

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Харгуров А.

«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.14.05 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ЛЕКСИКА ЯЗЫКА
ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА (ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация __Европейские исследования__
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация __бакалавр__

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.05 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ЛЕКСИКА ЯЗЫКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):
М.В. Баранова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.05 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ЛЕКСИКА ЯЗЫКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «28» апреля 2023 г.

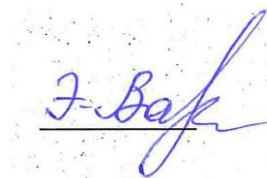
Заведующего кафедрой (разработчика)
Ю.Г. Смертин



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартянян



Рецензенты:

Блинова М.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

Зуйко И.М., заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский институт профессионального образования».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у учащихся словарного запаса и навыков необходимых для чтения, перевода и понимания текстов социально-культурной направленности, а также развитие способности описывать объективно существующие процессы в стране изучаемого региона с учетом ее лингвострановедческой специфики для осуществления всех видов коммуникации с носителями языка.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона» являются:

1. Формирование активного словаря студентов, накопление необходимого объема лексики социально-культурной направленности.
2. Освоение техники перевода специальной литературы с итальянского на русский и с русского на итальянский языки.
3. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
4. Совершенствование умений и навыков говорения на социально-культурные темы в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.
5. Получение базовых знаний об особенностях культурной и социальной жизни изучаемой страны для понимания причинно-следственных связей и взаимозависимостей между объективно существующими в ней процессами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Является обязательной и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4.2 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между объективно существующими процессами в странах изучаемого региона и языком изучаемого региона	Знает процессы, объективно существующие в странах изучаемого региона.
	Умеет вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативнозначимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики партнера, самокоррекцию;
	Владеет лексикой языка изучаемого региона для описания происходящих социально-культурных процессов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Практические занятия	68	68			
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8			
Проработка учебного материала, Выполнение лексико-грамматических упражнений	30	30			
Подготовка устных сообщений	30	30			
Подготовка к промежуточному контролю	15,8	15,8			
Контроль:	-	-			
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	68,2	68,2		
	зач. ед	4	4	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Italia in festa.	13		6		7
2	Personaggi italiani.	20		10		10
3	La moda italiana: dall'Italia in tutto il mondo.	13		6		7
4	I giovani di oggi.	13		6		7
5	Sistema politico della Repubblica Italiana.	19,8		10		9,8
6	Problemi ambientali e possibili soluzioni.	13		6		7
7	La famiglia italiana.	13		6		7
8	Il sistema scolastico e universitario.	13		6		7
9	Gli italiani in vacanza: il turismo per tutti i gusti.	13		6		7
10	Sport in Italia.	13		6		7
	ИТОГО по разделам дисциплины	143,8		68		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-	-
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	68,2	-	75,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Italia in festa.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
2.	Personaggi italiani.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
3.	La moda italiana: dall'Italia in tutto il mondo.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант

4.	I giovani di oggi.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
5.	Sistema politico della Repubblica Italiana.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
6.	Problemi ambientali e possibili soluzioni.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
7.	La famiglia italiana.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
8.	Il sistema scolastico e universitario.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
9.	Gli italiani in vacanza: il turismo per tutti i gusti.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант
10.	Sport in Italia.	Чтение, перевод, реферирование, обсуждение текстов и статей по теме раздела, разбор лексического материала.	Устный опрос Словарный диктант

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для более успешного освоения материала по курсу «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона» (итальянский язык) учебный процесс осуществляется с применением следующих образовательных технологий и интерактивных форм проведения занятий: деловая и ролевая учебная игра, активизация творческой деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона» (итальянский язык).

Оценочные средства включают список разговорных тем на изучаемом языке по разделам дисциплины для проведения **итоговой аттестации** в форме зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Italia in festa.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 1
2	Personaggi italiani.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 2
3	La moda italiana: dall'Italia in tutto il mondo.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 3
4	I giovani di oggi.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 4
5	Sistema politico della Repubblica Italiana.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 5
6	Problemi ambientali e possibili soluzioni.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 6
7	La famiglia italiana.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 7
8	Il sistema scolastico e universitario.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 8
9	Gli italiani in vacanza: il turismo per tutti i gusti.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 9
10	Sport in Italia.	ОПК-4.2	Устный опрос Словарный диктант	Разговорная тема № 10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Критерии оценки устного опроса:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно отвечает на вопрос преподавателя по заданиям раздела дисциплины, демонстрируя глубокое и всестороннее владение лексическим и грамматическим материалом, изучаемым в данном разделе;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует неуверенное знание лексического и грамматического материала по разделам дисциплины, либо совсем не может ответить на задаваемый преподавателем вопрос.

Словарный диктант

Лексический минимум по разделу дисциплины считается успешно освоенным, если в словарном диктанте $\frac{3}{4}$ слов написаны правильно.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (/зачет)

Зачет проводится в форме беседы преподавателя со студентом по следующим темам, соответствующим разделам дисциплины:

1. Italia in festa.
Personaggi italiani.
 2. La moda italiana: dall'Italia in tutto il mondo.
I giovani di oggi.
 3. Sistema politico della Repubblica Italiana.
 4. Problemi ambientali e possibili soluzioni.
 5. La famiglia italiana.
 6. Il sistema scolastico e universitario.
- Gli italiani in vacanza: il turismo per tutti i gusti.
Sport in Italia.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	оценка «зачтено»		
	пороговый	базовый	продвинутый
ОПК-4.2	<p><u>Знает</u> процессы, объективно существующие в странах изучаемого региона в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины.</p> <p><u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными ошибками, демонстрируя самокоррекцию, адекватное ситуации общения речевое поведение.</p> <p><u>Владеет</u> не менее 75 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины</p>	<p><u>Знает</u> процессы, объективно существующие в странах изучаемого региона в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины.</p> <p><u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными ошибками, демонстрируя самокоррекцию, адекватное ситуации общения речевое поведение.</p> <p><u>Владеет</u> не менее 85 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины</p>	<p><u>Знает</u> процессы, объективно существующие в странах изучаемого региона в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины.</p> <p><u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными ошибками, демонстрируя самокоррекцию, адекватное ситуации общения речевое поведение.</p> <p><u>Владеет</u> не менее 95 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины</p>

Критерии оценивания результатов обучения

Зачет проводится в виде беседы по предложенным заранее блокам учебного материала в рамках курса.

На зачет студент обязан предоставить:

- рабочую тетрадь с выполненными в полном объеме лексико-грамматическими упражнениями по программе курса (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- выполненные письменные задания;
- словарь с освоенным лексическим материалом (на зачете осуществляется проверка знаний лексического минимума);
- устные коммуникативные темы, подготовленные на базе изученного в течение семестра материала (на зачете беседа по теме проводится в соответствии с выбранным вопросом).

На зачете по курсу студент дает ответы на поставленные вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Достаточный уровень подготовки к зачету, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- уверенное знание грамматического и лексического материала по темам дисциплины;
- свободное владение монологической и диалогической речью на изучаемом языке в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины;
- адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики преподавателя, самокоррекцию;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.
- наличие перечисленных в п.1 материалов.

Оценка «не зачтено» ставится если студент:

- демонстрирует серьезные пробелы или отсутствие знаний лексического и грамматического материала по темам дисциплины;
- не дает ответов на дополнительные вопросы;
- не предоставил перечисленные в п.1 материалы

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2010.
2. Резюмирование (на материале итальянской публицистики): метод. пособие/ сост. О.Л. Бутто — Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.
3. Marin T., Magnelli S., Nuovo Progetto Italiano 2b. - Edizioni EdiLingua, 2013

Дополнительная литература

1. Fratter I., Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006.
2. Абраменко Г.А. Итальянский язык. Трудности перевода. – М.: АСТ, 2011
3. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1
4. Добровольская Ю.А. Практический курс итальянского языка. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ, 2009.
6. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. - СПб.: КАРО, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

5.2. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.societadantealighieri.org> - Институт итальянской культуры Данте Алигьери <http://www.scudit.net> - Дидактические материалы по итальянскому языку
2. <http://www.binetti.ru/tag/italiya> - Электронная библиотека Marco Binetti
3. <http://www.belpaese2000.narod.ru> - Библиотека итальянской литературы Biblio Italia
4. <http://rinascimento-digitale.it> - Фонд поддержки культурного наследия Италии
5. <http://www.cepell.it> - Центр литературы и чтения Италии

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com/>)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку и должна охватывать все аспекты

изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

Работа с лексическим материалом

Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с итальянского языка на русский, с русского языка на итальянский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

Основные источники пополнения активного лексического минимума:

1. базовый учебник
2. домашнее чтение
3. бытовые, культурологические и лингвострановедческие тексты
4. словари различных типов

Работа с текстом

Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов объемом до 1000 печатных знаков по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 500 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов небольшого объема на русском и итальянском языке, реферирование.

Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Работа над устной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Семинарские (практические) занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета