его реформы. Быт и нравы Древней Руси. Язычество. Владимир и его реформы. «Повесть временных лет» о крещении Руси: 3 версии. Принятие христианства и его значение. Своеобразие древнерусской Православной Церкви. Борьба за киевский престол между детьми Владимира Святого, убийство князей Бориса и Глеба. Борьба Ярослава с Мстиславом Тмутараканским и новое объединение Руси. Деятельность Ярослава Мудрого. Династические браки русских князей как способ укрепления политических связей с Византией, Западной Европой и «кочевой степью». «Русская Правда». Правление Ярославичей. Киевский князь Изяслав I (1054-1068, 1069-1073. 1077-1078), Святослав II Ярославич (1073-1076), Всеволод I Ярославич (1076, 1078 – 1093). Борьба с половцами. Мятеж Олега Гориславича. Правление Владимира Мономаха (1113-1125). Съезд князей в</p>	<p>Опрос на практическом занятии. Проверка самостоятельно составленного генеалогического древа Ярославичей и Мономаховичей, таблиц «Киевские князья и их деятельность». (от Игоря до Владимира Мономаха включительно) и «Внешняя политика Древней Руси X-XII вв.»</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Любече (1097) и его значение. Борьба христианства и язычества. Социальные бунты в Древней Руси. Деятельность Мономаховичей.	
5	Новгород Великий и Псков: страницы древней истории.	Княжеская власть в Новгороде IX – XI вв. Борьба Киева и Новгорода за сферы влияния. Новгородское вече. Складывание новгородского посадничества. Борьба князя и новгородских купцов. Ограничение княжеской власти. Социально-политическая структура Новгородской республики. Купцы и ремесленники. Борьба христианства и язычества.	Проверка самостоятельной работы с контурной картой, хронологического ряда «История Новгорода X- XIII вв.». Деловая игра.
6	Политическая раздробленность на Руси: спорные вопросы изучения.	Феодальная раздробленность: причины, сущность, спорные вопросы и их решения. Отечественные историки о причинах и сути раздробленности. (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Забелин, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев и В.И.Вернадский, М.П. Покровский). Особенности политической раздробленности Древней Руси в сравнении с Западной Европой. Социально-политическая жизнь Руси в XII – XIII вв. Смерть Мстислава Великого и усиление борьбы за киевский престол. Раздробленность на Руси. Ее оценка в российской историографии. Образование на территории Руси княжеств–государств. Тмутараканское княжество: страницы истории. Политическое устройство Руси в условиях политической раздробленности. Усиление эксплуатации. Борьба господствующего класса за власть. Князь и дружина. Духовенство XI – XII вв. Формирование податной системы. Расцвет вотчинного хозяйства. Древнерусские города.	Опрос на практическом занятии. Хронологический диктант по теме. Составление хронологического ряда основных исторических событий периода. Словарная работа: феодальная раздробленность, податная система, даннические отношения, посад
7	Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности	Северо-восточные княжества Древней Руси в XII – XIII в: Ростово–Суздальская земля и ее князь: Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский – продолжатель великого дела своего отца Юрия Долгорукого. Перенос столицы во Владимир. Владимиро-Суздальское княжество. Усиление борьбы за власть во Владимиро-Суздальской земле. Великий князь Всеволод Юрьевич (Большое Гнездо). Пограничное княжество Муром. Крещение Мурома. Муромские князь (Константин,	Деловая игра. Проверка самостоятельно составленного генеалогического древа Киевских князей от Рюрика до Мстислава Владимировича, генеалогического древа княжеского рода. Проверка

		Федор и Михаил). Святые Петр и Феврония Муромские. Возникновение Нижегородского княжества. Первый Нижегородский князь Георгий Всеволодович. Южные княжества Древней Руси в XII –XIII в. Киевское княжество. Черниговское и Северское княжества. Галицко-Волынское княжество.	обозначения на контурной карте княжеств Древней Руси XII в.
8	Культура Древней Руси XI – XV вв.	Быт и нравы Древней Руси. Письменность Древней Руси: берестяные грамоты. Развитие школьного дела в эпоху Ярослава Мудрого. Общественная мысль Древней Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона – первый политический трактат Древней Руси. Шедевры архитектурного зодчества Древней Руси. Иконопись. Школа А. Рублева. Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве» и его историческое значение. Основные этапы в развитии древнерусской культуры и их специфика.	Проверка самостоятельно подготовленной студентами презентации по одной из тем, связанных с культурой Древней Руси XI – XV вв.
9	Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.	Быт и нравы Руси в XIII в. Образование Монгольской державы и начало завоевательной деятельности. Чингисхан. Первые военные столкновения монголов с Русью 1219 -1221 гг. Трагедия на Калке. Батыево нашествие. Русские летописи о героической борьбе русичей с монголо-татарами. Установление ордынского ига. Социально-политическая жизнь Древней Руси в условиях ордынского господства. «Ордынские рати» и восстания на Руси. «Слово о погибели русской земли». Мученики за веру и Отечество: Князья Ростовские Юрий Всеволодович и Василько Константинович, князь Михаил Черниговский и боярин Федор. Формирование русской святости. Юго-Западная Русь при князе Данииле (Галицком) в XIII в. Легенда о Граде Китеже. Литва и русские земли в XIII в. Начало немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Внутренняя и внешняя политика Святого князя Александра Невского, взаимоотношение с монголами. Невская битва и ее историческое значение. Победа русичей на Чудском озере.	Опрос на практическом занятии. Проведение хронологического и терминологического диктанта. Проверка уровня усвоения студентами, прочитанного материала из предлагаемых по теме монографий.
10	Русские княжества под властью	Возвышение Москвы. Деятельность московского князя Даниила Александровича. Начало борьбы Москвы и	Проверка эссе по темам (по выбору) «Князь Александр

	ордынского владычества в первой половине XIV – XV вв	Твери за великокняжеский стол. Противостояние тверского князя Михаила и московского князя Юрия Даниловича. Победа Москвы, укрепление позиций Московских князей, взаимоотношения с Ордой. Союз московских князей и Церкви. Иван Калита. Симеон Гордый, Иван Красный. Роль митрополита Алексия в укреплении московского влияния.	Невский»; «Даниил князь Галицкий»; «Русские мученики за веру и Отечество»; «Так создавалась легенда «О Граде Китеже». Проверка самостоятельно составленного хронологического ряда известных событий, изучаемого периода
11	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства	Социально-экономическое развитие Московского княжества во второй половине XIV в. Дальнейшее расширение сфер влияния Московских князей. Попытки орды препятствовать возвышению Москвы. Москва во главе Северо-Восточной Руси. Начало усобицы в Золотой Орде. Начало собирания русских земель. Первые годы правления Дмитрия Донского. Преподобный Сергей Радонежский. Куликовская битва: новый взгляд на проблему. Опасность фальсификации истории. Нашествие Тохтамыша. Москва и Литва в борьбе за объединение русских земель. Складывание политической гегемонии Москвы в конце XIV в. Взаимоотношение Москвы с Тверью и Рязанью. Московское княжество и Золотая Орда. Начало противостояния Новгорода и Москвы. Присоединение Нижнего Новгорода к Московскому княжеству.	Проверка самостоятельного усвоения материала из предложенных монографий по данной проблематике.
12	Социально-политическое развитие Московского государства в к. XV – н. XVI вв.	Борьба внутри московского княжеского рода за великокняжеский престол. Противостояния племянника и дяди: Юрия Дмитриевича и Василия Темного. Борьба московского князя Василия II Темного с двоюродными братьями Василем Косым и Дмитрием Шемякой. Новый взгляд на проблему. Работа А.А. Зимина «Рыцарь на распутье». Социально-политическое развитие Руси в конце XIV в. Правление Ивана III. Династический брак с Софьей Палеолог. Отечественные историки о правлении Ивана III (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев,	Деловая игра. Проверка самостоятельно составленных таблиц «Объединение русских земель под властью Московского княжества» и «Реформы в Московском государстве в к. XV – н. XVI вв».

		<p>С.Ф. Платонов). Стояние на р. Угре и его историческое значение. Объединение русских земель вокруг Москвы. Битва на р. Шелонь. Присоединение Новгорода и Пскова.</p> <p>Иностранцы о Московии. Социально-экономическая жизнь Московии в эпоху Ивана III. Судебник 1497 г. Складывание новой системы управления и хозяйствования. Формирование поместного землевладения. Создание единого законодательства, зарождение чиновничества. Реформа налогообложения. Создание системы условного (поместного) землевладения. Правление Василия III. Формирование идеологии «Москва – «третий Рим». Взаимоотношение Церкви и власти. Нестяжатели и иосифляне. Превращение православия в государственную идеологию царской России.</p>	<p>Словарная работа: идеология «Москва – третий Рим»; иосифляне; нестяжатели.</p>
13	Введение в историю Московского царства	<p>Актуальность изучения закономерного продолжения исторического процесса и качественных изменений в России XVI – XVII вв. Трудности исследования основных черт особенностей истории России, противоречивость развития страны.</p> <p>Методологические подходы и принципы изучения средневековой истории России. Формационный и цивилизационный подходы и возможные результаты их использования при анализе событий XVI – XVII вв. Принцип научной дополняемости.</p> <p>Характеристика источниковой базы: виды и типы источников, основные приемы их обработки, информационное содержание, публикации.</p>	<p>Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №1-3</p>
14	Укрепление Московского царства в XVI в.	<p>Основные проблемы социально-экономического развития России в трудах отечественных историков. Особенности территориальной и демографической ситуации в стране, многонациональный состав населения. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса. Неравномерность социально-экономического развития отдельных земель и регионов. Внутренняя и внешняя колонизация.</p> <p>Государственно-феодалные формы</p>	<p>Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №4</p>

		<p>хозяйства. Вотчинное и поместное землевладение. Развитие сельского хозяйства. Российский крестьянин: экономическое положение, юридический статус, формы социального бытия. Экономическая роль холопов. Казачество. Роль феодала в экономическом развитии страны. Рост городов. Развитие ремесел и торговли. Средневековый городской житель в России. Торговля с европейскими странами.</p>	
15	Государственное устройство России в XVI в.	<p>Историография проблемы. Дискуссии о характере Московского государства в XVI в. и структура его управления. Общее и особенное в государственности России и Европы.</p> <p>Политические воззрения и успехи Василия III. Завершение объединения Руси и формирование централизованного аппарата управления. Российская знать. Усиление роли дворянства, его функции в государственной структуре. Боярская дума, Государев Двор, Дворец, Казна, приказы; наместники; система управления на местах. Институт местничества. Усиление самодержавных тенденций.</p> <p>Боярское правление. Опекунский совет. Начало реформирования страны. Борьба боярско-дворянской знати за политическое господство. Формирование оппозиции укреплению самодержавия.</p> <p>Венчание Ивана IV на царство, его значение. Московское восстание 1547 г. «Избранная рада», ее состав и роль в политической истории страны. Судебник 1550 г. Реформы середины XVI в.: предпосылки, содержание, итоги, оценки исследователей. Элементы сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Проблема опричнины в отечественной историографии. Заключительный период правления Ивана Грозного. Иван XIV как личность и государственный деятель.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №5-7
16	Внешняя политика России в XVI в.	<p>Задачи и основные направления. Россия в системе международных отношений XVI в. в трудах отечественных историков. Предпосылки активизации внешней политики России.</p> <p>Отношения с остатками Золотой</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №8

		<p>Орды, Турцией и Крымским ханством. Казанские походы и присоединение народов Поволжья, башкирских земель и ногайской Орды. Связи России с народами Северного Кавказа и Средней Азией.</p> <p>Русско-польские и русско-шведские отношения. Борьба за расширение выхода в Балтийское море. Ливонская война: причины, этапы, ход военных действий, итоги. Социальные и политические противоречия внешнеполитического плана в правительственных кругах.</p> <p>Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.</p>	
17	Церковь и государство в XVI в.	<p>Роль церкви в установлении государственного единства и в борьбе за национальную независимость. Русская ортодоксальная православная церковь в системе христианских верований. Споры о месте церкви в жизни общества. «Москва – третий Рим». «Иосифляне» и «нестяжатели»: основы учения, духовные лидеры. Ереси на Руси. Вопрос о церковном землевладении. Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества в Московском государстве. Политическая деятельность церковных иерархов.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №9
18	Общественно-политическая мысль в XVI в.	<p>Формирование идеологии централизованного государства. Публицистические произведения Ивана IV, И. Пересветова, А.М. Курбского, М. Грека, Ф.И. Карпова и др. Исторические сочинения (Хронографы, «Степенная книга», Лицевой летописный свод и т.д.). Житийная литература.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №10
19	Крестьянский вопрос в России в XVI – XVII вв.	<p>Отечественная историография о закрепощении крестьян. Причины формирования крепостнической системы и проблема барщины. Основные теории происхождения крепостного права. Дискуссии об этапах, формах и альтернативе государственной закрепостительной политики. Общие черты и региональные особенности процесса закрепощения крестьян в России и в Европе.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №11
20	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	<p>Основные проблемы «Смутного времени» в трудах отечественных и зарубежных историков. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №12-13

		<p>Структурный кризис в государстве. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирие» годы с Речью Посполитой.</p> <p>Социальный взрыв. Восстание Хлопка. Проблема самозванства в России. Начало интервенции польских феодалов. Лжедмитрий I и русское общество. Борьба между боярскими группировками. Царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством И. Болотникова: предпосылки, цели, лозунги, состав участников, ход событий, причины поражения.</p> <p>Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенции. Семибоярщина. Патриотический подъем народа, его освободительная борьба. Народные ополчения, их лидеры. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых.</p>	
21	Социально-экономическое развитие Московского царства в XVII в.	<p>Территория и население. Пути преодоления хозяйственного упадка и возрождение страны после Смуты. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Феодально-крепостническая эксплуатация. Основные черты развития барщинного хозяйства. Характер сельской общины и ее роль в аграрной истории страны.</p> <p>Дискуссии о начале нового периода русской истории и генезисе капитализма в отечественной историографии. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Первые мануфактуры и их характер. Города в XVII в. Развитие внешней и внутренней торговли, укрепление купечества. Торговый и Новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №14
22	Политическое развитие Московского царства в XVII в.	<p>Усиление централизации при Алексее Михайловиче Романове. Соборное уложение 1649 г. Создание сословной структуры общества. Завершение юридического оформления</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №15

		<p>общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Дискуссии о государственном строе России в XVII в. Формирование абсолютизма (царская власть, Боярская дума, Земские соборы, центральное и местное управление, финансовая и податная системы, русское войско и суд).</p> <p>Церковь и государство. Кризис религиозных воззрений. «Ревнителю древнего благочестия». Реформы патриарха Никона: причины, основное содержание. Церковный раскол. Старообрядчество. Аввакум. Оценки социальной, идеологической и религиозной сущности раскола в трудах отечественных историков.</p> <p>Внутренняя политика русского правительства в 1670 – 80-х гг. Отмена местничества. Борьба придворных группировок за власть. Правление Софьи.</p>	
23	Социальные конфликты в Российском государстве в XVII в.	<p>История крестьянских и городских движений в интерпретации дореволюционных исследователей. Этапы, дискуссии, итоги изучения классовой борьбы в советской исторической литературе. Новые подходы и тенденции изучения проблемы социальных противоречий в трудах современных исследователей. Основные публикации источников и их характеристика.</p> <p>Формы и методы сопротивления правительственной политике и усилению эксплуатации. Городские восстания середины XVII в. Восстание в Москве 1662 г. Усиление побегов крестьян, рост численности казачества. Народное движение под предводительством Степана Разина: причины, этапы, особенности. Значение. Соловецкое восстание 1667 – 1676 гг. Стрелецкий мятеж 1682 г. «Хованщина».</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №16
24	Внешняя политика России в XVII в.	<p>Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Русско-шведские отношения. Столбовский мир. Война с Речью Посполитой. Поляновский мир. Отношения с Крымским ханством, Османской империей. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение.</p> <p>Воссоединение Украины с Россией.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №17

		Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Народные восстания в Украине и в Белоруссии в первой половине XVII в. Богдан Хмельницкий. Русско-польская война. Андрусовское перемирие и «Вечный мир» с Речью Посполитой. Война со Швецией. Кардисский мир. Русско-турецкие отношения. Бахчисарайский договор. Крымские походы. Итоги внешней политики России к концу XVII в.	
25	Культура и общественно-политическая мысль Московского царства в XVII в.	Развитие общественно-политической мысли. А.Л. Ордин-Нащокин. Роль православной церкви в развитии отечественной культуры. Церковный раскол и особенности формирования идейной оппозиции в стране. Антифеодальная и антицерковная направленность народного творчества. Новые литературные жанры (светская, сатирическая, биографическая повести).	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №18
26	Народы Сибири в XVI – XVII вв.	Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства: общественный уклад, хозяйство, быт. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Прогрессивное значение присоединения Сибири к России. Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII в.: общественный уклад, хозяйство, быт. Продолжение колонизации Сибири и Дальнего Востока. Присоединение земель между реками Обью и Енисеем. Колонизация земель на реке Лене: Иван Ребров, Иван Москвитин. Вхождение в состав России Бурятии. Выход к Тихому океану. С.И. Дежнев. Е.П. Хабаров. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях №19

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Древней Руси: объект и предмет исследования	1. История Древней Руси и современные исторические мифы.	Дискуссия, защита монографии Эссе

2.	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>1. Славянские племена: происхождение и развитие (спорные вопросы). 2. Основные теории происхождения славян: Дунайская (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский), Карпатская (П.И. Шафарик), Висло-Днепровская (Фасмер, Нидерль, Б.А. Рыбаков), Украинская (М.П. Погодин, В.Д. Баран, Д.Н. Козак). Теория двух прародин А.А. Шахматова. Теория колоковидных кубков А.Г. Кузьмина, Т.И. Алексеевой. 3. Основные этапы этногенеза славян по Б.А. Рыбакову.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>1. Славянские племена в VI – VII вв. 2. Соседи славянских племен: греки, скифы, хазары. 3. Этнокультурные процессы у восточных славян. XVIII в</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p style="text-align: center;">Этногенез славянских племен в источниках и историографии</p>	Заполнение контурной карты, опрос на трех практических занятиях
3.	Формирование государственности у славян	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>1. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. 2. Протогосударственные объединения восточных славян. 3. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства: спорные вопросы и их решения. 4. Основные этапы складывания и развития государства Киевская Русь</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>1. Норманнская теория: сторонники и противники.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p>1. Происхождение Руси.</p>	Тема рассчитана на 3 практических занятия, на первом проводится опрос и защита монографий, второе и третье проводится в форме научной дискуссии
4.	Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси X- XII вв.	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>1. Спорные вопросы истории Древней Руси. 2. Политическая жизнь в Древней Руси IX – XI вв. 3. Основные направления внешней политики Руси XI – XII вв.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>1. Социально-политическая структура киевского общества. 2. «Русская Правда» о видах зависимых крестьян и социальных волнениях</p>	Хронологический и терминологический диктант, опрос на двух практических занятиях

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Социально-политическое развитие Руси в XI – XII вв. 4. Реформы Ярослава Мудрого. 	
5.	Новгород Великий и Псков: страницы древней истории	<ul style="list-style-type: none"> 1. Новгородские и Псковские летописи как источник по истории Псковской и Новгородской земли. 2. Образование Новгородского княжества. 3. Новгородское вече и княжеская власть. 4. Возникновение Новгородской республики. 5. Социально-экономическое развитие Псковской земли в XII – XIV вв. 6. Псковские летописи как источник по истории Псковского княжества. 7. Политическая структура Псковской республики 	Опрос на семинаре
6.	Политическая раздробленность на Руси: спорные вопросы изучения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Отечественные историки о причинах и сути раздробленности. (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Забелин, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев и В.И. Вернадский, М.П. Покровский). 2. Оценка политической раздробленности в российской историографии. 3. Социально-политическая жизнь Руси в XII – XIII вв. 	Защита монографий, опрос на двух практических занятиях
7.	Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности	<p>Занятие проводится в формате деловой игры. Все выступления строятся от первого лица. Вся группа делится на команды, каждая из которых представляет историю выбранного княжества (Владимиро-Суздальское, Киевское, Черниговское, Галицко-Волынское, Муромское княжество). Деловая игра завершается подведением основных итогов в качестве ответов на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Можно ли было избежать раздробленности? 2. В чем причины раздробленности? 3. Почему съезд в Любече не смог предотвратить распада Русской земли? 4. Как изменилась жизнь русских княжеств в условиях раздробленности? 5. Кто из категорий граждан наиболее пострадал от раздробленности, а кто напротив, получил привилегии? 6. Смогли бы монголо-татары захватить Русь, если бы она была целостной державой? 7. Какой главный урок следует извлечь из 	Деловая игра (рассчитана на два занятия)

		жизни княжеств в период раздробленности?	
8.	Культура Древней Руси XI – XV вв.	<p>Занятие 1. Письменные памятники Древней Руси и специфика их изучения.</p> <p>Занятие 2 Повседневная жизнь Древней и Московской Руси: обычаи, нравы. Традиции.</p> <p>Занятие 3. Архитектура, зодчество и иконография Древней и Московской Руси.</p> <p>Занятие 4. Народные промыслы в Древней и Московской Руси.</p> <p>Все занятия проводятся в формате защиты презентаций.</p>	Защита презентаций
9.	Русь в условиях ордынского ига	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Монгольской державы и начало завоевательной деятельности. 2. Батыево нашествие. 3. Социально-политическая жизнь Древней Руси в условиях ордынского господства. 4. Мученики за веру и Отечество: Князья Ростовские Юрий Всеволодович и Василько Константинович, князь Михаил Черниговский и боярин Федор. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба Новгорода с немецко-шведской интервенцией. Невская битва и ее историческое значение. 2. Битва на Чудском озере. 3. Юго-Западная Русь при князе Данииле (Галицком) XIII в. 4. Борьба Руси против золотоордынского ига. 	<p>Опрос на двух практических занятиях</p> <p>Эссе Заполнение таблицы «Золотоордынское иго: основные периоды»</p>
10	Русские княжества под властью ордынского владычества в первой половине XIV - XV вв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Москвы. Деятельность московского князя Даниила Александровича. 2. Начало борьбы Москвы и Твери за великокняжеский стол. Противостояние тверского князя Михаила и московского князя Юрия Даниловича. 3. Союз московских князей и Церкви. Иван Калита. Симеон Гордый, Иван Красный. 4. Роль митрополита Алексия в укреплении московского влияния. 	Опрос на семинарском занятии

11	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие Московского княжества во второй половине XIV в. 2. Куликовская битва: разные взгляды на проблему. 3. Складывание политической гегемонии Москвы в конце XIV в. Начало собирания русских земель. <p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Занятие проводится в формате деловой игры. Вся группа делится на 4 команды, каждая из которых представляет одно из существующих в то время в Московии сословий. В ходе занятия каждая из команд рассказывает о своей жизни, привилегиях, податях, определяет место в иерархической лестнице.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация своего сословия. 2. Быт и нравы выбранного сословия. 3. Социально – экономическое положение. Подати и привилегии (если есть). 4. Как изменилась жизнь за 100 лет. 5. Участие в политической и общественной жизни Московии. 6. Основные проблемы, стоящие перед выбранным сословием. 7. Отношение к проводимым реформам. 	<p style="text-align: center;">Деловая игра</p> <p>Опрос на семинаре</p>
12	Формирование системы крепостного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественные исследователи о причинах, этапах, формах и особенностях складывания крепостнических отношений в XVI–XVII вв. 2. Регламентация статуса основных категорий крестьян по Судебнику 1550 г. 3. Соборное уложение 1649 г. как исторический источник по изучению завершения процесса формирования крепостнической системы. 	<p>Дебаты между малыми группами</p> <p>Комментированное чтение</p> <p>Устный опрос</p>
13	Государственно-политическое устройство в XVI – XVII вв.	<p style="text-align: center;">1. Проблема сословного представительства в России:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) самодержавная власть; б) Боярская дума; в) Земские соборы; г) приказы; д) органы управления на местах. 	<p>Дебаты между малыми группами</p>

		2. Становление абсолютизма: система центрального и местного управления в XVII в.	Устный опрос
14	Социальные конфликты и противоречия в XVI – XVII вв.	1. Актуальные вопросы изучения народных движений: а) теоретические проблемы крестьянских выступлений в трудах отечественных историков; б) смута начала XVII в.; в) народное движение под предводительством Степана Разина; 2. Городские восстания: а) городские сословия в Российском государстве XVI–XVII вв.; б) городские восстания середины XVII в.; в) московские восстания конца XVII в.	Дебаты между малыми группами Устный опрос
15	Иностранцы о Московском государстве	1. Россия XVI в. глазами иностранцев. 2. Русская Смута начала XVII в. в интерпретации Ж. Маржерета, Дж. Горсея и И. Масса.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Формирование государства у восточных славян.
2. Спорные методологические проблемы истории Древней Руси.
3. Норманнская теория и ее критика.
4. Династические браки в эпоху Древней Руси как фактор укрепления международных отношений.
5. Борьба Руси и степи: основные этапы и их специфика X – XIII вв.
6. Политическое устройство Древней Руси.
7. Проблема внутреннего устройства Древнерусского государства в отечественной историографии.
8. Древняя Русь в период политической раздробленности XII – XIII вв.
9. Проблема крещения Руси в отечественной историографии.
10. Деятельность первых Киевских князей X вв.
11. Благотворительность в Древней Руси.
12. Славные страницы военной истории Руси.
13. Православное монашество как источник духовности.
14. Русская Православная Церковь и формирование образа защитника Отечества.
15. Средневековье на Руси и в странах Западной Европы: сравнительный анализ.
16. История католицизма в России.

17. Обычаи, традиции и нравы древних руссов по византийским и арабским источникам.
18. Военное искусства Др. Руси
19. Народные волнения в эпоху Древней Руси X – XIII вв.
20. Правление Ярослава Мудрого.
21. Культура Древней Руси XI – XIV вв.
22. Развитие русских промыслов XII – XIV вв.
23. Борьба родовых и государственных отношений в Древней Руси XI – XIII вв.
24. Торговые Центры Древней Руси.
25. Центральные княжества Древней Руси в период политической раздробленности
26. Повседневная жизнь русского народа XIV – XV вв.
27. Великий Киевский князь – Владимир Мономах.
28. Русь в условиях ордынского ига.
29. Ордынское иго в отечественной историографии.
30. Русская Правда как исторический источник по истории Древней Руси.
31. Русские летописи как разновидность исторического источника.
32. Древнерусская литература об основных событиях политической жизни Древней Руси.
33. Зарождение образа защитника Русской земли в древнерусской литературе.
34. Великие защитники Руси XIII – XIV вв.
35. Основные направления внешней политики Древней Руси в X – XIII вв.
36. Проблема взаимоотношений Руси с Византийской империей в отечественной историографии.
37. Русская Православная Церковь в период Древней Руси.
38. История распространения ислама в России.
39. Нестяжатели и иосифляне.
40. Формирование и развитие идеологии Москва - Третий Рим.
41. Борьба Москвы и Твери. Попытка нового осмысления.
42. Роль Православной Церкви в истории России.
43. Междоусобная война 1425 -1453 гг.
44. Внешняя политика Руси X – XI вв.
45. Русская Православная Церковь в условиях ордынского ига.
46. Новгород и Москва: от противостояния к слиянию.
47. Русская публицистика в XVI – XVII вв.
48. Боярское правление 1530 – 1540-х гг.: мифы и реальность.
49. Развитие науки и техники в XVI – XVII вв.
50. Географические открытия в России в XVI – XVII вв.
51. Русский посольский обычай XVI – XVII вв.
52. Быт и нравы Московской Руси в XVI – XVII вв.
53. Россия и Украина: динамика взаимоотношений и их интерпретаций.
54. Россия и Крым: динамика взаимоотношений и их интерпретаций.
55. Живописная реальность и реальная жизнь в русском искусстве

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	<p>Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.</p> <p>История России: дореволюционный период [Текст] : методические указания к выполнению контрольных и курсовых работ / [сост. В. Н. Ратушняк и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2008. С.12-20.</p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>РПД дисциплины «История России (до XVIII в.)» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>РПД дисциплины «История России (до XVIII в.)» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>

4	Эссе	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>РПД дисциплины «История России (до XVIII в.)» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>
---	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*),
- в печатной форме на языке Брайля (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-консультация. Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар–дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между различными сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получение определенного результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствуют развитию творческой активности личности, формируют умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Работа в малых группах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам исторического развития.

Комментированное чтение. Позволяет использовать навык источниковедческого анализа исторических документов с обязательным требованием соответствия принципу историзма.

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Тема (раздел) 13. Введение в историю Московского царства

1. Какие современные проблемы социального, политического и экономического развития России пытались решить россияне в XVI – XVII вв.?
2. Какие источники по истории Московского царства представляются наиболее репрезентативными? Обоснуйте свое мнение.
3. Чем можно аргументировать целесообразность выделения истории России XVI – XVII вв. в самостоятельный исторический период? Предложите свое обоснование хронологических рамок.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

Вопросы для устного опроса / дебатов на практических занятиях

Тема 1. История Древней Руси: объект и предмет исследования (2 ч.)

Цель: сформировать у студентов целостное представление об основных методологических подходах к изучению истории, принципах и методах исторического исследования

Вопросы для обсуждения.

1. История как наука: цель, задачи
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные этапы историографии отечественной истории и их специфика.
4. Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

Источники:

Ильин И.А. Путь духовного обновления России. М., 2008.

Его же. О России. М., 2011.

Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1989.

Погодин М.Н. История России. М., 1993.

Самостоятельная работа.

Самостоятельно выделить задачи и функции истории.

Написать эссе на одну из предложенных тем.

В царстве музы Клио.

Почему я решил стать историком.

Историческая наука в современной России.

Должны ли россияне знать историю своей страны.

Отечественные историки: вчера и сегодня.

Прочитать одну из книг по исторической мифологии (по выбору студента: Кандыба В.М., Золин П.М. «Русская земля»; Демин И.И. «Гиперборея»; Фоменко А.Т., Носовский Г.В. «Новая хронология России»).

Дать анализ работы по следующей схеме.

1. Определите какую цель ставит перед собой автор. Какие задачи он решает?
2. На чем строятся основные выводы работы? Присутствует ли в ней научная методология?
3. Что собой представляет источниковая база? Использует ли автор принципы работ с историческими источниками, придерживается ли он принципов исторического исследования?
4. Почему рассматриваемую работу нельзя назвать научной?
5. Вывод: Составьте схему самых грубых упущений и недочетов, анализируемого труда.

Тема 10. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА

1. Отечественные исследователи о причинах, этапах, формах и особенностях складывания крепостнических отношений в XVI–XVII вв. (*Дебаты между малыми группами*)

2. Регламентация статуса основных категорий крестьян по Судебнику 1550 г. (*Комментированное чтение*)

3. Соборное уложение 1649 г. как исторический источник по изучению завершения процесса формирования крепостнической системы. (*Устный опрос*)

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «отлично»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области исторического познания, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «хорошо»: выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно»: выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Критерии оценки участия в дебатах и дискуссиях:

оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания дебатов / дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в аргументации;

оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Вопросы для подготовки к экзамену

(3 семестр)

Для успешного освоения программы курса необходимо до экзамена ознакомиться и сдать конспект монографий трех авторов (дореволюционного, советского и современного) по выбору (список монографий указан в фонде оценочных средств (Приложение 1)).

1. Отечественная история: основные методологические теории.
2. Отечественная история как наука: методы, принципы, задачи, основные подходы.
3. Историография Отечественной истории Древней Руси: основные этапы и их особенности.
4. Источники по истории древней Руси и специфика работы с ними.
5. Особенности Российского государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву.
6. Особенности Российского государства и истории по Погодину, С.М. Соловьеву.
7. «Повесть временных лет» как источник по истории древней Руси: основные редакции, спорные вопросы.
8. «Русская правда» как первый законодательный источник древней Руси: краткая, пространная и сокращенная редакции.

9. Русское летописание: основные этапы развития, особенности русских летописных сводов.
10. Славянские племена в древности: социально-политическая организация общества.
11. Основные этапы этногенеза славян по Б.А. Рыбакову.
12. Происхождение славян: основные теории.
13. Протогосударственные объединения восточных славян.
14. Норманнская теория: происхождение, основные историографические подходы к изучению.
15. Этимология слова «Русь»: основные теории.
16. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства: спорные вопросы и их решения.
17. Основные этапы складывания и развития государства Киевская Русь.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси X- XI вв.
19. Политическая жизнь древней X- XI вв.
20. Восточные славяне и Византийская империя: основные виды связей.
21. Внешняя политика древней Руси в IX – X вв.
22. Тмутараканское княжество: основные этапы развития.
23. Киевский князь Владимир и его реформы.
24. Крещение Руси и его историческое значение.
25. Социально-политическое развитие Руси в XII в.
26. Политическая жизнь древнерусского государства в XII в.
27. Деятельность Ярослава Мудрого.
28. Съезд князей в Любече (1097) и его значение.
29. Социальные бунты в др. Руси
30. Новгород Великий: страницы древней истории. IX – XI вв.
31. Феодалная раздробленность: причины, сущность, спорные вопросы и их решения.
32. Социально-политическая жизнь Руси в XII – XIII вв. Смерть Мстислава Великого и усиление борьба за киевский престол.
33. Раздробленность на Руси. Ее оценка в российской историографии.
34. Северо-восточные княжества др. Руси в XII – XIII в
35. Южные княжества др. Руси в XII – XIII в.
36. Культура Древней Руси в домонгольский период.
37. Русь в эпоху монголо-татарского нашествия.
38. Начало немецко-шведской агрессии на севере Руси. XIII в. Невская битва и ее историческое значение.
39. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского. Чудская битва.
40. Куликовская битва и ее историческое значение.
41. Московская земля: страницы истории от удельного княжества до центра Русской земли. (XII – XIV вв.)
42. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский стол.
43. Проблема взаимоотношения Церкви и государства.
44. Образование Московского государства: причины, основные этапы и их специфика.
45. Борьба внутри московского княжеского рода за великокняжеский престол в XIV в.
46. Социально-политическое развитие Руси в к. XIV в. – XV вв.
47. Культура др. Руси в XIV – XV вв.
48. Стояние на р. Угре и его историческое значение.
49. Складывание новой системы управления и хозяйствование в Московском государстве в XV – н. XVI вв.
50. Развитие религиозной политической мысли в XV – XVI вв.

Вопросы для подготовки к экзамену

(4 семестр)

Для допуска к сдаче экзамена студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

1. Правовые акты и материалы официального делопроизводства XVI– XVII вв.
2. Источники личного происхождения по истории России XVI– XVII вв.
3. Летописи, хронографы, агиографические источники XVI– XVII вв.
4. Формационный и цивилизационный подходы и результаты их использования при анализе истории России XVI– XVII вв.
5. Развитие сельскохозяйственного производства в XVI в.
6. Особенности эволюции феодального землевладения в XVI– XVII вв.
7. Развитие научных знаний и просвещения в XVI – XVII вв. Книгопечатание. Иван Федоров.
8. Российское крестьянство в XVI в.
9. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
10. Развитие ремесла и торговли в XVI в.
11. Купцы и ремесленники в российском городе в XVI в.
12. Российское боярство в XVI в.
13. Российское дворянство XVI в.
14. Русская православная церковь в XVI в.
15. Проблема формирования феодально-крепостнической системы в трудах дореволюционных исследователей.
16. Советская и современная отечественная историография о причинах и этапах закрепощения крестьян.
17. Общие черты и региональные особенности процесса закрепощения крестьян в России и в Европе.
18. Государственное устройство России XVI – XVII вв. в трудах отечественных историков.
19. Политические воззрения и основные направления деятельности Василия III.
20. Боярское правление в 1530-40-х гг.
21. Судебник 1550 г.
22. Реформы середины XVI в.: предпосылки, содержание, итоги, оценки исследователей.
23. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Проблема опричнины в отечественной историографии.
24. Ливонская война.
25. Вхождение Поволжья в состав России и его историческое значение.
26. Взаимоотношения России с народами Северного Кавказа в XVI – XVII вв.
27. Основные проблемы «Смутного времени» в трудах отечественных исследователей.
28. Правление Бориса Годунова.
29. Освободительная борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в.
30. Народное движение под предводительством И.И. Болотникова.
31. Теоретические проблемы народных движений в России XVII в. в трудах отечественных историков.
32. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема генезиса капиталистических отношений.

33. Сословия в XVII в.
34. Михаил Федорович Романов как личность и государственный деятель.
35. Формирование абсолютизма в России. Алексей Михайлович Романов как личность и государственный деятель.
36. Соборное Уложение 1649 г.
37. Церковь и государство. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Соловецкое восстание.
38. Внутренняя политика русского правительства в 1670-80-х гг.
39. Народное движение под предводительством С.Т. Разина.
40. Городские восстания в XVII в.
41. Сибирь в XVII в. Географические открытия в XVII в. и их историческое значение.
42. Украина и Белоруссия в первой половине XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
43. Внешняя политика России в первой половине XVII в.
44. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
45. Высшие центральные и местные органы власти в России в XVII в.
46. Стрелецкие бунты в конце XVII в.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России
Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина «История России (до XVIII в.)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Боярское правление в 1530-40-х гг.
2. Внутренняя политика российского правительства в 1670-80-е гг.

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,
д-р социологических наук, проф.

В.В. Касьянов

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0F317619-21D1-48DF-BAE6-0BBFFE54A6A3/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami>

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-422430>
5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-422429>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе».
10. «Преподавание истории и обществознания в школе».
11. «Воспитание школьников».

Рекомендуемый список статей.

Аблаев Ю.М. — Территориальное разграничение псковских земель в X—XV вв. Вопросы истории 2010 № 12. С. 41-53

Алексеев С. В. - От предания к летописи: эволюция исторического сознания древних славян// Вопросы истории 2009 N 1. С. 29-42.

Арцибашева Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории 2009. N 1. С. 16-32

Володихин Д.М. Феномен фольк-хистори. Отечественная история. 2010. № 4С.16-24.

Гагин И. А. Новейшие оценки "Истории Российской" В. Н. Татищева.// Вопросы истории 2009 N10. С. 21-29.

Грот Л. П. Гносеологические корни норманизма.// Вопросы истории 2010 N8. С. 6-12.

Его же. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу// Вопросы истории 2009 N 10. С. 21-32.

Захаров В.Н. Когда в России началось Новое время.//Российская история 2014 № 4 С. 29-32

- Климов Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича.// Вопросы истории 2008 N11. С. 11-17.
- Его же. События 1015 г. в Новгороде. К оценке достоверности летописных сообщений.// Отечественная история. 2007. № 4. с. 3-20.
- Лукин П.В. Древнерусское понятие «горожанин», «гражанин», «гражданин».//Российская история 2014 № 4. С. 146-154
- Ляпин Д. А - Апокрифические сказания и Повесть временных лет.// Вопросы истории 2008 N9. С. 30-37.
- Майоров А. В. - Поход Романа Мстиславича 1205 года: в Саксонию или в Польшу? .// Вопросы истории 2017 N11. С.14-24.
- Майоров А. В. - Монгольская угроза и христианский мир в середине XIII в. // Вопросы истории 2016 № 4. С. 15-23
- Майоров А. В. -Древнерусская летопись из Коттонианской библиотеки// Вопросы истории 2016 № 9. С. 43-47
- Его же. Древнерусская цивилизация: вехи развития. // Вопросы истории 2008. N9. С. 62-68.
- Сараева Е. Л. - Цивилизационные особенности России в оценках западников 1840-х гг. //Вопросы истории 2017 N 9. С. 45-50.
- Семенов И. Г. - Образование Хазарского каганата.// Вопросы истории 2008 N8. С. 22-32.
- Соболева Н.А. - Происхождение печати 1497 года: новые подходы к исследованию. // Отечественная история. 2000. № 4 С. 25-43.
- Шахназаров О. Л. - Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России. // Вопросы истории 2015 N 6. С. 37-48.
- Шумилов Е.Н. — Миф о благородном степном рыцаре Святославе. Вопросы истории 2014 № 12. С. 7-16.
- Янин В.Я. - "Зияющие высоты" академика А.Т. Фоменко. Отечественная история. 2000. № 4 С. 3-9.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
6. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
9. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.пф/>
10. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

11. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
12. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
15. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
16. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
17. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
18. Платформа Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
19. **Scopus** - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
20. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль *самостоятельной работы* для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы оценок на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

Как работать с книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** -

целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Дебаты между малыми группами предполагают следующий алгоритм проведения. Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает из списка рекомендованной литературы к теме практического занятия монографию или статью (см. История России X-начала XX в. [Текст] : материалы к практическим занятиям / [сост. В. Н. Ратушняк и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2008. С. 12-20.), презентует соответствующее авторское мнение на проблему. Обязательной является научная аргументация: актуальность обращения к теме в период публикации; уровень квалификации автора; структура работы; источниковая основа; историографический обзор; понятийный аппарат; положения, выносимые на защиту; аргументация и обоснованность выводов. Члены малой группы могут дополнять друг друга, коллективно принимать участие в ответах на вопросы аудитории. Аудитория должна сформировать собственный план-конспект по содержанию источника. Члены малой группы проверяют его соответствие той информации, которую они хотели донести до слушателей. В заключении осуществляется рефлексия и саморефлексия по освоению учебного материала в ходе дебатов.

Комментированное чтение осуществляется для детального анализа исторического источника (Судебник 1550 г.) Каждый студент (по очереди) прочитывает статью Судебника 1550 г.; адаптирует ее к современному русскому языку, демонстрируя знание специальных исторических терминов и понятий; объясняет смысл; анализирует ее содержание с точки зрения возможности реконструкции повседневной жизни россиян в XVI в. При необходимости аудитория дополняет, исправляет ошибки, задает уточняющие вопросы. В заключении осуществляется рефлексия и саморефлексия по освоению учебного материала в ходе комментированного чтения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников;

оценка «удовлетворительно»: ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников;

оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу;

оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов исторического познания, основных особенностей ведущих школ и направлений исторической науки; использованием современных методик анализа исторических процессов, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной историографии.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История Руси VIII – XV вв.»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитории: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418, Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения семинарского типа.	Аудитории для проведения практических занятий: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418. Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Аудитории: А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259.	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus