

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Кауцов Т.А.  
подпись  
« 26 \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.13. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ**

Направление подготовки/специальность  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация  
Европейские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования

Программу составил:

Белопольская Татьяна Николаевна, доцент к. информационных образовательных технологий

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» утверждена на заседании кафедры информационно-образовательных технологий

протокол №10 «18» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Грушевский С.П.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «28» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Математики и компьютерных наук

протокол № 3 «20» 04 2023 г.

Председатель УМК факультета Шмалько С. П.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:

Донцова М.В., к. соц. н.,  
ст. научный сотрудник ИСЭГИ ЮНЦ РАН



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований информационной безопасности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) формулировка, анализ и интерпретация решения прикладных задач;
- 4) автоматизации решения задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 5) применение информационных ресурсов сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач прикладных исследований.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К последующей дисциплине, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является дисциплина «Методы комплексного исследования в сфере политических наук и регионоведения».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты поставленной задачи.	Умеет осуществлять поиск в сети Интернет, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками решения прикладных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>16</b>			
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия		16			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>53,7</b>			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			
<i>Контрольная работа</i>		18,3			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		16,4			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		4			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		15			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>53,7</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Статистические и математические методы в гуманитарных науках	7			2	5
2.	Представление данных	7			2	5
3.	Визуализация данных	7			2	5
4.	Описательная статистика	7			2	5
5.	Таблицы сопряженности	7			2	5
6.	Процедура прогнозирования, трендовые модели	7			2	5
7.	Основы корреляционного и регрессионного анализа	12			2	10
8.	Системы искусственного интеллекта	15,7			2	13,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,7			16	53,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в информационные технологии.	Структурные компоненты научной работы. Правила форматирования текста. Правила оформления сносок и списка источников в научной работе. Основные правила оформления таблиц и графиков	Р
2.	Сортировка и фильтрация данных в программе Excel	Сортировка качественных и количественных данных. Особенности организации фильтрации данных на основе заданных условий	Решение задач

3.	Реализация Статистических функций в программе Excel	Применение описательных статистик к переменным разных шкал. Вычисления над переменными	Решение задач
4.	Реализация Математических функций в программе Excel	Расчет основных математических функций (суммирование по условию, произведение, частное, подведение итогов для различных диапазонов данных)	Решение задач
5.	Работа с пакетом Анализ данных в режиме Гистограмма Работа с пакетом Анализ данных в режиме Выборка Работа с пакетом Анализ данных в режиме Ранг и перцентиль.	Построение гистограмм. Понятие кармана, частоты, интегральной частоты Организация случайной и периодической выборки Присвоение рангов для выделенного диапазона данных. Применение понятия ранга в вычислении коэффициента Спирмена	Решение задач
6.	Процедура прогнозирования, трендовые модели	Основы прогнозирования социально-экономических процессов. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Экспоненциальное сглаживание.	Решение задач
7.	Основы корреляционного и регрессионного анализа	Выявление связи между переменными путем вычисления коэффициентов корреляции Пирсона, Спирмена, Кендала. Основы построения линий регрессии.	Решение задач
8.	Системы искусственного интеллекта	Технологии компьютерного зрения. Технологии обработки звуковых данных, включая распознавание и синтеза речи. Технологии обработки языка. Технологии интеллектуальной поддержки решений и управления.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	Методические указания по организации самостоятельной работы

	презентаций)	
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию реферата
3	Решение задач	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, разбор практических задач, осуществляется разработка программы социологического исследования, проводится разрешение задач самостоятельного социологического исследования с использованием Microsoft Office.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты поставленной задачи.	Знает основные направления развития современных информационных технологий в области гуманитарного образования. Умеет осуществлять поиск в сети Интернет, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками решения прикладных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств	<i>Реферат, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 1-10</i>

		интеграции с внешними информационными системами.		
--	--	--------------------------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для устного опроса**

**Тема 1.** Введение в информационные технологии.

1. Структурные компоненты научной работы.
2. Правила форматирования текста.
3. Правила оформления сносок и списка источников в научной работе.
4. Основные правила оформления таблиц и графиков

**Тема 2.** Сортировка и фильтрация данных в программе Excel

1. Сортировка качественных и количественных данных.
2. Особенности организации фильтрации данных на основе заданных условий

**Тема 3.** Реализация Статистических функций в программе Excel

1. Применение описательных статистик к переменным разных шкал.
2. Вычисления над переменными

**Тема 4.** Реализация Математических функций в программе Excel

1. Расчет основных математических функций: суммирование по условию
2. Расчет основных математических функций: произведение и частное
3. Расчет основных математических функций: подведение итогов для различных диапазонов данных
4. Вычисление значения функций для разных значений аргумента

**Тема 5.** Работа с пакетом Анализ данных

1. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Гистограмма. Понятие кармана, частоты, интегральной частоты
2. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Выборка. Организация случайной и периодической выборки
3. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Ранг и перцентиль.

**Тема 6.** Процедура прогнозирования, трендовые модели

1. Основы прогнозирования социально-экономических процессов.
2. Работа с пакетом Анализ данных в режиме Экспоненциальное сглаживание.

**Тема 7.** Основы корреляционного и регрессионного анализа

1. Выявление связи между переменными путем вычисления коэффициентов корреляции Спирмена.
2. Выявление связи между переменными путем вычисления коэффициентов корреляции Пирсона
3. Выявление связи между переменными путем вычисления коэффициентов корреляции Кендала
4. Основы построения линий регрессии.

**Тема 8.** Системы искусственного интеллекта

1. Технологии компьютерного зрения.
2. Технологии обработки звуковых данных, включая распознавание и синтеза речи.

3. Технологии обработки языка.
4. Технологии интеллектуальной поддержки решений и управления.

### Типовые контрольные задания

**ЗАДАЧА 1.** Рассчитать статистические характеристики для переменных, относящихся к различным типам шкал. Переменные и их значения должны быть выбраны произвольно для 30 респондентов

**ЗАДАЧА 2.** До и после введения новой методики обучения среди студентов было проведено тестирование. Построить частотное распределение для двух тестов. Осуществить расчет минимального, максимального и среднего значений, стандартного отклонения, показателей асимметрии и эксцесса.

№ студента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Предварительный тест	12	8	10	4	13	15	5	10	3	10	10	15	10	7	9	8	11	4
Контрольный тест	20	11	15	5	20	12	7	11	12	17	8	19	12	13	14	11	12	7

Сделать выводы об эффективности новой методики, сформулировав несколько предложений.

**ЗАДАЧА 3.** Среди школьников было проведено тестирование по математике и информатике. Построить частотное распределение и диаграммы для двух тестов. Сравнить результаты тестирования. Сделать выводы, сформулировав несколько предложений.

№ школьника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Математика, балл	53	34	67	88	64	32	35	97	87	76	54	31	22	50	47	83
Информатика, балл	76	36	76	94	90	35	64	97	90	81	72	43	32	55	57	99

**ЗАДАЧА 4.** Ниже приведены данные о среднем времени, которое сотрудники 4-х подразделений фирмы уделяют личному общению с пенсионерами. Сделать выводы какие из подразделений имеют наиболее распределенную нагрузку межличностного общения, рассчитав и сравнив значения дисперсий для всех подразделений.

№ подразделения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	20	21	25	38	30	29	30	27	20	25
2	30	29	28	25	26	31	32	30	29	31
3	30	31	28	29	29	30	31	20	29	28
4	45	50	44	40	39	52	55	35	30	51

**ЗАДАЧА 5.** По приведенным ниже данным о численности населения Сибирского края в годы Гражданской войны сделать выводы о средней численности, максимальной численности и размахе вариации за указанный период времени.

годы	1917	1918	1919	1920	1921	1922
численность населения, тыс. чел.	8064,1	8324,4	8390,2	8811,1	9012,8	9265,4

**ЗАДАЧА 6.** Для каждой приведенной в таблице переменной постройте частотное распределение. Рассчитайте показатели вариации и дисперсию для тех переменной «уровень убеждения». Дайте характеристику каждой переменной в нескольких предложениях. Кодировка: вероисповедание – 1-католик, 2-христианин, 3-атеист, 4-другое; уровень убеждения – по шкале от 1 до 10, где 10 – максимальный балл.

Переменные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вероисповедание	1	2	2	3	1	1	2	2	2	4	3	4	2	1	2	1
Уровень убеждения	6	8	10	1	5	4	7	7	10	5	1	6	7	6	8	7

## Темы рефератов

1. Особенности организации исследований в области регионоведения
2. Основные методы исследований в регионоведении
3. Применение математических методов в регионоведении
4. Применение статистических методов в регионоведении
5. Метод инструментального наблюдения в регионоведении
6. (на примере изучения международных конфликтов)
7. Изучение документов как метод регионоведении
8. Библиографический метод в регионоведении
9. Метод включенного наблюдения (на примере мемуаров политиков и дипломатов)
10. Метод контент-анализа в регионоведении
11. Интервью как метод изучения регионоведения
12. Этнографический метод в исторических исследованиях
13. Основные тенденции развития методов и методик регионоведения
14. Особенности организации международных конгрессов в области регионоведения
15. Ресурсы сети Интернет в области регионоведения
16. Зарубежные и отечественные архивы в области регионоведения
17. Измерение в гуманитарных науках; критерии качества измерения
18. Базы исторических архивов (на примере вузов РФ)
19. Базы статистических данных в сети Интернет
20. Документ как источник информации об исторических процессах
21. Виды документальных источников в истории
22. Метод контент-анализа в исторических исследованиях
23. Библиографический метод в исторических исследованиях
24. Включенное наблюдение: познавательные возможности метода в этнографии
25. Картографический метод в исторических исследованиях
26. Применение статистических и математических методов в обработке данных
27. Изучение повседневности в работах отечественных социологов
28. Изучение семейно-брачных отношений в работах отечественных социологов.
29. Методы изучения проблем молодежи учеными КубГУ
30. Методы изучения демографических процессов.
31. Методы изучения миграционных процессов.
32. Ресурсы сети Интернет в области образования.
33. Образовательные ресурсы сети Интернет.
34. Разработка и использование математических моделей в области гуманитарных наук
35. Проблемы организации цифровых архивов
36. Цифровой архив Рукописной картотеки словаря древнерусского языка Института русского языка РАН

37. Виды, функции и перспективы развития электронных библиотек
38. Электронно-библиотечные системы; проблемы организации и развития.
39. Электронные библиотеки по российской истории
40. Открытая русская электронная библиотека (OREL).
41. Проект РГГУ «Научная библиотека»; оцифровка редких книг.
42. Электронные библиотеки по всемирной истории
43. Принципы создания виртуального музея
44. Британский музей в виртуальном формате. Австрийская галерея в сети
45. Музей Прадо, Лувр, Дрезденская галерея в электронном виде
46. Интернет-ресурсы в области исторического образования
47. Сетевые учебники по всемирной и российской истории
48. Тестовые компьютерные программы по различным разделам всемирной и отечественной истории
49. Открытая образовательная модульная мультимедиа система .
50. Электронные образовательные ресурсы по истории
51. Электронные образовательные модули по разделам всемирной и отечественной истории
52. Возможности Интернет в развитии образования.
53. Дистанционное обучение в системе открытого образования.
54. История развития дистанционного образования.
55. Европейские и американские модели дистанционного образования.
56. Методы исторического исследования: общий обзор и примеры применения
57. Информационные технологии в исторических исследованиях.
58. Информационные технологии в историческом образовании
59. Интернет-ресурсы по истории; классификация и обзорение
60. Российские цифровые архивы в области истории
61. Анализ и моделирование социально-исторических процессов.
62. Виртуальные музеи России и мира
63. Телекоммуникационные системы в обучении истории
64. Системы дистанционного образования по истории

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Современные информационные технологии: предмет изучения и задачи.
2. Основные направления развития современных информационных технологий.
3. Основные этапы развития и взаимодействия статистики и гуманитарных наук.
4. Методологические и методические аспекты применения математических методов в гуманитарных науках
5. Методологические и методические аспекты логической структуры программы статистического исследования
6. Виды и формы статистического наблюдения
7. Особенности разработки программы статистического наблюдения
8. Понятие выборки и генеральной совокупности. Статистики и параметры
9. Понятие и основные характеристики генеральной совокупности и выборки
10. Основные правила оформления таблиц
11. Основные правила оформления графиков
12. Описательная статистика.
13. Группировка данных и ее роль в анализе информации.
14. Формы выражения статистических показателей. Группировка данных и ее роль в анализе информации
15. Понятие атрибутивных и вариационных рядов распределения
16. Формы выражения статистических показателей
17. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Мода, медиана, среднее значение
18. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Квартили и квартильный размах
19. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Понятие дисперсии, среднеквадратического отклонения
20. Измерение центральной тенденции и вариации признака. Коэффициенты вариации признака
21. Назначение и основные характеристики таблиц сопряженности
22. Понятие коэффициента корреляции
23. Выявление наличия связи между переменными
24. Особенности прогнозирования социально-экономических процессов
25. Процедура реализации трендовых моделей на компьютере
26. Понятие корреляционного анализа
27. Коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена, Кендала
28. Технологии компьютерного зрения.
29. Технологии обработки звуковых данных, включая распознавание и синтеза речи.
30. Технологии обработки языка.
31. Технологии интеллектуальной поддержки решений и управления.

### Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью</i>

уровень «4» (хорошо)	освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

*Критерии оценивания по зачету:*

*«зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы \_\_\_\_\_, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять \_\_\_\_\_ материал, иллюстрируя его примерами \_\_\_\_\_.

*«не зачтено»:* материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по \_\_\_\_\_, довольно ограниченный объем знаний программного \_\_\_\_\_ материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуру оценки знаний на зачете**

Форма проведения зачета – устная. Зачет является результатом освоения дисциплины. В ходе зачета экзаменатор задает вопросы, в том числе, дополнительные по всей учебной программе дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда студент освоил весь программный материал, имеет способность четкого и определенного его изложения, использует дополнительные материалы, уверенно пользуется программным обеспечением компьютера и использует его для решения конкретных практических задач.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Яшин, В. Н. Информатика: учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 522 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853592> (дата обращения: 14.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015924-9. - Текст : электронный.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по широкому кругу направлений и специальностей : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратовская гос. юрид. акад. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 383. - ISBN 9785991657846 : 559.98
3. Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011
4. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений // Могилев, Александр Владимирович., Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007
5. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Измерительная Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович; М. М. Павлычев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.
3. Компьютерные технологии в экономике: учебные пособия для студентов вузов // П. П. Мельников; П. П. Мельников. - М. КНОРУС , 2009
4. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений // Могилев, Александр Владимирович., Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007
5. Математика и информатика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Л. Стефанова, В. Д. Будаев, Е. Ю. Яшина и др. Под ред. В. Д. Будаева, Н. Л. Стефановой. – М.: высшая школа, 2004.
6. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 1. Описательная статистика. Теоретико- вероятностные основания статистических выводов. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.
7. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 2. Доверительные интервалы. Проверка гипотез. Методы и их применение. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.

8. Статистика: Учеб. пособие / Гусаров, М. В. Всерос. заочный финансово-эконом. ин-т – М.: ЮНИТИ – ДАН, 2003.
9. Статистика: Учеб. пособие / Под ред. М.Р. Ефимовой – М.: ИНФРА – Н, 2003.
10. Статистика учебно-практическое пособие для студентов вузов/ / [М. Г. Назаров и др.] под ред. М. Г. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2008.
11. Статистика: учебник для студентов вузов / В. Г. Минашкин, Р. А. Шмойлова, Н. А. Садовникова, Е. С. Рыбакова; под ред. В. Г. Минашкина. - М. Проспект: [ТК Велби], 2008.
12. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] /В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин, др.: Центр e-Learning, 2007.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Социс»
2. Журнал «Восток (Oriens)»
3. Журнал «Вестник Института востоковедения РАН»
4. Журнал «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития»
5. Журнал «Ориенталистика»
6. Журнал «Восточная аналитика»
7. Журнал «Minbar. Islamic Studies»
8. Журнал «Восточный архив»
9. Журнал «Востоковедение: история и методология»
10. Интернет-журнал «Новое восточное обозрение» / «New Eastern Outlook»
11. Журнал «Центральная Евразия»
12. Журнал «Азия и Африка сегодня»
13. Журнал «Историческая психология и социология истории»
14. Ежегодник «Религия и общество на Востоке»
15. Ежегодник «Япония»
16. Издание «Труды Института востоковедения РАН»
17. Журнал Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение»
18. Журнал Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение»
19. Журнал «Педагогическое регионоведение»
20. Журнал «ОЙКУМЕНА. Регионоведческие исследования»
21. Журнал «Востоковедение: история и методология»
22. Интернет-журнал «Новое восточное обозрение» / «New Eastern Outlook»
23. Журнал «Центральная Евразия»
24. Журнал «Азия и Африка сегодня»
25. Журнал «Историческая психология и социология истории»
26. Ежегодник «Религия и общество на Востоке»
27. Ежегодник «Япония»
28. Издание «Труды Института востоковедения РАН»

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

MS Excel и MS Word, доступ к сети Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант – <http://www.garant.ru/>
4. Кодекс – <http://www.kodeks.ru/>
5. Интегрум – <http://www.integrum.ru/>
6. Медиатека Финансового университета – [http://www.library.fa.ru/res\\_mainres.asp?cat=rus](http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=rus)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 <sup>а</sup> , 418 <sup>а</sup> ), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Практические занятия	Компьютерный класс, оснащенный стандартным пакетом MS Office и программами для статистической обработки данных (EXCEL) ауд.257
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251, 257
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, компьютерный класс ауд.257
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

