

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

« Т.А.

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08. Педагогика и психология высшего образования  
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 02.04.01 Математика и компьютерные  
науки  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Вычислительная математика  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

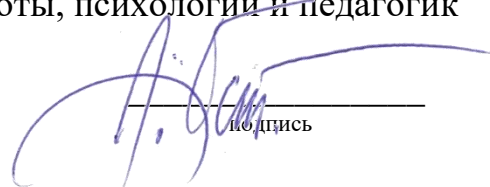
Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.08 Педагогика и психология высшего образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 02.04.01 Математика и компьютерные науки

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования  
протокол № 14 от 11.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 от 17.04.2023 г.  
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент  
Е.И. Прынь, преп. ИРО КК, канд. пед. наук, доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель дисциплины:** подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности в высшей школе.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» включена в дисциплины обязательной части учебного плана. Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника магистратуры к возможной будущей педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин основной специализации.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-4.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен преподавать физико- математические дисциплины и информатику в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования	
	ПК-3.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
	ПК-3.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ПК-3.3. Конструирует предметное содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ПК-4. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	
	ПК-4.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ПК-4.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе, с использованием ИКТ
	ПК-4.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывает системы их оценивания, в том числе, с использованием ИКТ
	ПК-4.5. Осуществляет выбор места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
занятия лекционного типа	10	10			
лабораторные занятия					
практические занятия	10	10			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	51,8	51,8			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	14	2	2		10
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	14	2	2		10
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	14	2	2		10
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	14	2	2		10
5.	Воспитательная работа в вузе	14,8	2	2		10,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>71,8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>51,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ Р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе.	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России.
	2. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	Эссе на тему «Барьеры профессионального развития студентов в вузе» Решение проблемных ситуаций
	3. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.	Мини-исследование «Студенты о педагоге-мастере в вузе» Рецензия на научную статью
	4. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. .Организационные формы и методы обучения в вузе.	Презентации различных технологий и форм с последующим

	обучения.	Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.	обсуждением
	5. Воспитательная работа в вузе	Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов в вузе. Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.	Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования»

#### Тематический план дисциплины

Наименование раздела, темы	
<b>1 раздел</b>	<b>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..</b>
Тема 1	. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. История высшей школы в России и за рубежом
Тема 2.	. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе
Тема 3.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе
<b>2 раздел</b>	<b>Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</b>
Тема 4	Студент как субъект образовательного процесса.
Тема 5	Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.
Тема 6	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
<b>3 раздел</b>	<b>Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>
Тема 7	Педагог как субъект образовательного процесса.
Тема 8	. Личностно-профессиональная позиция педагога.
Тема 9	Научная и образовательная деятельность преподавателя высшей школы. Психология творчества преподавателя
<b>4 раздел</b>	<b>Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения</b>
Тема 10	Педагогические технологии в высшей школе
Тема 11	. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты
Тема 12	Самостоятельная работа в высшей школе
Тема 13	Субъектный подход в образовании и активные методы обучения.
<b>5 раздел</b>	<b>Воспитательная работа в вузе</b>
Тема 14	Специфика воспитательной работы и потенциал социализации студентов вузе
Тема 15	Функции и специфика работы куратора высшей школы

#### 2.4 Темы и содержание лекций

*Лекция 1 Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования(4 ч.).*

1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задач Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.

2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его

развития в контексте Болонского процесса.

3. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете. Модели современных университетов.

#### *Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление(2 ч.)*

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.

2. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.

3. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.

#### *Лекция 3 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия (2 ч.).*

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

2. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

3. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии

### **2.4 Темы и содержание семинарских и практических занятий**

#### ***Тема 1. История высшей школы в России и за рубежом(4 ч.)***

*Просмотр подготовленных презентаций студентами. Просмотр фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)*

1. Развитие высшего образования за рубежом. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия).

2. Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.

#### ***Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции (4 ч.).***

*Семинарское занятие с предъявлением выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции».*

1. Что такое образовательный стандарт? Чем стандарты третьего поколения

отличаются от предыдущих?

2. Образовательная программа
3. Компетенции как результат освоения образовательной программы.

### **Тема 3 Студент как субъект образовательного процесса (4 ч.)**

*Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?»*

1. Категория субъекта. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

2. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастная характеристика.

3. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение.

Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов

3. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе.

### **Тема 4 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста (4 ч.)**

*Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору):*

«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».

1. Профессиональное становление бакалавра, магистра, специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.

2. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы.

3. Адаптация молодых специалистов. Профессиональная и социально-психологическая адаптация специалиста. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.

### **Тема 5 Педагог как субъект образовательного процесса (4 ч.)**

*Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».*

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр). Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты деятельности и умения. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.

2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

### **Тема 6 Педагогические технологии в высшей школе (4 ч.)**

*Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций*

1. Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика преподавания". Принципы педагогической технологии.

2. Классификация педагогических технологий. Активные методы обучения.

3. Технологии традиционного обучения.

4. Игровые технологии обучения.

5. Информационные технологии обучения.

6. Технологии модульного обучения.

7. Контекстное обучение.

## **4.6 Самостоятельное изучение дисциплины**



### *Тема 1. «Проблема качества образования в высшей школе»*

1. Понятие «качество образования» и основные подходы к его определению.

Деятельностно-компетентностный подход в образовании.

2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.

3. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке специалистов. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.

### *Тема 2. Научная деятельность преподавателя высшей школы. Психология творчества преподавателя*

1. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза

2. Мотивация научной и педагогической деятельности.

3. Творчество как деятельность. Результаты творческой деятельности преподавателей теоретических и практических кафедр.

### *Тема 3. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе. Инновационные университеты*

1. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Инновационное и нормативное обучение.

2. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов.

3. Инновационные университеты.

### *Тема 4. Формы обучения в высшей школе. Самостоятельная работа в высшей школе*

1. Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

2. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

3. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

## **3. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология высшего образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с работниками образования, педагогами-мастерами, лучшими учёными-педагогами КубГУ, писателями, деятелями искусства.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски .

### **Формы организации занятий и используемые образовательные технологии**

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования	лекция	Проблемное обучение с элементами беседы
2	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.	лекция	Академическая лекция с использованием информационных технологий
3	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	лекция	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
4	История высшей школы в России и за рубежом	Семинарско-практическое занятие Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций студентами и фильмов из цикла «Парад университетов», материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)	Информационные технологии (презентации, фильмы, фрагменты телепередачи); Дискуссионные методы

5	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.	Практическое занятие на основе выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции»	Практико-ориентированные технологии
6	Студент как субъект образовательного процесса.	Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?»	Личностно-ориентированные технологии. Дискуссионные методы.
7	Факторы и барьеры профессионального становления специалиста	Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	Исследовательский и дискуссионный методы
8	Педагог как субъект образовательного процесса.	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».	Исследовательский и дискуссионный методы с элементами аналитической работы
9	Педагогические технологии в высшей школе	Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций	Игровые и проектные технологии. Микромоделирование

### *Используемые интерактивные образовательные технологии*

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1	<b>Лекции</b> Л.1 Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития	Проблемная лекция –беседа

	<p>высшего образования</p> <p>Л.2 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия</p>	<p>Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия</p>
	<p><b>Сем/Пр.занятия</b></p> <p>Пр.1 История высшей школы в России и за рубежом.</p> <p>Пр.2 Студент как субъект образовательного процесса.</p> <p>Пр.3 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста</p> <p>Пр.4 Педагог как субъект образовательного процесса</p> <p>Пр.5 Педагогические технологии в высшей школе. Активные методы обучения.</p>	<p>Обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия)</p> <p>Дискуссия «Кто он современный студент?»</p> <p>Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов</p> <p>Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. Командная работа.</p>
<p><i>Итого:</i></p>		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

### 5.1. Учебная литература

#### *Основная литература*

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08594-5. - Текст : электронный.
2. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 17.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Артамонова А.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России: (частный взгляд методиста) М.: Экономика, 2008. - 279 с.
2. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.
3. В поисках гуманистической реальности: Сб. науч. тр. / науч. ред. В.П. Бедерханова. – Краснодар: КубГУ, 2007. – 387 с.
4. Высшая школа Кубани : (информационно-статистический сборник) / Департамент образования и науки Краснодарского края ; [под ред. Т. П. Хлоповой ; сост. С. С. Зенгин и др.]. - [Краснодар] : [Департамент образования и науки Краснодарского края], 2009. - 146 с
5. Гапоненко, А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 231 с.
6. Ерофеев Д.С., Бедерханова В.П. Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс//Психолого-педагогический поиск: Научно-педагогический журнал: Рязанский гос. ун-т. №1 (7) – 2008. – С.34-53.
7. Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования. Международная конференция "Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования", [10-11 апреля 2009 г.] : [сборник докладов] / [под ред. М. Ю. Алашкевич, Т. Ф. Федорова, А. Е. Валиев ; сост. М. А. Юндина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. союз промышленников и предпринимателей, Нац. фонд подготовки кадров, Моск. инженерно-физич. ин-т. - М. : [б. и.], 2009. - 146 с.
8. Кларк Бертон Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе /пер. с англ. А. Смирнова ; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики" ; науч. ред. Д. Александров] . - М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2011. - 358 с.
9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. Д.т.н. проф.В.В. Попова и др.-3-е изд.М.,
10. Лобанова С. А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента / науч. ред. В. П. Бедерханова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.-152 с.

11. Матяш Н. Методы активного социально-психологического обучения: Уч. пособие – М., 2010.
12. Ортега-и-Гассет **Хосе**. Миссия университета пер. с исп. М. Голубевой, А. Корбута ; [Гос. ун-т - Высшая школа экономики]. - М. : Издат. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. - 140 с.
13. Панина М., Дашков К. Современные способы активизации. – М., 2009 – 445 с.
14. 4.Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.
15. Резник С. Д.. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / Резник, Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 474 с.
16. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса. [пер. с англ. Т. М. Королева ; науч. ред. Ш. М. Каланова]. - М. : Весь Мир ; Вашингтон : Всемирный банк ; Астана : НКАОКО, 2009. - 110 с.
17. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / под ред. В. Г. Маралова ; - М. : Мир : Академический проект, 2011. - 190 с .

## 5.2. Периодическая литература

*Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»*

<https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;

8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):  
<https://link.springer.com/> <https://www.nature.com/>  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFinder (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

### ***Информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>