

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров И.А.  
«26» мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.14.04 «Язык изучаемого региона. Часть 4»**

Направление подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) - Европейские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.04 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ 4. составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составили:


М.В. Баранова, ст. преподаватель



---

ПОДПИСЬ

О.Л. Бутто, доцент, канд. филол. наук



---

ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.04 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ 4. утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «28»    апреля    2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ю.Г. Смертин  
фамилия, инициалы



---

ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «12»    мая    2023 г.

Председатель УМК факультета Вартяньян Э.Г.  
фамилия, инициалы



---

ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Матосьян М.А., преподаватель английского и итальянского языков НЧОУ «Лицей» ИСТЭК».

Зуйко И.М., заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский институт профессионального образования».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Курс «Язык изучаемого региона. Часть 4» является третьим из четырех блоков дисциплины «Язык изучаемого региона», предназначен для студентов 2 курса ОДО направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

**Целью** всего курса является формирование у учащихся навыков чтения, речевого и письменного общения на языке региона специализации (итальянском) в бытовой и профессиональной сферах, а также формирование компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового общения с носителями языка в сфере профессиональной деятельности.

Курс представляет собой комплекс практических занятий по итальянскому языку и направлен на формирование у учащихся новых и совершенствование уже приобретенных по итогам курса «Язык изучаемого региона. Часть 1. Часть 2 и Часть 3» знаний грамматики и лексики языка изучаемого региона, умений вести беседу на изучаемом языке в рамках, предусмотренных программой тем, а также навыков устной и письменной коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде. Взаимосвязь и взаимообусловленное развитие всех языковых навыков обеспечивается подбором учебного материала, системой упражнений и единством требований.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 4 (итальянский язык)» являются:

1. Совершенствование навыков чтения и произношения звуков речи, расстановки словесных ударений, интонаций.
2. Продолжение изучения грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления письменной и устной речи.
3. Формирование активного словарного запаса и навыков ситуативного словоупотребления в рамках тематики, предусмотренной курсом.
4. Совершенствование навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
5. Совершенствование навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем в рамках тем, предусмотренных программой и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь. Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого итальянский язык является родным.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 4» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Является обязательной и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины необходимо для более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона»,

«Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).	Знает особенности речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях на изучаемом языке; тематический лексическо-грамматический материал, в объеме предусмотренном программой дисциплины.
	Умеет вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативнозначимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики партнера, самокоррекцию;
	Владеет навыками коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>128,3</b>	-	-	-	<b>128,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>128</b>	-	-	-	<b>128</b>
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>128</b>	-	-	-	<b>128</b>
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	-	-	-	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>	-	-	-	<b>0,3</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>52</b>	-	-	-	<b>52</b>

Проработка учебного (теоретического) материала	<b>18</b>				<b>18</b>	
Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка устных сообщений	<b>18</b>				<b>18</b>	
Подготовка к текущему контролю	<b>16</b>				<b>16</b>	
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	-	-	-	<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену	<b>35,7</b>	-	-	-	<b>35,7</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	-	-	-	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>128,3</b>	-	-	-	<b>128,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>6</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Unità 1. Esami...niente stress!	36	-	28	-	8
2	Unità 2. Soldi e lavoro	32	-	25	-	7
3	Unità 3. In viaggio per l'Italia	32	-	25	-	7
4	Unità 4.Un po' di storia	32	-	25	-	7
5	Unità 5. Stare bene	32		25		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	164		128		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
	Подготовка к текущему контролю	16	-	-	-	16
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>180,3</b>	-	<b>128,3</b>	-	<b>52</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Unità 1. Esami...niente stress!	<u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Rassicurare qualcuno. Complimentarsi con qualcuno. Esprimere dispiacere. Scusarsi e rispondere alle scuse, esprimere sorpresa e incredulità, rassicurare qualcuno, complimentarsi con qualcuno, a esprimere	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.

		dispiacere. Raccontare un evento passato. Facoltà universitarie e relative figure professionali. <u>Elementi grammaticali:</u> I pronomi combinati. I pronomi combinati nei tempi composti. Aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi. <u>Conosciamo l'Italia:</u> La scuola... e l'università italiana. Dati e informazioni sul sistema scolastico italiano. <u>Materiale autentico:</u> Articolo da <i>Panorama</i> : "Ho fatto tre volte la terza superiore"	
2.	Unità 2. Soldi e lavoro	<u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Operazioni bancarie. Diversi modi di formulare una domanda. Leggere e scrivere un'e-mail/una lettera formale. Formule di apertura e di chiusura. Lettera di presentazione per un posto di lavoro. Proverbi italiani. Cercare lavoro. Leggere annunci di lavoro e scrivere un Curriculum Vitae. Un colloquio di lavoro. Alcune professioni. <u>Elementi grammaticali:</u> I pronomi relativi. <i>Chi</i> come pronome relativo. Altri pronomi relativi. <i>Stare</i> + gerundio, <i>stare per</i> + infinito. <u>Conosciamo l'Italia:</u> L'economia italiana. Dal miracolo economico del dopoguerra ad oggi. <u>Materiale autentico:</u> Annunci di lavoro da <i>Trova lavoro - Corriere della sera</i> . Articolo da <i>la Repubblica</i> : "Alla Bbc per un colloquio di lavoro. Va in diretta scambiato per l'ospite".	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.
3.	Unità 3. In viaggio per l'Italia	<u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Fare paragoni. Descrivere una città. Operare confronti ed esprimere preferenze su cose e persone. Aggettivi e sostantivi geografici. Prenotare una camera in albergo. Chiedere e dare informazioni. Servizi alberghieri. Firenze e i suoi monumenti. Viaggi e vacanze. Chiedere e dare informazioni turistiche. Lettera di reclamo. <u>Elementi grammaticali:</u> La comparazione tra due nomi o pronomi. I verbi <i>farcela</i> e <i>andarsene</i> . La comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto. Forme particolari di comparazione e di superlativo. <u>Conosciamo l'Italia:</u> Città italiane: Roma, Milano, Bologna, Venezia, Napoli. Curiosità e utili informazioni su queste città italiane. <u>Materiale autentico:</u> Intervista da <i>Donna Moderna</i> a quattro noti personaggi: "Le differenze che ci uniscono". Pubblicità radiofonica dell' Holiday Inn. Guida Hotel Italia <i>Best Western</i> : informazioni su due alberghi di Roma. Testo da <i>I come italiani</i> di Enzo Biagi: "Firenze".	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.
4.	Unità 4. Un po' di storia	<u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Parlare di storia. Precisare, spiegarsi meglio. Raccontare una favola. Esporre avvenimenti storici. <u>Elementi grammaticali:</u> Passato remoto. Passato remoto: verbi irregolari. I numeri romani. Trapassato remoto. Avverbi di modo. <u>Conosciamo l'Italia:</u> Brevissima storia d'Italia. Dal	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.

		1400 ai giorni nostri: pillole di storia. <u>Materiale autentico</u> : Testo da <i>Favole al telefono</i> di Gianni Rodari: “A sbagliare le storie”. Testi da <i>L’Italia dal Medioevo al Rinascimento</i> : “I comuni” e “Signorie e Principati”	
5.	Unità 5. Stare bene	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Dare dei consigli per mantenersi in forma e stare bene. Permettere, tollerare. Parlare delle proprie abitudini in relazione al viver sano. Parlare dello stress e delle cause che lo provocano. Discipline sportive. <u>Elementi grammaticali</u> : Congiuntivo presente. Congiuntivo passato. Congiuntivo presente: verbi irregolari. Uso del congiuntivo. Concordanza dei tempi del congiuntivo. Alcuni dubbi sull’uso del congiuntivo. <u>Conosciamo l’Italia</u> : Lo sport in Italia. Gli sport più amati e praticati dagli italiani. <u>Materiale autentico</u> : Intervista audio all’istruttore di una palestra. Testo da <i>Il secondo diario minimo</i> di Umberto Eco: “Come non parlare di calcio”.	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для более успешного освоения материала по курсу «Язык изучаемого региона. Часть 4» (итальянский язык) учебный процесс осуществляется с применением следующих образовательных технологий и интерактивных форм проведения занятий: деловая и ролевая учебная игра, активизация творческой деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 4» (итальянский язык).

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, словарного диктанта, устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме устных разговорных тем на изучаемом языке и вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация



1	Unità 1. Esami...niente stress!	ОПК-1.3	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.	Вопросы к экзамену № 1,2 Разговорная тема № 1
2	Unità 2. Soldi e lavoro	ОПК-1.3	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.	Вопросы к экзамену № 3 Разговорная тема № 2
3	Unità 3. In viaggio per l'Italia	ОПК-1.3	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.	Вопросы к экзамену № 4 Разговорная тема № 3
4	Unità 4. Un po' di storia	ОПК-1.3	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.	Вопросы к экзамену № 5,6 Разговорная тема № 4
5	Unità 5. Stare bene	ОПК-1.3	Устный опрос. Словарный диктант Тестирование.	Вопросы к экзамену № 7,8,9 Разговорная тема № 5

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	не менее 60 баллов	не менее 75 баллов	не менее 90 баллов
ОПК-1.3	<u>Знает</u> не менее 60 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины	<u>Знает</u> не менее 75 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины	<u>Знает</u> не менее 90 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины
	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками.	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками,	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативно-значимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение.

		демонстрируя самокоррекцию, адекватное ситуации общения речевое поведение.	
	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем с незначительными _ смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем с незначительными _ смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками, демонстрируя самокоррекцию.	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативно значимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Словарный диктант**

*Лексический минимум к разделу 2 Soldi e lavoro*

#### Alcune professioni

Il commesso  
 Il falegname  
 Lo spaccalegna  
 Il giardiniere  
 Il gioielliere  
 L'imbianchino  
 Il muratore  
 Il meccanico  
 L'idraulico  
 L'elettricista  
 Il fabbro  
 Il camionista  
 Il macellaio  
 Il panettiere  
 Il cuoco  
 Il pasticciere  
 Il postino  
 Il fruttivendolo  
 Il pescivendolo  
 Il/la parrucchiere (-a)  
 Il barbiere

Il medico  
 L'infermiere(-a)  
 Il dentista  
 Il/la ragioniere(-a)  
 Lo spazzino  
 Il pompiere  
 Il vigile del fuoco  
 Il vigile urbano  
 L'avvocato  
 Il geometra  
 L'impiegato  
 Il domatore  
 L'insegnante  
 La baby'sitter  
 La bambinaia  
 Il bidello  
 La badante  
 Il pilota  
 Il commerciante  
 L'atista  
 Il bagnino  
 Il netturbino  
 Lo sarto



**Completa la frase con la corretta forma verbale del passato prossimo.**

Anna e Marco (1)..... in ospedale appena (2)..... la notizia della nascita di Gabriella, la loro prima nipotina.

- |     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) hanno corso | (2) | <input type="checkbox"/> a) avete ricevuto   |
|     | <input type="checkbox"/> b) avete corso |     | <input type="checkbox"/> b) abbiamo ricevuto |
|     | <input type="checkbox"/> c) sono corsi  |     | <input type="checkbox"/> c) hanno ricevuto   |

**Completa la frase con la corretta forma verbale del passato prossimo.**

Valeria (1)..... per alcuni anni in India, ma ora (2)..... di trasferirsi per sempre qui in Italia.

- |     |   |     |                                       |
|-----|---|-----|---------------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) c'è vissuta | (2) | <input type="checkbox"/> a) è decisa  |
|     | <input type="checkbox"/> b) ha vissuta  |     | <input type="checkbox"/> b) ha deciso |
|     | <input type="checkbox"/> c) ha vissuto  |     | <input type="checkbox"/> c) è deciso  |

**Completa i brevi dialoghi con la battuta mancante.**

- (1) ● Quando sei nata Tiziana?
- Sono nata .....
- (1)  a) in settembre del 1983.
- b) nel settembre.
- c) nel 1983.
- (2) ● Quando sei partito?
- (1) Sono partito .....
- (1)  a) due giorni scorsi.
- b) tre giorni fa.
- c) martedì prossimo.
- (2) ● Cara, sei andata in erboristeria?
1. No, .....
- (1)  a) ci vado domani.
- b) sono andato ieri.
- c) vado tra un giorno.

**Completa il breve dialogo con il giusto avverbio.**

- (2) Gabriella, il nostro cliente è (1)..... arrivato?
2. No, non è (2)..... arrivato.
- |     |                                    |     |                                    |
|-----|------------------------------------|-----|------------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) già    | (2) | <input type="checkbox"/> a) ancora |
|     | <input type="checkbox"/> b) ancora |     | <input type="checkbox"/> b) già    |
|     | <input type="checkbox"/> c) sempre |     | <input type="checkbox"/> c) appena |

**Completa la frase.**

Non vengo con voi alla mostra perché (1)..... la settimana scorsa e non ho voglia di rivedere le stesse cose. Se volete, (2)....., quando (3)..... la mostra, possiamo andare a bere qualcosa insieme, d'accordo?

- |  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a) non ci sono ancora stato | (2) 1. a) mai                     | (3) <input type="checkbox"/> a) avete visto |
| <input type="checkbox"/> b) starci                       | <input type="checkbox"/> b) prima | <input type="checkbox"/> b) siamo visti     |
| 1. c) ci sono già stato                                  | <input type="checkbox"/> c) dopo  | 2. c) hanno vista                           |

a. **Completa la frase con la corretta forma verbale del passato prossimo.**

(1)..... in ritardo perché (2)..... accompagnare mia moglie dal medico.

- |  |   |
|--|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a) Sei arrivato | (2) <input type="checkbox"/> a) ho potuto |
| <input type="checkbox"/> b) Siete arrivati   | <input type="checkbox"/> b) ho dovuto     |
| <input type="checkbox"/> c) Sono arrivato    | <input type="checkbox"/> c) sono dovuto   |

**Completa la frase con il giusto verbo modale al passato prossimo.**

Non (1)..... finire il libro perché (2)..... lavorare tanto questa settimana.

- |  |   |
|--|---|
| (1) <input type="checkbox"/> a) hai potuto | (2) <input type="checkbox"/> a) ho dovuto |
| <input type="checkbox"/> b) sono potuto    | <input type="checkbox"/> b) ha voluto     |
| <input type="checkbox"/> c) ho potuto      | <input type="checkbox"/> c) ho potuta     |

**Abbina le domande alle risposte.**

- |   |   |            |
|---|---|------------|
| 1) Giorgio vuoi un succo di frutta?     | a) Prosciutto e mozzarella, grazie.         | .... /.... |
| 2) La limonata la vuoi in lattina?      | b) No, in bottiglia.                        | .... /.... |
| 3) Vincenzo cosa prendi?                | c) Mmm ...ho una fame: vorrei un tramezzino | .... /.... |
| 4) Il panino ... con che cosa lo vuole? | d) No, prendiamo una birra.                 | .... /.... |
| 5) Ragazzi volete un bicchiere di vino? | e) Preferisco una spremuta, grazie.         | .... /.... |

**10) Completa le espressioni abbinando il corretto verbo.**

- |             |                      |            |
|-------------|----------------------|------------|
| 1) passare  | a) lo scontrino      | .... /.... |
| 2) ritirare | b) prima dalla cassa | .... /.... |
| 3) ordinare | c) colazione         | .... /.... |
| 4) fare     | d) un caffè          | .... /.... |

**11 Ascoltate i testi una prima volta. Di queste otto parole che seguono solo cinque sono veramente presenti; quali sono?**

cappello      lunghi      simpatica      neri      canarino  
 azzurri      castani      ricchi

## 12. Ascoltate di nuovo i testi e indicate se le seguenti affermazioni sono vere o false

1. Marina ha i capelli lunghi e bruni e gli occhi castani. È magra e simpatica.
2. Mario ha i capelli bruni e un po' lunghi. I suoi occhi sono neri. Lui ha una barba piccola piccola.
3. La ragazza con i capelli biondi e corti e gli occhi azzurri si chiama Laura.
4. Paolo ha i capelli biondi e ricci. Stefania ha i capelli corti e bruni.
5. Marta è una ragazza molto grassa con i capelli castani e lisci.

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Pronomi diretti e indiretti nei tempi composti. Pronomi diretti e indiretti nei tempi composti. Pronomi indiretti con i verbi modali.
2. Pronomi combinati. Pronomi combinati nei tempi composti.
3. Pronomi relativi. *Stare* + gerundio. *Stare per* + infinito.
4. Gradi di comparazione. Superlativo relativo. Superlativo assoluto.
5. Образование и употребление грамматических времен Passato prossimo и Passato remoto.
6. Образование и употребление грамматических времен Trapassato prossimo и Trapassato remoto.
7. Образование и употребление грамматического времени Congiuntivo presente.
8. Образование и употребление грамматического времени Congiuntivo passato.
9. Uso del congiuntivo. Concordanza dei tempi del congiuntivo.

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

### **Список разговорных тем на итальянском языке для подготовки к экзамену**

1. La Scuola e l'Università.
2. L'Economia italiana.
3. Città italiane.
4. Brevissima storia d'Italia.
5. Lo sport in Italia.

### *Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль и учет академической успеваемости студентов - текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы.

Оценка успешности освоения учебного материала по дисциплине выражается в 100-балльной шкале и складывается из оценки качества текущей работы и результатов текущего контроля в семестре. Промежуточная аттестация по дисциплины проводится в форме **экзамена**. Выполнение всех контрольных мероприятий текущей аттестации в течение семестра является необходимым условием получения положительной оценки по итогам освоения дисциплины.

При оценке текущей работы в семестре учитывается посещаемость занятий, работа на занятии, а также устные ответы студентов по текущим заданиям, оценки за проверочные и контрольные работы, индивидуальные письменные задания, словарные диктанты, тесты.

Тест считается успешно пройденным, если учащийся выполнил правильно  $\frac{3}{4}$  заданий предложенных в тесте.

Лексический минимум по разделу дисциплины считается успешно освоенным, если в словарном диктанте  $\frac{3}{4}$  слов написаны правильно.

***Продуктивность работы обучающихся в семестре.***

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Баллы за единицу вида	Количество единиц вида	Максимальная сумма рейтинговых баллов
1	Активная работа на занятии	0,5	80	<b>40</b>
2	Выполнение текущего домашнего задания	0,5	48	<b>24</b>
3	Диалогическая речь по теме раздела	1,5	4	<b>6</b>
4	Чтение и пересказ текста	1,5	4	<b>6</b>
5	Сочинение/разговорная тема	1,5	4	<b>6</b>
6	Знание лексики по теме раздела дисциплины	1,5	4	<b>6</b>
7	Итоговый тест по теме раздела (в т.ч. контрольное аудирование)	1,5	4	<b>6</b>
8	Дополнительное чтение (чтение, перевод, пересказ, составление словаря)	1,5	4	<b>6</b>
				<b>ИТОГО: 100 баллов</b>

***Критерии оценивания учебной работы***

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Код компетенций проверяемых оценочным средством	Результаты выполнения учебной работы, необходимые для формирования компетенций	
			баллы по данному виду учебной работы <u>начисляются</u> , если:	баллы по данному виду учебной работы <u>не начисляются</u> , если:
1	Работа на занятии	ОПК-1.3	учащийся присутствует на занятии, правильно отвечает на вопросы преподавателя при фронтальном опросе, выполняет все задания, участвует в деловой ролевой игре и других интерактивных упражнениях	учащийся отсутствует на занятии; учащийся присутствует на уроке, но не может дать ответы на поставленные вопросы при фронтальном опросе и/или не выполняет задания, не участвует в интерактивных играх
2	Выполнение текущего домашнего задания	ОПК-1.3	домашнее задание выполнено в срок и в полном объеме; учащийся может дать ответы на дополнительные вопросы по выполненным заданиям (перевести, дать грамматический комментарий); допускаются незначительные ошибки в случае самокоррекции	домашнее задание не выполнено в срок или выполнено не полностью; учащийся не может дать пояснения к выполненным заданиям (не может перевести, дать грамматический комментарий)
3	Диалогическая речь по теме раздела	ОПК-1.3	учащийся может по памяти воспроизвести вводный диалог изучаемого раздела базового учебника, а также самостоятельно составить и проговорить (без фонетических ошибок) аналогичный диалог с использованием активной лексики и грамматики изучаемого раздела; допускаются небольшие неточности в случае самокоррекции	учащийся не может по памяти воспроизвести вводный диалог изучаемого раздела базового учебника, а также самостоятельно составить и проговорить аналогичный диалог с использованием активной лексики и грамматики изучаемого раздела либо лексика и грамматика, используемая в диалогической речи не соответствует теме изучаемого раздела; учащийся допускает много ошибок и неточностей без самокоррекции
4	Чтение и пересказа текста	ОПК-1.3	учащийся может прочитать текст или	учащийся не может прочитать текст или



			фрагмент текста без фонетических ошибок, дать адекватный перевод прочитанного, кратко пересказать на итальянском языке содержание прочитанного текста или фрагмента с соблюдением правил фонетики и грамматики; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция.	читает его, допуская большое количество фонетических ошибок; не может дать адекватный перевод прочитанного, не может кратко пересказать на итальянском языке содержание прочитанного текста или фрагмента либо допускает при пересказе большое количество ошибок
5	Сочинение/ разговорная тема	ОПК-1.3	учащийся может сделать письменное и/или устное сообщение по теме раздела с использованием активной лексики грамматики раздела в объеме не менее 15 предложений; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция	учащийся не может сделать письменное и/или устное сообщение по теме раздела либо используемая лексика и грамматика не соответствует изучаемому разделу; объем сообщения менее 15 предложений
6	Словарный диктант (проверка знаний лексического минимума по теме раздела)	ОПК-1.3	в словарном диктанте $\frac{3}{4}$ слов написаны правильно	В словарном диктанте менее $\frac{3}{4}$ слов написаны правильно
7	Итоговый тест по теме раздела	ОПК-1.3	учащийся выполнил правильно $\frac{3}{4}$ заданий предложенных в тесте	менее $\frac{3}{4}$ заданий теста выполнены корректно
8	Аудирование	ОПК-1.3	учащийся выполнил правильно $\frac{3}{4}$ задания на аудирование	учащийся выполнил правильно менее $\frac{3}{4}$ задания на аудирование
9	Дополнительное чтение (чтение, перевод, пересказ, составление словаря)	ОПК-1.3	учащийся самостоятельно читает и переводит текст, соответствующий уровню подготовки, делает на итальянском языке пересказ прочитанного без фонетических, лексико-грамматических ошибок, может дать адекватный перевод прочитанного в объеме не менее 20 предложений ;	учащийся не выполняет в срок задание по дополнительному чтению либо выполняет не в полном объеме (отсутствует глоссарий, пересказ) либо допускает при пересказе большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок, не может дать

			составляет глоссарий в объеме не менее 50 слов к прочитанному тексту, может дать обратный и прямой перевод слов; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция.	адекватный перевод прочитанного; объем глоссария менее 50 слов; объем пересказа менее 20 предложений
--	--	--	---	--

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил в срок какое-либо из учебных заданий без уважительной причины, то заданный вид учебной работы баллы ему не начисляются. Баллы не отрабатываются.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 5-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента, на основании следующей шкалы оценок:

Баллы за семестр	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
35-59	Неудовлетворительно
< 35	

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Студент в данном случае должен подтвердить свои знания на итоговом экзамене.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Учебная литература Основная литература**

1. Marin T., Magnelli S. Nuovo Progetto Italiano 2a: corso multimediale di di lingua e civiltà italiana. - Edilingua, 2013.
2. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2010
3. Коток В.А., Разговорный итальянский: развернутая беседа и рассказ. -М.:АСТ,2008
4. Маркова Н.Е. Итальянский язык: Пособие по курсу «Страноведение». - СПб.: СПбКО, 2010

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **Дополнительная литература**

1. Fratter I., Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006.
2. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461854&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1)
3. Добровольская Ю. А. Практический курс итальянского языка. – Ростов н/Д: Феникс, М.: Цитадель-трейд, 2011.
4. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ,2009
5. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. - СПб.:КАРО, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462095&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

#### **5.2. Периодические издания:**

1. Collezioni 2009-2015
2. Актуальные проблемы Европы 2016-2017
3. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация 1998-2017

#### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://www.puntolingua.it>– Корпус итальянского языка
2. <http://www.societadantealighieri.org> - Институт итальянской культуры Данте Алигьери
3. <http://www.scudit.net> -Дидактические материалы по итальянскому языку
4. <http://www.binetti.ru/tag/italiya> - Электронная библиотека Marco Binetti
5. <http://www.belpaese2000.narod.ru> - Библиотека итальянской литературы Biblio Italia
6. <http://rinascimento-digitale.it> - Фонд поддержки культурного наследия Италии
7. <http://www.cepell.it> - Центр литературы и чтения Италии
8. <http://www.italia.it/it/home.html> – Официальный сайт туристической отрасли Италии

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com/>)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку и должна охватывать все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

#### ***Работа с лексическим материалом***

##### Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

##### Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с итальянского языка на русский, с русского языка на итальянский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

##### Основные источники пополнения активного лексического минимума:

2. базовый учебник
3. домашнее чтение
4. бытовые, культурологические и лингвострановедческие тексты
5. словари различных типов

#### ***Работа с текстом***

##### Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов объемом до 1000 печатных знаков по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 500 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов небольшого объема на русском и итальянском языке, реферирование.

##### Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

#### ***Работа над устной речью***

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Семинарские (практические) занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета