

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Технологии организации**  
**профессионально-математической**  
**ориентационной работы**

Направление подготовки:	01.04.01 Математика
Направленность (профиль):	Преподавание математики и информатики
Форма обучения:	Очная
Квалификация:	Магистр

Краснодар 2023



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основными целями дисциплины являются:

- ознакомление с различными формами работы, направленными на профессиональную математическую ориентацию;
- исследование современных методов обучения, разработке разного рода дидактических материалов, направленных на профессиональную математическую ориентацию;
- исследование опыта работы крупнейших вузов и учебных заведений Российской Федерации в этом направлении.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. получение студентами основных теоретических знаний по данной тематике;
2. развитие познавательной деятельности;
3. приобретение практических навыков работы с понятиями и объектами изучаемого курса.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии организации профессионально-математической ориентационной работы» находится в вариативной части блока Б1. учебного плана, построенного на основе ФГОС ВО 01.04.01 Математика профиль (направленность) Преподавание математики и информатики и изучается в 3 семестре. Для освоения этой дисциплины необходимо изучить следующие дисциплины: психология, педагогика, методику преподавания математики и информатики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен решать актуальные и важные задачи фундаментальной и прикладной математики	
ИПК-1.2. Умеет передавать результаты проведенных теоретических и прикладных исследований в виде конкретных предметных рекомендаций в терминах предметной области	знать основные идеи и методы решения прикладных исследований в виде конкретных предметных рекомендаций в терминах предметной области
	использовать универсальные приемы решения заданий по разделам курса
	владеть навыками решения задач с использованием аналитических, графических и геометрических методов
ИПК-1.4. Имеет навыки решения математических задач, соответствующих квалификации, возникающих при проведении научных и прикладных исследований	знать основные понятия и утверждения дисциплины, пути поиска информации, связанной с этими понятиями, для дальнейшего самостоятельного изучения;
	уметь использовать полученные знания и различные источники литературы с целью

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	самостоятельного решения заданий элементарной математики;
	владеть навыками элементарных преобразований выражений для более успешного самостоятельного освоения материала по источникам литературы высшей математики

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице Таблица 1.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
занятия лекционного типа	10	10			
лабораторные занятия	10	10			
практические занятия					
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	16			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	16	16			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>		

	зач. ед	2	2		
--	---------	---	---	--	--

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	2			2
2.	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	10	4		2	4
3.	Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшеклассников с использованием технологий дистанционного обучения	12	4		4	4
4.	Анализ. Разработка собственных ресурсов	10			4	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	10		10	16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	<p>2.1. Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества</p> <p>2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников</p> <p>2.3 Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация»</p>	Устный опрос, Реферат на исходные темы

		школьников»	
	Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшеклассников с использованием технологий дистанционного обучения	<p>3.1. Мотивация обучения математики в школе</p> <p>3.2. Изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок.</p> <p>3.3. Изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ.</p> <p>3.4. Перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.</p>	Устный опрос, Реферат на исходные темы
	Анализ. Разработка собственных ресурсов	<p>4.1. Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle</p> <p>4.2. Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a></p>	Проверка домашнего задания, итоговая работа
	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	<p>2.1. Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества</p> <p>2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников</p> <p>2.3 Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»</p>	Устный опрос, Реферат на исходные темы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	<p>2.1. Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества</p> <p>2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников</p> <p>2.3 Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»</p>	Устный опрос, Реферат на исходные темы
	Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшеклассников с использованием технологий дистанционного обучения	<p>3.1. Мотивация обучения математики в школе</p> <p>3.2. Изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок.</p> <p>3.3. Изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ.</p> <p>3.4. Перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.</p>	Устный опрос, Реферат на исходные темы
	Анализ. Разработка собственных ресурсов	<p>4.1. Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle</p> <p>4.2. Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a></p>	Проверка домашнего задания, итоговая работа
	Теоретические основы формирования профессиональной	2.1. Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных	Устный опрос, Реферат на исходные темы

	<p>математической ориентации учащихся</p>	<p>условиях развития общества</p> <p>2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников</p> <p>2.3 Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»</p>	
--	---	---	--

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  
 курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.</p> <p>2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.</p> <p>3. Методические указания по использованию интерактивных методов обучения. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5т от 05 мая 2022 г.</p> <p>4. Методические указания по подготовке эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5т от 05 мая 2022 г.</p>
2.	Выполнение лабораторных работ и расчетно-графических заданий	<p>1. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.</p> <p>2. Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.</p>



4.	Подготовка и оформление отчетов по практике	Методические указания по подготовке и оформлению отчета по практике. Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.
5.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (бакалавриат, магистратура, специалитет). Утверждены на заседании Совета факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 5 от 05 мая 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Учебным планом запланировано 10 интерактивных часов по практике.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Дискуссия на тему: содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»	2
		Круглый стол на темы: Мотивация обучения математики в школе; изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок.	2
		Круглый стол на темы: изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ	2
		Применение электронных образовательных ресурсов: Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической	2

	подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle	
	Групповые дискуссии: Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a>	2
<i>Итого:</i>		10

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Для проведения текущего контроля за лабораторными занятиями сформированы темы рефератов:

1. Профориентация как самоопределение школьника.
2. История профессионально-математической ориентационной работы в КубГУ.
3. История становления профориентационной работы.
4. Современные технологии профессиональной ориентационной работы.
5. Опыт вузов России по профессионально-математической ориентационной работе.
6. Популяризация математики, как один из аспектов профессионально-математической ориентационной работы.
7. Побуждение школьников к научно-исследовательской деятельности.
8. Мотивация, как одна из составляющих математической профессионально-ориентационной работы со школьниками.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Вопросы для проведения промежуточной аттестации:*

1. Основные задачи дисциплины
2. История вопроса формирования профориентационной работы
3. Психолого-педагогические основы профориентационной деятельности.
4. Понятие профессиональной математической ориентации
5. Понятие профильной ориентации
6. Мотивационная составляющая обучения математике
7. Опыт профессиональной математической ориентационной работы на факультете математики и компьютерных наук КубГУ.
8. Опыт профессиональной математической ориентационной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова.
9. Опыт профессиональной математической ориентационной работы ЮМШ СПбГУ
10. Опыт профессиональной математической ориентационной работы в республиканской школе АГУ.
11. Общие проблемы дистанционного обучения математике в школе.

12. Специфика дистанционного обучения математике по сравнению с другими предметами.
13. Основы работы с динамической системой Moodle.
14. Форматы и настройки курса в динамической системе Moodle.
15. Работа со списками участников. Шкалы оценок.
16. Инновационная интернет- технология – «Поле знаний».
17. Инновационная интернет- технология – «Матрица знаний».
18. Инновационная интернет- технология – «Формула знаний».
19. Инновационная интернет- технология – «Кроссворд знаний».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодежи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70645>
2. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63069>
3. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 63 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63019>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Темербекова, А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56173>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат и др.]. - М. : Академия, 2006. - 392 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. Бочаров, А.В. О системе дополнительной математической подготовки абитуриентов на факультете математики и компьютерных наук КубГУ / А.В. Бочаров, С.П. Грушевский // Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: Труды международной научной конференции, г. Горис (Армения), 28 сентября-02 октября. 2015. – Горис (Армения), 2015 С. 245-248.

2. Бочаров, А.В. Технологии профессионально-математической ориентационной работы со школьниками на факультете математики и компьютерных наук КубГУ / А.В. Бочаров, С.П. Грушевский // Университеты в системе поиска и поддержки математически одаренных детей и молодежи: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Адыгейский государственный университет г. Майкоп, 08-10 октября 2015 г. Майкоп, С. 18-21.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Инновационный образовательный проект «Сила знаний» <http://ya-znau.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы	Вид работы
1	Введение	1. Основные задачи дисциплины.	Поиск необходимой информации (см. список литературы).
2	Теоретические основы	2.1. Основы формирования	Поиск необходимой информации.

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы	Вид работы
	<p>формирования профессиональной математической ориентации учащихся</p>	<p>профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества</p> <p>2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников</p> <p>2.3 Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»</p>	<p>Конспектирование. Подготовка рефератов</p>
<p><b>3</b></p>	<p>Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшеклассников с использованием технологий дистанционного обучения</p>	<p>3.1. Мотивация обучения математики в школе</p> <p>3.2. Изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок.</p> <p>3.3. Изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ.</p> <p>3.4. Перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.</p>	<p>ознакомление с материалом учебников. Подготовка рефератов.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Анализ. Разработка собственных ресурсов</p>	<p>4.1. Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle</p>	<p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Изучение материала, образовательных технологий.</p>

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы	Вид работы
		4.2. Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a>	Подготовка итоговой работы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Виртуальная обучающая среда Moodle, инновационные образовательные технологии, разработанные и представленные на сайте <http://ya-znau.ru/>, сайт Малого математического факультета <http://mschool.kubsu.ru/mmf/>

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

*Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).*

*– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).*

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

