


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Кашуров Т.А.
« 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Проектирование научного исследования
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Европейские исследования

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р полит. н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Хагуров Т.А., доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать системные представления о содержании и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов, коллективных и индивидуальных способах их разработки, продвижения и реализации, а также навыках презентации результатов научных исследований в различных формах (апробации на научных мероприятиях, научных публикациях и др.).

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о содержательных и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов.
- научить выстраивать индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов;
- показать возможности продвижения проектных заявок молодых ученых в различные фонды и организации;
- сформировать навыки подготовки материалов, отражающих результаты научных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Проектирование научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Основы проектной деятельности», «Деловая культура и деловой этикет и межкультурная коммуникация», «Менеджмент в социально-культурной сфере», «Методология социокультурного исследования», «Основы научного и публикационного текста общественно-политической направленности», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Культура работы с информацией», «Основы политической науки».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-5 Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию | |
| ИПК-5.1. Понимает логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы | Знает теоретические основы организации научно-исследовательской работы |
| | Умеет выполнять научно-исследовательскую работу |
| | Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере |
| ИПК-5.2. Организует и планирует научную работу коллектива в процессе подготовки и реализации научного проекта | Знает основные элементы технологии научно-исследовательской деятельности, методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований |
| | Умеет планировать научное исследование; работать в коллективе, распределяя функциональные обязанности между его участниками |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Владеет навыком организации и планирования научной работы коллектива |
| ИПК-5.3. Применяет технологии планирования мероприятий по организации научных конференций | Знает специфику процесса подготовки к научной конференции; основные принципы составления бюджета мероприятия; особенности работы с участниками конференции |
| | Умеет планировать мероприятия конференции, составлять программу, работать с участниками |
| | Владеет навыками организации участия организации в конференции, рассматривая ее не только как комплекс научных мероприятий, но и как инструмент имиджа организации и информационного сопровождения; организационно-управленческими навыками для создания рабочей обстановки на конференции |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|
| | | очная | |
| | | 7 семестр (часы) | 8 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 37,2 | - | 37,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | - | 36 |
| занятия лекционного типа | 12 | - | 12 |
| лабораторные занятия | - | - | - |
| практические занятия | 24 | - | 24 |
| семинарские занятия | - | - | - |
| Иная контактная работа: | 1,2 | - | 1,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 1 | - | 1 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | 0,2 |
| КРП | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 70,8 | - | 70,8 |
| Проработка учебного (теоретического материала) | 20 | - | 20 |
| Выполнение письменного индивидуального задания | 22 | - | 22 |
| Участие в разработке и реализации группового научного проекта | 28,8 | - | 28,8 |
| Контроль: | - | - | - |
| Подготовка к экзамену | - | - | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 37,2 | 37,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Грантовые фонды и информационные системы подачи проектных заявок: новые возможности для ученых. | 13 | 2 | 3 | | 8 |
| 2 | Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Создание содержательной части проекта: «реперные точки» успешного гранта. | 17 | 2 | 3 | | 12 |
| 4 | Формы предоставления научных результатов в грантовом проекте и методические особенности их планирования. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Организационные и финансовые ограничения и возможности в проектной деятельности. | 16 | 1 | 3 | | 12 |
| 6 | Экспертиза грантовых заявок: критерии и индикаторы успешной заявки. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7 | Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов. | 12,8 | 1 | 3 | | 8,8 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | | 12 | 24 | | 70,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 1 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Контроль | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1. | Грантовые фонды и информационные системы подачи проектных заявок: новые возможности для ученых. | Российские грантовые фонды: возможности получения поддержки научных проектов. Конкурсы научных проектов: типы, периодичность, условия участия. Заявочные системы, возможности и алгоритмы их функционирования. | Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РНФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ |
| 2. | Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды. | Содержательные компоненты в процедуре формулирования темы исследовательского проекта. Выбор и оценка научного потенциала участников проекта. Барьеры в создании и содержательном наполнении личного кабинета в информационных системах научных фондов. Ключевые позиции в формулировании темы исследовательского проекта. | «Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки |
| 3. | Создание содержательной части проекта: «реперные точки» успешного гранта. | «Реперные точки» содержательной части успешного гранта Структурные компоненты содержательной части заявки. | Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки |
| 4. | Формы предоставления научных результатов в грантовом проекте и методические | Возможные научные результаты проекта: теоретико-фундаментальное измерение. Возможные научные результаты проекта: инструментально-эмпирическое измерение. | Групповое проектирование по обоснованию научных результатов и |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | особенности планирования. их | Формы предоставления научных результатов проекта. | результатов интеллектуальной деятельности в грантовом проекте |
| 5. | Организационные и финансовые ограничения возможности проектной деятельности. | Особенности грантового финансирования и финансовой отчётности в научных проектах. Смета научного проекта: основные компоненты. Распределение предполагаемых расходов. Обоснование необходимости расходов. | Групповое проектирование по составлению сметы проекта |
| 6. | Экспертиза грантовых заявок: критерии и индикаторы успешной заявки. | Системы экспертной оценки поданных грантовых заявок. Критерии экспертной оценки и обоснование мнения экспертов. | Тренинг оценивания заявок |
| 7. | Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов. | Отражение результатов проекта в научных публикациях в высокорейтинговых изданиях, размещенных в базах научного цитирования РИНЦ, Scopus, Web of Science. | Разработка стратегии подготовки и продвижения научных текстов |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1. | Грантовые фонды и информационные системы подачи проектных заявок: новые возможности для ученых. | Грантовая деятельность в научных исследованиях | Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РНФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ |
| 2. | Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды. | Основные характеристики научного проекта и проектной команды | «Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки |
| 3. | Создание содержательной части проекта: «реперные точки» успешного гранта. | Содержательные компоненты научного проекта | Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки |
| 4. | Формы предоставления научных результатов в грантовом проекте и методические особенности их планирования. их | Научные результаты проекта: как их достичь и продвинуть различным целевым группам | Групповое проектирование по обоснованию научных результатов и результатов интеллектуальной деятельности в грантовом проекте |
| 5. | Организационные и финансовые ограничения возможности проектной деятельности. | Особенности грантового финансирования научных проектов | Групповое проектирование по составлению сметы проекта |
| 6. | Экспертиза грантовых заявок: критерии и индикаторы успешной заявки. | Оценка проекта глазами эксперта | Тренинг оценивания заявок |

| | | |
|--|---|---|
| 7. Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов. | Практическое занятие: «Научная статья как форма представления результатов исследования» | Разработка стратегии подготовки и продвижения научных текстов |
|--|---|---|

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического материала) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019 г.) |
| 2 | Выполнение письменного индивидуального задания | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019 г.) |
| 3 | Участие в разработке и реализации группового научного проекта | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.
- тренинг;
- проектная деятельность;
- индивидуальные письменные задания и сообщения.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектирование научного исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, аналитической записки, веб-круиза и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-5.1. Понимает логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы | Знает теоретические основы организации научно-исследовательской работы | Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РНФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ | <i>Вопросы на зачете 2-3, 10, 13-14</i> |
| 2 | ИПК-5.1. Понимает логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы | Умеет выполнять научно-исследовательскую работу | Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РНФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки | <i>Вопросы на зачете 1-4, 9-11, 13-14</i> |
| 3 | ИПК-5.1. Понимает логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы | Владет современными методами научного исследования в предметной сфере | Групповое проектирование по обоснованию научных результатов и результатов интеллектуальной деятельности в грантовом проекте | <i>Вопросы на зачете 1-11</i> |
| 4 | ИПК-5.2. Организует и планирует научную работу коллектива в процессе подготовки и реализации научного проекта | Знает основные элементы технологии научно-исследовательской деятельности, методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных | «Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки | <i>Вопросы на зачете 1-14</i> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | исследований | | |
| 5 | ИПК-5.2. Организует и планирует научную работу коллектива в процессе подготовки и реализации научного проекта | Умеет планировать научное исследование; работать в коллективе, распределяя функциональные обязанности между его участниками | Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ «Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки | <i>Вопросы на зачете 1-14</i> |
| 6 | ИПК-5.2. Организует и планирует научную работу коллектива в процессе подготовки и реализации научного проекта | Владеет навыком организации и планирования научной работы коллектива | Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ «Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки | <i>Вопросы на зачете 1-14</i> |
| 7 | ИПК-5.3. Применяет технологии планирования мероприятий по организации научных конференций | Знает специфику процесса подготовки к научной конференции; основные принципы составления бюджета мероприятия; особенности работы с участниками конференции | Групповое проектирование по составлению сметы проекта | <i>Вопросы на зачете 2, 4-6</i> |
| 8 | ИПК-5.3. Применяет технологии планирования мероприятий по организации научных конференций | Умеет планировать мероприятия конференции, составлять программу, работать с участниками | Тренинг оценивания заявок | <i>Вопросы на зачете 1, 4-9</i> |
| 9 | ИПК-5.3. Применяет технологии планирования мероприятий по организации научных конференций | Владеет навыками организации участия организации в конференции, рассматривая ее не только как комплекс научных мероприятий, но и как инструмент имиджа организации и информационного сопровождения; организационно-управленческими навыками для создания рабочей обстановки на конференции | Разработка стратегии подготовки и продвижения научных текстов | <i>Вопросы на зачете 2-3, 10-11, 13-14</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие «Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки

Шаг по формулированию темы исследовательского проекта

| Содержательные компоненты в процедуре формулирования темы исследовательского проекта | Описание содержательных компонентов |
|---|--|
| Основная идея проекта | |
| Тема исследовательского проекта | |
| Описание научной проблемы | |
| Описание социальной проблемы | |
| Обоснование актуальности проекта в научно-теоретическом и практическом аспектах | |

Шаг по проектированию команды для разработки и реализации проекта

| ФИО участника | Статус | Научный задел | Потенциальная исследовательская задача |
|----------------------|---------------|----------------------|---|
| | | | |

Практическое занятие «Обоснование научных результатов и результатов интеллектуальной деятельности в исследовательском проекте»

| № | Исследовательская задача | Научная новизна | Конкретный научный результат | Форма предоставления научного результата | Сроки реализации в календарном году |
|----------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | |

Практическое занятие «Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки»

| № | Структурные компоненты содержательной заявки | «Реперные точки» | Пример описания содержания |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Тема | должна соответствовать тематике заявленного конкурса; | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | отражать содержательную суть исследовательского проекта; должна быть «научно трендовой»; направлена на решение конкретной социальной и научной проблемы | |
| 2 | Ключевые слова | должны отражать содержательную суть проекта | |
| 3 | Аннотация проекта | должна включать в себя аннотированное содержание научной проблемы, актуальности, конкретную задачу проекта, его новизну, а также описание планируемых результатов | |
| 4 | Описание научной проблемы исследования | ее описание должно быть достаточно конкретным, в то же время отражать дефицит знаний, подходов, методик и практико-ориентированных разработок и рекомендаций. | |
| 5 | Актуальность научного исследования | отражать сущность социальной и научной проблемы, формулирование ее значимости с точки зрения научного познания и практики | |
| 6 | Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование | Формулирование цели (обязательно) и задач проекта (факультативно) | |
| 7 | Научная новизна исследования | Должна соответствовать содержательно цели и задачам проекта и соотносится с сформулированными планируемыми результатами; должны иметь фундаментально-теоретические, инструментально-эмпирические и практико-ориентированные аспекты | |
| 8 | Анализ современного состояния исследований по научной проблеме проекта | Должен включать все сегменты осмысления научной проблемы (фундаментально-теоретические, инструментально-эмпирические и практико-ориентированные); Включать обзор зарубежной и отечественной литературы; формулирование «лакун» или | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | проблемных зон в научном знании | |
| 9 | Применяемые в исследовании методологические принципы | должны отражать подходы, не противоречащие методологически друг другу; подходы должны быть подкреплены ссылками на авторские концепции и теории; использование эмпирических и прикладных методов должно быть также обосновано методологически | |
| 10 | Предлагаемые методы, методики, инструментарий и их обоснование | Описание эмпирических методов сбора и анализа информации, разработанный или планируемые к разработке аналитический инструментарий, включая продукты интеллектуальной деятельности (РИД) | |
| 11 | Ожидаемые результаты научного исследования | Формулируются на основе задач с учетом методов и инструментария | |
| 12 | Форма представления результатов проекта | | |
| 13 | Потенциальные возможности использования результатов исследования при решении прикладных задач | Формулирование сферы и потенциальных потребителей РИД и научных результатов | |
| 14 | Имеющийся у коллектива научный задел по проекту | Публикации, гранты, инициативные исследования, разработка учебных курсов и образовательных программ, экспертная деятельности | |
| 15 | Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для выполнения | Показать ресурсы коллектива и организации, на базе которой реализуется проект | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | проекта | | |
| 16 | Публикации участников коллектива, включая руководителя, наиболее близко относящиеся к предлагаемому проекту | Интегрируются из анкетных данных исполнителей проекта | |
| 17 | Общий план работы на весь срок выполнения проекта | Формулируется на основе содержания общего плана работы на весь срок выполнения проекта с ориентацией на достижение конкретных научных результатов и их отражения в различных формах. | |
| 18 | План работы на год (поквартальный) | | |
| 19 | Планируемые на год содержание и объем работы каждого исполнителя проекта | Формулируется на основе общего плана реализации проекта с учетом функционального и содержательного вклада каждого исполнителя проекта | |
| 20 | Ожидаемые в конце года конкретные научные результаты | | |

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Опишите структуру и содержание научного проекта.
2. Опишите ресурсы и возможности грантовой проектной деятельности для молодых ученых.
3. Оцените Ваш личный потенциал для участия в научном проектировании.
4. Опишите структуру научного проекта.
5. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта.
6. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта по результатом группового проектирования
7. На примере группового научного проекта охарактеризуйте научную и социальную проблему, на решение которых направлен проект.
8. На примере группового научного проекта охарактеризуйте методологические принципы, социологический и аналитический инструментарий исследования.
9. Опишите возможные результаты научного проекта.
10. Опишите основные способы продвижения научных результатов проекта.
11. На примере собственного научного проекта опишите ожидаемые результаты и способы их продвижения.
12. Опишите структуру научной статьи, основные этапы её планирования и написания.

13. Сформулируйте алгоритм работы с научными журналами для публикации научной статьи.
14. Опишите особенности различных вариантов оформления научной статьи при подготовке публикации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного проектирования, допускает незначительные ошибки; освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков; Моск. гуманитарный ун-т. - 5-е изд., испр. - М.: Московский гуманитарный университет: Флинта, 2004. - 239 с. ISBN 5850857478

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2022. - 154 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва: URSS: [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. ISBN 9785397037143

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / [Г. И. Андреев [и др.]. - Москва: Финансы и статистика, 2012. - 295 с.: ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов). ISBN 9785279035274

5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с. (Университетский учебник). ISBN 9785370020674

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Проектирование научного исследования» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений |

| | | |
|---|--|---|
| | | MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |