

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор \_\_\_\_\_ **Магдеев Т.А.**  
подпись \_\_\_\_\_  
« *db* » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.08.01 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
\_\_\_\_\_ Социальная теория и прикладное социальное знание \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Интеллектуальный анализ текста в социологических исследованиях составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил:

Т.А. Рунаев, преподаватель,

канд. социол. наук

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



*подпись*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Интеллектуальный анализ текста в социологических исследованиях утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии

протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

*фамилия, инициалы*



*подпись*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

*фамилия, инициалы*



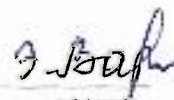
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

*фамилия, инициалы*



*подпись*

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Муха Виктория Николаевна

директор Центра социологических исследований, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», кандидат социологических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представлений об интеллектуальном анализе текста как цифровом инструменте работы с большими массивами текстовых данных, отражающих явления и процессы современного общества.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- познакомить студентов с возможностями современных цифровых технологий, позволяющих проводить анализ текстовой информации;
- выработать у обучающихся навыки сбора, систематизации и обработки массивов текстов, содержащих социально значимую информацию;
- развить способность проектирования индивидуального и (или) группового исследования с применением анализа текстовых массивов данных.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Интеллектуальный анализ текста в социологических исследованиях» относится к дисциплинам Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Теория измерений и анализ данных в социологии», «Современные компьютерные технологии в анализе социологической информации», «Методология и методы социологического исследования».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	<i>знает</i> цифровой методологический инструментарий, предназначенный для проведения интеллектуального анализа текста в социологических исследованиях.
	<i>умеет</i> определять задачи, на решение которых направлены цифровые инструменты, предназначенные для интеллектуального анализа текста в социологических исследованиях.
	<i>владеет</i> навыками формирования целей и задач социологического исследования, основанного на интеллектуальном анализе текста.
ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	<i>знает</i> совокупность цифровых инструментов интеллектуального анализа текстов (приложений компьютера, программных алгоритмов), позволяющих решать задачи и проверять исследовательские гипотезы.
	<i>умеет</i> использовать цифровые инструменты интеллектуального анализа текстов (приложения компьютера, программные алгоритмы), направленные на решение задач и проверку исследовательских

	гипотез.
	<i>владеет</i> навыками применения цифровых инструментов интеллектуального анализа текстов (приложений компьютера, программных алгоритмов) для верификации эмпирических данных и проверки гипотез социологического исследования.
ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<i>знает</i> основные этапы интеллектуального анализа текстов в виде препроцессинга, базовых методов, визуализации и постпроцессинга.
	<i>умеет</i> формировать программу социологического исследования в соответствии с этапами интеллектуального анализа текста.
	<i>владеет</i> навыками составления методологического инструментария с применением методов интеллектуального анализа текста.
ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	<i>знает</i> процедуру использования текстовой информации с применением цифровых инструментов (приложений компьютера, программных алгоритмов).
	<i>умеет</i> составлять программные коды для сбора данных, необходимых для применения интеллектуального анализа текста.
	<i>владеет</i> инструментами веб-скрайпинга и парсинга, направленного на изъятие и систематизацию текстовой информации из сети «Интернет».
ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	<i>знает</i> особенности представления результатов интеллектуального анализа текста в соответствии с техническим заданием.
	<i>умеет</i> составлять аналитические справки и аналитические отчеты по результатам интеллектуального анализа текстов в социологических исследованиях.
	<i>владеет</i> навыками визуализации научно-исследовательских результатов в аналитической справке и (или) аналитическом отчете.
<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	<i>знает</i> тенденции в современных социологических исследованиях по интеллектуальному анализу текста
	<i>умеет</i> использовать виды текстового анализа (тематического моделирования, анализа тональности, латентно-семантического анализа) для определения социально значимых проблем.
	<i>владеет</i> способами презентации результатов обработанных текстовых данных с помощью цифровых инструментов.
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и	<i>знает</i> основы тематического моделирования в рамках компьютерных приложений, предназначенных для осуществления интеллектуального анализа текста.

прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	<i>умеет</i> применять историко-теоретический аппарат социологической науки для описания, объяснения и прогнозирования полученных результатов.
	<i>владеет</i> навыками выявления наиболее репрезентативных моделей интеллектуального анализа текстов, отражающих социальные феномены и явления.
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	<i>знает</i> возможности применения интеллектуального анализа текста для решения прикладных задач (в маркетинговых исследованиях, в мониторинге СМИ и СМК и т.д.).
	<i>умеет</i> определять задачи, требуемые для применения интеллектуального анализа текста в рамках прикладных исследований.
	<i>владеет</i> цифровыми инструментами применения интеллектуального анализа текста для решения прикладных задач

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проектов, презентаций)	14	14	-	-	-
Реферат	11,8	11,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>		
	<b>зач.ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Подходы к анализу текста в социальных науках	12	4	4	-	4
2.	Основы работы с RStudio	12	4	4	-	4
3.	Предварительная обработка текста	16	6	6	-	4
4.	Работа с матрицами	16	6	6	-	4
5.	Анализ тональности	18	6	6	-	6
6.	Тематическое моделирование	18	6	6	-	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	11,8	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	32	32	-	24

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подходы к анализу текста в социальных науках	Введение: текст как объект познания социального мира. Контент-анализ: история, виды и возможности. Нарративный анализ. Дискурс-анализ: теория дискурса Лакло–Муфф, критический дискурс анализ (CDA) Н. Фэркло, дискурс-исторический подход (DHA) Р. Водак, дискурсивный анализ и социология знания (SKAD) Р. Келлера. Потребность в интеллектуальном анализе текстов в эпоху «Больших данных». Алгоритм интеллектуального анализа текста: постпроцессинг, основные операции, представление результатов, постпроцессинг. Спектр программного обеспечения для интеллектуального анализа текста.	Опрос

2.	Основы работы с RStudio	Алгоритм инсталлирования языка программирования R и приложения RStudio. Знакомство с интерфейсом приложения RStudio: панель скрипта, панель консоли, панель среды, вспомогательная панель. Базовое кодирование на языке программирования R: имена переменных, присвоение, векторы, матрицы, списки, фреймы данных. Пакеты в RStudio. Обзор пакетов интеллектуального анализа текстов.	Опрос
3.	Предварительная обработка текста	Импорт текстов в RStudio. Веб-скрайпинг и парсинг. Оптическое распознавание текстов (OCR). Составление и очистка корпуса документов. Ликвидация «шума» в текстах. Нормализация текста: стемминг и лемматизация. Особенности препроцессинга текстов интернет-коммуникации.	Опрос
4.	Работа с матрицами	Введение в метод «мешка слов». Составление матрицы «термин – документ» (TDM). Составление матрицы «документ – термин» (DTM). Предельный уровень разреженности терминов. Виды взвешивания: term frequency и TF-IDF. Поиск корреляций терминов.	Опрос
5.	Анализ тональности	Описание метода. Характеристика русскоязычных словарей тональностей (SentiMental, RuSentiLex, LinisCrowd, EmoLex). Способы построения авторских словарей тональностей. Алгоритм выявления тональности текста. Поиск среднего значения тональности в корпусе документов.	Опрос
6.	Тематическое моделирование	Описание методов тематического моделирования. Анализ совпадений (co-occurrence): построение сетей терминов. Латентное размещение Дирихле (LDA): история метода и возможности использования в социологических исследованиях. Определение оптимального значения тем для LDA-модели. Коррелированное тематическое моделирование (CTM). Латентно-семантический анализ (LSA).	Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подходы к анализу текста в социальных науках	Введение: текст как объект познания социального мира. Контент-анализ: история, виды и возможности. Нарративный анализ. Дискурс-анализ: теория дискурса Лакло–Муфф, критический дискурс анализ (CDA) Н. Фэркло, дискурс-исторический подход (ДИА) Р. Водак, дискурсивный анализ и социология знания (SKAD) Р. Келлера. Потребность в интеллектуальном анализе текстов в эпоху «Больших данных». Алгоритм интеллектуального анализа текста: постпроцессинг, основные операции, представление результатов, постпроцессинг. Спектр программного обеспечения для интеллектуального анализа текста.	Доклады

2.	Основы работы с RStudio	Алгоритм инсталлирования языка программирования R и приложения RStudio. Знакомство с интерфейсом приложения RStudio: панель скрипта, панель консоли, панель среды, вспомогательная панель. Базовое кодирование на языке программирования R: имена переменных, присвоение, векторы, матрицы, списки, фреймы данных. Пакеты в RStudio. Обзор пакетов интеллектуального анализа текстов.	Практическая работа
3.	Предварительная обработка текста	Импорт текстов в RStudio. Веб-скрайпинг и парсинг. Оптическое распознавание текстов (OCR). Составление и очистка корпуса документов. Ликвидация «шума» в текстах. Нормализация текста: стемминг и лемматизация. Особенности препроцессинга текстов интернет-коммуникации.	Практическая работа
4.	Работа с матрицами	Введение в метод «мешка слов». Составление матрицы «термин – документ» (TDM). Составление матрицы «документ – термин» (DTM). Предельный уровень разреженности терминов. Виды взвешивания: term frequency и TF-IDF. Поиск корреляций терминов.	Практическая работа
5.	Анализ тональности	Описание метода. Характеристика русскоязычных словарей тональностей (SentiMental, RuSentiLex, LinisCrowd, EmoLex). Способы построение авторских словарей тональностей. Алгоритм выявления тональности текста. Поиск среднего значения тональности в корпусе документов.	Групповой проект
6.	Тематическое моделирование	Описание методов тематического моделирования. Анализ совпадений (co-occurrence): построение сетей терминов. Латентное размещение Дирихле (LDA): история метода и возможности использования в социологических исследованиях. Определение оптимального значения тем для LDA-модели. Коррелированное тематическое моделирование (CTM). Латентно-семантический анализ (LSA).	Групповой проект

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Интеллектуальный анализ текста в социологических исследованиях», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий - интерактивные и проблемные лекции; опросы; самостоятельная работа - работа с публикациями в предметной области дисциплины; подготовка рефератов, выполнение практических занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Маркетинг банковских услуг».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результат обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	<i>знает</i> цифровой методологический инструментарий, предназначенный для проведения интеллектуального анализа текста в социологических исследованиях.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> определять задачи, на решение которых направлены цифровые инструменты, предназначенные для интеллектуального анализа текста в социологических исследованиях.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> навыками формирования целей и задач социологического исследования, основанного на интеллектуальном анализе текста.	доклад с презентацией (ДП)	Вопрос на зачете

2	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	<b>знает</b> совокупность цифровых инструментов интеллектуального анализа текстов (приложений компьютера, программных алгоритмов), позволяющих решать задачи и проверять исследовательские гипотезы.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<b>умеет</b> использовать цифровые инструменты интеллектуального анализа текстов (приложения компьютера, программные алгоритмы), направленные на решение задач и проверку исследовательских гипотез.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<b>владеет</b> навыками применения цифровых инструментов интеллектуального анализа текстов (приложений компьютера, программных алгоритмов) для верификации эмпирических данных и проверки гипотез социологического исследования.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
3	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<b>знает</b> основные этапы интеллектуального анализа текстов в виде препроцессинга, базовых методов, визуализации и постпроцессинга.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<b>умеет</b> формировать программу социологического исследования в соответствии с этапами интеллектуального анализа текста.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<b>владеет</b> навыками составления методологического инструментария с	разработка рабочей программы с презентацией	Вопрос на зачете

		применением методов интеллектуального анализа текста.	(РПП)	
4	ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	<i>знает</i> процедуру использования текстовой информации с применением цифровых инструментов (приложений компьютера, программных алгоритмов).	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> составлять программные коды для сбора данных, необходимых для применения интеллектуального анализа текста.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> инструментами веб-скрайпинга и парсинга, направленного на изъятие и систематизацию текстовой информации из сети «Интернет».	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
5	ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	<i>знает</i> особенности представления результатов интеллектуального анализа текста в соответствии с техническим заданием.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> составлять аналитические справки и аналитические отчеты по результатам интеллектуального анализа текстов в социологических исследованиях.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> навыками визуализации научно-исследовательских результатов в аналитической справке и (или) аналитическом отчете.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
6	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов	<i>знает</i> тенденции в современных социологических исследованиях по интеллектуальному	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете

	социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	анализу текста		
		<i>умеет</i> использовать виды текстового анализа (тематического моделирования, анализа тональности, латентно-семантического анализа) для определения социально значимых проблем.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> способами презентации результатов обработанных текстовых данных с помощью цифровых инструментов.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
7	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	<i>знает</i> основы тематического моделирования в рамках компьютерных приложений, предназначенных для осуществления интеллектуального анализа текста.	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете
		<i>умеет</i> применять историко-теоретический аппарат социологической науки для описания, объяснения и прогнозирования полученных результатов.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> навыками выявления наиболее репрезентативных моделей интеллектуального анализа текстов, отражающих социальные феномены и явления.	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете
8	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических	<i>знает</i> возможности применения интеллектуального анализа текста для решения прикладных задач (в маркетинговых исследованиях, в мониторинге СМИ и СМК и т.д.).	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопрос на зачете

	исследований.	<i>умеет</i> определять задачи, требуемые для применения интеллектуального анализа текста в рамках прикладных исследованиях.	разработка проекта (РП)	Вопрос на зачете
		<i>владеет</i> цифровыми инструментами применения интеллектуального анализа текста для решения прикладных задач	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопрос на зачете

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### *Вопросы на зачет*

1. Контент-анализ: история метода, виды и способы проведения.
2. Нарративный анализ: история метода, виды и способы проведения.
3. Дискурс-анализ: история метода, виды и способы проведения.
4. Интеллектуальный анализ текста: понятие, алгоритм и программные решения.
5. Базовое кодирование в RStudio: имена переменных, векторы, матрицы, списки, фреймы данных.
6. Пакеты для интеллектуального анализа текста в RStudio.
7. Особенности препроцессинга.
8. Метод «мешка слов» («bag of words»).
9. Поиск ассоциаций терминов.
10. Анализ совпадений (co-occurrence): построение сетей терминов.
11. Латентное размещение Дирихле (LDA).
12. Коррелированное тематическое моделирование (CTM).
13. Латентно-семантический анализ (LSA).
14. Характеристика русскоязычных словарей тональностей.
15. Алгоритм построения авторского словаря тональностей.
16. Постпроцессинг.

##### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и специфику грантовой деятельности, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами различных социальных ситуаций из жизни коллектива и / или организации.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грантовой деятельности, имеет довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дубина И.Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И.Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511850>.
2. Тарасов М.И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения : учебник и практикум для вузов / М.И. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14559-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519926>.
3. Миркин Б.Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б.Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511121>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Практики анализа качественных данных в социальных науках: учебное пособие. — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 383 с. — ISBN: 978-5-7598-2542-5.
2. Йоргенсен М.В., Филлипс Л.Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод. — Харьков: Издательство «Гуманитарный Центр», 2008. — 352 с. — ISBN 966-8324-06-4.
3. Храмов Д.А. Сбор данных в Интернете на языке R. — Москва: ДМК Пресс, 2017. — 280 с. — ISBN: 978-5-97060-459-5.
4. Уикэм Х., Гроулмунд Г. Язык R в задачах науки о данных: импорт, подготовка, обработка, визуализация и моделирование данных. — Санкт-Петербург: ООО «Диалектика», 2018. — 592 с. — ISBN: 978-5-9909446-8-8.
5. Kwartler T. Text Mining in Practice with R. — Hoboken: John Wiley & Sons, 2017. — 307 p. — ISBN: 9781119282082.
6. Silge J., Robinson D. Text mining with R. A Tidy Approach. Sebastopol: O'Reilly Media, 2017. — 184 p. — 978-1-491-98165-8.
7. Wiedemann G. Text Mining for Qualitative Data Analysis in the Social Sciences. A Study on Democratic Discourse in Germany. Wiesbaden: Springer, 2016. — 305 p. — ISBN 978-3-658-15308-3.

### **7.3 Периодические издания:**

- 1) Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика
- 2) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 3) Журнал практического психолога
- 4) Журналист. Социальные коммуникации
- 5) Общественные науки и современность
- 6) Социально-гуманитарные знания
- 7) СОЦИС / Социологические исследования

### **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

[http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.hh.ru> - Хэд Хантер

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН.

<http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.job.ru> - Джоб ру

<http://www.kadrovichka.ru> - Кадровичка

[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту

[www.soc.ru.ru](http://www.soc.ru.ru) - электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

[www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - официальный сайт ВЦИОМ

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.**

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму: работа с планами семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2** Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10, RStudio.

### **8.3** Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru))

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Лекционные занятия	Аудитория 244, 246, 249, 250, 258.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 244, 246, 249, 250, 258.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).