

Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.18 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить теоретическое осмысление проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
2. Сформировать научное представление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации развития ребенка, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
4. Способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподаётся во 2-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Основы медицинских знаний».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПКО-4</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	
ИПКО-4.1. Понимает и объясняет место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p><b>Знает</b> анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития; особенности регуляции функций организма ребенка и подростка в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Умеет</b> использовать знание анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития для их успешного вовлечения в учебный процесс и установления контакта с обучающимися.</p> <p><b>Владеет</b> терминологией по возрастной анатомии и физиологии, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков на разных этапах развития.</p>
ИПКО-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p><b>Знает</b> условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания, особенности ВНД ребенка в разные возрастные периоды.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<b>Умеет</b> осуществлять мониторинг некоторых личностных характеристик учащихся с учетом их возраста.
	<b>Владеет</b> приемами осуществления мониторинга личностных характеристик учащегося на основе учета индивидуальных особенностей.
<b>ПКО-5</b> Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета	
ИПКО-5.1. Применяет основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда, требования к безопасности образовательной среды.	<b>В</b> результате изучения учебной дисциплины обучающийся: <b>Знает</b> критические периоды развития организма детей и подростков; факторы, оказывающие влияние на его развитие и здоровье.
	<b>Умеет</b> применять основные гигиенические подходы к формированию и развитию образовательной среды учащегося для сохранению здоровья и всестороннее развитие его личности.
	<b>Владеет</b> основными приемами оценки санитарно-гигиенического состояния и безопасности образовательной среды учащихся.
ИПКО-5.3. Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<b>В</b> результате изучения учебной дисциплины обучающийся: <b>Знает</b> общебиологические закономерности индивидуального развития физиологических и функциональных систем детей и подростков; возрастные особенности становления ВНД.
	<b>Умеет</b> анализировать и оценивать морфофункциональные особенности учащихся с разными образовательными возможностями.
	<b>Владеет</b> методами оценки морфофункционального состояния организма детей и подростков для успешного использования возможностей образовательной среды.

### Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	6	2	-	2	2
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	6	2	-	2	2
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	6	2	-	2	2
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	10	2	-	4	4
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	4	2	-	-	2
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	8	2	-	4	2
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	6	2	-	2	2
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	6	2	-	2	2
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	4	2	-	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	56	18	-	18	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			4	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	-
	Подготовка к текущему контролю	11,8				11,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	-	22,2	33,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: доц. каф. генетики, микробиологии и биохимии Зозуля Л.В.