

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

« Хашуров Т.А.

« 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.25 «Социально-политические системы изучаемого региона»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Европейские исследования

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Социально-политические системы изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):
Морозова Е.В., д-р филос.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ГПУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Фадеева Л.А., доктор исторических наук, профессор кафедры политических наук Пермского национального исследовательского университета;

Жаде З.А., доктор политических наук, профессор, зав. кафедрой теории права и политологии Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины:

формирование знаний, умений и навыков, необходимых для характеристики и оценки социальных и политических событий и процессов в регионе общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявления и объяснения основных тенденций и закономерностей развития социально-политических систем региона специализации (включая отдельные страны) и их влияния на экономические и культурные процессы.

1.2 Задачи дисциплины:

- развитие знаний, умений и навыков выявлять и объяснять общее и особенное в процессах развития социально-политических систем стран региона;
- формирование знаний об основных этапах и закономерностях социально-политического развития региона специализации и отдельных стран;
- формирование знаний об основных характеристиках и тенденциях развития политических систем стран региона (включая основные политические институты);
- развитие знаний об участии стран региона в процессах европейской интеграции;
- формирование умений сравнительного анализа социально-политических систем, навыков сбора и анализа информации о развитии социально-политических систем региона и отдельных стран, участии стран региона в интеграционных процессах современности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Социально-политические системы изучаемого региона» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Социально-политические системы изучаемого региона» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «История Европы», «Основы политической науки», «Экономика», «Методы комплексных исследований в сфере политической науки и регионоведения». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Социально-политические системы изучаемого региона» будут использоваться при изучении дисциплин «Современная массовая культура Европы», «Интеллектуальная культура современной Европы», «Конфессиональный фактор современной Европы», «Трансформации идентичности и политика идентичности», а также в процессе преддипломной практики и итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4.7 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знает основные этапы и закономерности социально-политического развития региона специализации и отдельных стран; направления и масштабы влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран; формы, состояние и проблемы участия стран региона в процессах европейской интеграции.
	Умеет объяснять общее и особенное в тенденциях и закономерностях социально-политического развития региона и отдельных стран; определять характер влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран; определять основные тенденции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	участия стран региона в ключевых интеграционных процессах современности.
	Владеет навыками сравнительного анализа процессов социально-политического развития региона и отдельных стран; методами сбора и анализа информации о взаимном влиянии различных сфер жизни общества стран региона; методами сбора и анализа информации об участии стран региона в ключевых интеграционных процессах современности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ по очной форме обучения представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		52,3	52,3	
Аудиторные занятия (всего):		50	50	
занятия лекционного типа		16	16	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		34	34	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.		20	20	
Участие в подготовке групповых заданий		18	18	
Подготовка презентационных материалов по теме		18	18	
Контроль:		35,7	35,7	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	52,3	52,3	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	8	2	2		4
	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	8	2	2		4
	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	10	2	2		6
	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	8	2	2		4
	Современная государственность в странах региона	12	2	4		6
	Политические партии и общественные движения в регионе	12	2	4		6
	Политическая культура стран региона	8	2	2		4
	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	12	2	4		6
	Политическая система Испании (кейс-стади)	8		4		4
	Политическая система Италии (кейс-стади)	8		4		4
	Политическая система Португалии (кейс-стади)	6		2		4
	Политическая система Греции (кейс-стади)	6		2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	16	34		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное	Южная Европа как макрорегион: критерии выделения. Общие социально-экономические, социально-политические и социокультурные характеристики развития стран Южной Европы. Специфика отдельных стран в контексте всемирно-исторического процесса.	Вопросы к дискуссии
2	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	Феномен «запоздавшей модернизации» и его последствия. Социально-экономические диспропорции развития, региональные противоречия. Преодоление наследия авторитаризма и строительства демократической государственности. Политический клиентелизм и группы давления. Особенности политической социализации.	Вопросы к раздаточному материалу
3	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	Социальная стратификация и социальная структура в странах региона. Этнический и конфессиональный состав населения. Новые слои и элиты в социальной структуре общества. Феномен миграции и его влияние на развитие социально-политических процессов в регионе.	Работа в малых группах
4.	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	Проблемы типологизации политических систем региона. Культурно-цивилизационный детерминизм в эволюции политических систем. Смена политических режимов в государствах региона в 20 веке, их причины и последствия. Преодоление последствий политического	Вопросы к дискуссии

		авторитаризма и развитие демократической государственности. Гражданское общество в государствах региона.	
5.	Современная государственность в странах региона	Нации-государства в странах региона: этапы формирования и современное конституционное устройство. Распределение государственной власти по горизонтали и вертикали как основа форм государства. Формы правления и модели разделения властей. Системы сдержек и противовесов. Формы государственного устройства. Ирредентизм и сепаратизм в странах региона. Избирательные системы и электоральное поведение в странах региона.	Вопросы к раздаточному материалу
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	Многopартийные системы и их разновидности в странах региона. Коалиционный потенциал партийных систем. Партии мейнстрима и феномен антиистеблишментских партий. Взаимоотношения партий с политическими движениями, профсоюзами, общественными организациями.	Вопросы к видеофрагменту
7.	Политическая культура стран региона	Типология политических культур в странах региона. Гомогенные и гетерогенные политические культуры. Политические субкультуры (этнические, конфессиональные, территориальные). Массовая и элитарная политическая культура. Глобальное и локальное в политических культурах. Взаимосвязь политической культуры и политической социализации. Этапы, модели и агенты политической социализации.	Вопросы к дискуссии
8.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	Представительство стран региона в основные политические институты ЕС. Порядок взаимодействия политических институтов ЕС, механизмы влияния граждан на их деятельность. Заинтересованные группы как участники европейского строительства. Еврооптимизм, евроскептицизм в странах региона. Проблемы формирования общеевропейской идентичности.	Вопросы к дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное.	Проблемный семинар «Эволюция социально-политических систем региона».	Вопросы к проблемному семинару Мультимедийные презентации
2.	Исторические, социально-экономические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона	Проблемный семинар «Факторы развития политических систем стран региона».	Маршрутные листы веб-квиза Решение и разбор кейса
3.	Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона	Проблемный семинар «Основные тенденции и проблемы развития социальной структуры в странах региона».	Вопросы к проблемному семинару

4.	Политические системы стран региона: основные этапы эволюции	Проблемный семинар «Основные этапы эволюции политических систем стран региона».	Вопросы к проблемному семинару
5.	Современная государственность в странах региона	Проблемный семинар «Характеристики государственности в странах региона: практики разделения властей и представительства интересов».	Презентации
6.	Политические партии и общественные движения в регионе	Кейс-стади «Антиистеблишментские партии в странах Южной Европы»	Групповые проекты. Презентации и аналитические записки
7.	Политическая культура стран региона	Проблемный семинар «Политическая культура стран Южной Европы: Concordia или Discordia?»	Доклады и презентации
8.	Страны региона в процессах европейской политической интеграции	Дискуссия «Еврооптимизм, европессимизм и европейская идентичность в странах Южной Европы»	Вопрос к дискуссии
9.	Политическая система Испании (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Испании и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Устный опрос Доклады и презентации
10.	Политическая система Италии (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Италии и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Устный опрос Доклады и презентации
11.	Политическая система Португалии (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Португалии и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Устный опрос Доклады и презентации
12.	Политическая система Греции (кейс-стади)	Этапы эволюции политической системы Греции и ее современное состояние. Механизм государственной власти. Партии и общественно-политические организации и движения. Политическая культура.	Устный опрос Доклады и презентации

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30 апреля 2019)
2	Подготовка проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30 апреля 2019)
3	Подготовка к эссе и презентациям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30 апреля 2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Социально-политические системы изучаемого региона» в современном мире» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Социально-политические системы изучаемого региона»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Кейс-стади* основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа.

- *Дискуссия* - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Особенность дискуссии в том, что мнения дискутирующих -- это порождение мыслительной активности спорящих или мысли доказуемые, аргументированные, а не просто мнения, неизвестно откуда появившиеся. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

- *Web-квиз* представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы.

Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Антиистеблишментские партии в странах Южной Европы». Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссия, проектная деятельность, презентация) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, дискуссионных вопросов к лекциям, решения кейсов и проведение деловой игры, презентации результатов работы в малых группах и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 4.7 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знает основные этапы и закономерности социально-политического развития региона специализации и отдельных стран; направления и масштабы влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран; формы, состояние и проблемы участия стран региона в процессах европейской интеграции. Умеет объяснять общее и особенное в тенденциях и закономерностях социально-политического развития региона и отдельных	Устные опросы по темам семинарских занятий. Работа с вопросами для дискуссии на лекциях. Групповые проекты. Маршрутные листы веб-круиза Решение и разбор кейса. Презентации и аналитические записки.	<i>Вопросы к экзамену 1-19</i>

		стран; определять характер влияния социально-экономических, политических систем на политическую культуру и менталитет народов региона и отдельных стран; определять основные тенденции участия стран региона в ключевых интеграционных процессах современности. Владеет навыками сравнительного анализа процессов социально-политического развития региона и отдельных стран; методами сбора и анализа информации о взаимном влиянии различных сфер жизни общества стран региона; методами сбора и анализа информации об участии стран региона в ключевых интеграционных процессах современности.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Политические партии и общественные движения в регионе»:

- Вспомните из курса политологии, в чем заключаются принципиальные различия между политической партией и общественным движением?
- Кризис партий мейнстрима – это явление глобального и ли регионального уровня?
- В чем вы видите причины кризисных явлений в традиционных, «старых» партиях стран Южной Европы?
- Какие новые партии добились видимых электоральных успехов в последние несколько лет? Как можно объяснить эти успехи?

Вопросы к видеоматериалу.

Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей, связанных с миграционным кризисом в различных европейских странах. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы.

Пример вопросов к видеофрагменту «Мигранты в Италии: с корабля в трущобы».

- Для каких стран Южной Европы миграционный кризис является важным фактором развития социально-политической ситуации и почему?
- Какие меры предпринимает правительство Италии для разрешения миграционного кризиса? Являются ли они эффективными?
- Каковы действия ЕС по разрешению миграционного кризиса и какова реакция на них правительств стран региона?

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Особенность дискуссии в том, что мнения дискутирующих -- это порождение мыслительной активности спорящих или мысли доказуемые, аргументированные, а не просто мнения, неизвестно откуда появившиеся. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. *Этапы дискуссии:* определение дискуссионных вопросов, формулировка цели дискуссии, определение способов контроля за ходом и направлением дискуссии, способа подведения итогов, а также поддержания и стимулирования активности участников. В качестве описания кейса используется статья

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Социально-политические системы стран Южной Европы: общее и особенное.
2. Исторические и социокультурные факторы развития социально-политических систем региона.
3. Социально-экономические факторы социально-политических систем региона.
4. Социальная структура и тенденции ее развития в странах региона.
5. Новые явления в социальной структуре стран региона.
6. Политические системы стран региона: основные этапы эволюции.
7. Феномен авторитаризма в политической истории стран Южной Европы.
8. Современная государственность в странах региона: общая характеристика.
9. Формы правления и практики разделения властей в странах региона.
10. Формы государственно-территориального устройства в странах региона.
11. Ирредентизм и сепаратизм в странах региона.
12. Политические партии в регионе.
13. Общественные движения в регионе.
14. Политическая культура стран региона: общее и особенное.
15. Страны региона в процессах европейской политической интеграции.
16. Политическая система Италии: метаморфозы Второй республики.
17. Политическая система Испании: вызовы государства автономий.
18. Политическая система Португалии и тенденции ее развития.
19. Политическая система Греции и тенденции ее развития.

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 309 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489383>.
2. Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>
3. Сравнительная политология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред. О. В. Гаман-Голутвиной ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 750 с.
4. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>
5. Перенижко, О.А. История изучаемого региона: Испания и Италия : учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 51 с.
6. Косяк, Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: концептуальные основы / Е. В. Косяк. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 174 с.
7. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. - 240 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275026&sr=1.

8. Муратов, П.П. Образы Италии / П. П. Муратов. - Москва : Республика, 1994. - 592 с.
9. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник : в 4 т. Т. 1 : Европа / [гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк] ; МГИМО-Ун-т МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журнал "Эксперт". - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 616 с. - (Политический атлас современности).
10. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458320&sr=1.
11. Сравнительная политология сегодня [Текст] : мировой обзор : учебное пособие для студентов-политологов / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон ; науч. ред. пер. М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль ; [сокр. пер. 7-го изд. с англ. яз. А. С. Богдановского, Л. А. Галкиной]. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 537 с.
12. Европа между трех океанов : монография / под общей редакцией Ал. А. Громыко и В. П. Федорова ; Ал. А. Громыко [и др.] ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. - Москва : ИЕ РАН, 2019 ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 608 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
9. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
10. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;);
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;);
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Социально-политические системы изучаемого региона» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--