

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы психологии и педагогики высшего образования

 **УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по научной работе и
инновациям
_____ М.В. Шарафан
«26» мая 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.4.1 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная специальность: 5.8. Педагогика
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования
(цифр и наименование группы научных специальностей)

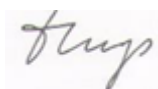
Форма обучения *очная*

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины 2.3.4.1 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования (разработчика)



кандидат философских наук
Бондарев П.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 14 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Татьяна Алексеевна – ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

1. Цель изучения дисциплины :

сформировать у аспирантов готовность проводить фундаментальные и прикладные педагогические научные исследования, в том числе – планировать и осуществлять педагогический эксперимент, описывать их результаты в форме диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

2. Задачи дисциплины

- сформировать у аспирантов умение осуществлять всесторонний анализ и давать обоснованную оценку научных источников информации в педагогической области знания;

- сформировать у аспирантов готовность разрабатывать программу конкретного научного исследования, включая его методологические характеристики и планирование этапов исследования;

- обеспечить овладение аспирантами методиками современных исследований, умениями сбора, обработки, обобщения и представления результатов исследования, с учётом специфики педагогического исследования;

- сформировать у аспирантов готовность оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая готовность вести научные дискуссии на семинарах и конференциях, оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде публикаций.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ относится к Образовательному компоненту «Элективные дисциплины» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОНК-1; ОНК-2; ОНК-3; ОНК-4; СК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОНК-1 – Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации. 2. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований. 3. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями. 4. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.
2	ОНК-2 – Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	5. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке. 6. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности. 7. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие 8. Регулярно апробирует результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		9. Публикует результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).
	ОНК-3 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	10. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков. 11. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию. 12. Разрабатывает инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности. 13. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике. 14. Разрабатывает рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике.
	ОНК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	15. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения. 16. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования. 17. Применяет профессиональные знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.
	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата научного исследования в области педагогических наук	1. Проводит научные исследования в области педагогики с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата педагогических наук 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций развития педагогических исследований.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3 семестр	
Контактная работа, в том числе:	72		
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	36		
в том числе:			
– лекции	18	18	-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36	

Вид учебной работы		Всего (часов)	Семестры (часы)	
			3 семестр	
Самостоятельная работа, в том числе:		144	144	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			50	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			30	-
<i>Реферат</i>			40	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			24	-
Общая трудоемкость	час.	180	180	-
	зач. ед	5	5	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования	3	2	2		16
2	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований	3	4	4		32
3	Разработка программы педагогического исследования	3	2	2		16
4	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	3	2	2		16
5	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	3	4	4		32
6	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	3	2	2		16
7	Оформление результатов педагогического исследования	3	2	2		16
	Итого Лекционных часов			Итого Практических занятий	Итого лабораторные занятия	Итого самостоятельной работы
	18			18	-	144

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Методика и методология современного педагогического исследования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия). Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, аспиранты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления аспирантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07865-7. - Текст : электронный.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов/ П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 19.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08332-3. - Текст : электронный.

3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.

2. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

3. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.

4. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО «МПСУ»], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности аспирантов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа аспирантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы аспирантов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий,

необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу аспиранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках формируемых компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы выполненных практических заданий для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Российский ресурсный центр учебных кейсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.gsom.spbu.ru/umc>.
5. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://encycl.yandex.ru>.
6. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – сайт. – Режим доступа : <http://www.aup.ru>.
7. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.cyberleninka.ru.
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

11. Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий по дисциплине «Методика и методология современного педагогического исследования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации): – лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны; – специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием; – методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине. Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>. Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
1	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением	г. Краснодар, ул. Ставропольская 149, диссертационный зал
2	Специальное помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением	г. Краснодар, ул. Ставропольская 149, диссертационный зал
3	Для групповых (индивидуальных) консультации используется аудитория оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет	г. Краснодар, ул. Ставропольская 149, диссертационный зал
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляется в аудитории, оснащенной презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением	г. Краснодар, ул. Ставропольская 149, диссертационный зал
5	Для самостоятельной работы используется кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.	г. Краснодар, ул. Ставропольская 149, диссертационный зал

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы аспирантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют выполненные исследовательские мини-проекты (программы исследования). Мини-проект представляет собой форму самостоятельной проектно-исследовательской работы, направленной на самостоятельную проработку темы изучаемой дисциплины, показывает овладение аспирантами конкретными исследовательскими навыками, освоение ими информации.

Тема 1. Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.

По теме 1 аспиранты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль знаний в жизни человечества. Получение новых знаний.
4. Научный метод, его признаки и критерии.
5. Сущность и содержание научной деятельности.
6. Этапы в истории развития науки.
7. Роль науки в развитии современной цивилизации.

Тема 2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

По теме 2 аспиранты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Круг проблем современного образования.
2. Педагогическая многомерность, отражение всех наиболее важных сторон педагогического процесса.
3. Единство и борьба процессов социализации и индивидуализации.
4. Образовательная самостоятельность личности: ее права на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие как критерий успеха в образовании и воспитании.
5. Вариативность и свобода выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей как для педагога, так и для воспитанников.

Тема 3. Разработка программы психолого-педагогического исследования

По теме 3 студенты осуществляют разработку мини-проекта – программы психолого-педагогического исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления *A* от явления *B*.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, сети Internet или Relcom и др., библиотеки, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в психологических словарях, а также в словарях и энциклопедиях по смежным дисциплинам. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме. Следующий шаг - составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных систематических каталогов.

Результат работы над литературным обзором - это уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи плана экспериментального исследования. Возможно, что психолог и откажется от исследования, так как проблема может показаться неразрешимой или, наоборот, настолько исследованной, что ничего нового к имеющимся результатам добавить уже нельзя.

На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы уже скрыто предполагает варианты ответа на нее. Например, вопрос о том, что в большей мере - наследственность или среда - влияет на уровень развития общего интеллекта, ограничивает множество общих теоретических предположений.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Тема 4. Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования

Тема 4 предполагает проведение аспирантами мини-проекта в виде самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Фиксация данных наблюдения.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в *дневнике наблюдений*. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та *ситуация*, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Тема 5. Организация и проведение формирующего эксперимента.

В рамках темы 5 аспиранты по выбранной теме разрабатывают мини-проект в виде программы проведения формирующего эксперимента.

Эксперимент применяется только для обнаружения причинной связи явлений. Приведем основные этапы экспериментального исследования и кратко рассмотрим их содержание.

Экспериментальная гипотеза, в отличие от теоретической, должна быть сформулирована в виде имплицитивного высказывания: «Если... то...». Кроме того, она должна быть конкретизирована и операционализирована. Это означает, что входящие в высказывание «если *A*, то *B*» переменные *A* и *B* должны контролироваться в эксперименте: *A* управляться экспериментатором, а *B* - регистрироваться непосредственно или с помощью аппаратуры. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация завершают этап уточнения гипотезы. Тем самым уточняется предмет экспериментального исследования.

Экспериментатор управляет, а внешними параметрами ситуации, воздействующими на испытуемых. Регистрируя независимую переменную, он исходит из того, что между «переменной-модератором» и параметрами поведения существует функциональная связь. Это основная общая гипотеза - предпосылка любого психологического эксперимента.

Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему:

- а) управлять независимой переменной;
- б) регистрировать зависимую переменную.

Следующим шагом является выбор экспериментального плана. Если исследователь работает с группой, то он может выбрать ряд планов с использованием экспериментальной и контрольных групп. Простейшими являются планы для двух групп (основной и контрольной). Если необходим более сложный контроль, применяются планы для нескольких групп.

Процессуальная классификация планов для исследования связи двух переменных создана Д. Кэмпбеллом. Основными являются: простой план для двух групп с предварительным тестированием (тест—воздействие — ретест); план для двух рандомизированных групп без предварительного тестирования (рандомизация—воздействие—тест); план Соломона для четырех групп, объединяющий оба этих плана. Они называются *планами истинных экспериментов*.

Тема 6. Измерения в психолого-педагогических исследованиях

Тема 6 предполагает в качестве самоподготовки составление мини-проекта в форме подготовки тестов для изучения выбранных педагогических объектов.

Конструирование теста

1. Цель теста (для чего он нужен, что измеряет).
2. Исследуемая выборка (для какой группы предназначен).
3. Содержательные области (основные параметры исследуемого в тесте содержания знаний) и пути, через которые содержательные области могут проявляться).

Содержательные области	Пути проявления

4. Составление вопросов по содержательным областям и путям их проявления (в среднем 5 вопросов на содержательную область). Первоначальное количество вопросов на 50% больше, чем в окончательной версии теста.

5. Первоначальный вариант теста, содержащий вводную часть, инструкцию, вопросы, ключ.

6. Анализ заданий теста после пилотажного исследования. Подсчет индекса эффективности каждого задания).

7. Анализ необходимых исправлений (коррекция вопросов, инструкции и др.).

8. Вариант исправленного теста.

9. Повторное пилотажное исследование и стандартизация баллов теста (распределение баллов по уровням знания: низкий, средний, высокий).

Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов - следующий этап исследования.

Обычно методы обработки данных выбираются на стадии планирования эксперимента или же еще раньше – при выдвижении экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза преобразуется в статистическую. Возможных типов статистических гипотез в экспериментальном исследовании немного:

- а) о сходстве или различии двух и более групп;
- б) о взаимодействии независимых переменных;
- в) о статистической связи независимых и зависимых переменных;
- г) о структуре латентных переменных (относится к корреляционному исследованию).

Статистические оценки дают информацию не о наличии, а о достоверности сходств и различий результатов контрольных и экспериментальных групп.

Существуют «привязки» определенных методов обработки результатов к экспериментальным планам. Для оценки различий данных, полученных при применении плана для двух групп, используют критерии: t , X^2 и F . Факторные планы требуют применения дисперсионного анализа для оценки влияния независимых переменных на зависимую, а также для определения меры их взаимодействия друг с другом.

Существуют стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Наиболее известные и доступные: *Statistica*, *Stadia*, *Statgraphics*, *SyStat*, *SPSS*, *SAS*, *BMDP*. Все пакеты делятся на виды; 1) специализированные пакеты; 2) пакеты общего назначения и 3) неполные пакеты общего назначения. Для исследователей рекомендуются пакеты общего назначения. Западные статистические пакеты требуют хорошей подготовки пользователя на уровне знания университетского курса математической статистики и многомерного анализа данных. Каждая программа снабжается документацией. По мнению экспертов, наилучший вариант документации у пакета *SPSS*.

7. Оформление результатов педагогического исследования

Тема 7 является завершающей и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить мини-проект в форме научного доклада и представить его на итоговой конференции.

Выводы и интерпретация результатов завершают исследовательский цикл. Итогом экспериментального исследования является подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными: «Если А, то В».

Конечным продуктом исследования являются научный *отчет, рукопись статьи, монография, письмо в редакцию научного журнала.*

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое методология педагогики?
2. Что такое научно-педагогическое исследование?
3. Что является методологической основой педагогических исследований?
4. Перечислите уровни педагогических исследований.
5. Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
6. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
7. Что такое метод научного исследования?
8. Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
10. В чём сущность педагогического наблюдения?
11. Что такое педагогический эксперимент?
12. Назовите основные виды эксперимента.
13. В каких целях применяется эксперимент?
14. Что такое педагогическое тестирование?
15. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
16. Что такое социометрический метод?
17. Зачем педагогике нужны количественные методы?
18. Объясните назначение статистического метода?
19. Что такое шкалирование?
20. Для каких целей применяется моделирование

1.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для аспирантов:

1. Независимая переменная – это:

- А) Параметр, который изменяется в исследовании под воздействием других параметров;
- Б) Параметр, которым исследователь не управляет;
- В) Параметр, изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем;
- Г) **Параметр, которым управляет, оперирует исследователь.**

2. Определите, о каком исследовательском методе идёт речь:

«Исследуемое явление изучается в специально организованных, точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и заново воссоздать его при повторении условий»

эксперимент

3. Корреляционное исследование проводится для проверки гипотезы:

- А) О влиянии независимой переменной на зависимую;
- Б) О ненаблюдаемых связях между латентными переменными;
- В) Об эмпирической взаимосвязи между переменными при невозможности контролировать влияние одной переменной на другую;**
- Г) О существовании явления.

4. Чем является гипотеза исследования по отношению к проблеме исследования?

- А) задачей проведения исследования;
- Б) целью проведения исследования;
- В) проверяемое научное предположение;**
- Г) все ответы верны.

5. Педагогическое исследование – это

- а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- с) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;**

6. Педагогический эксперимент – это

- а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;**
- с) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

1.3. Примерные темы докладов

Методологическая, теоретическая и эмпирическая составляющие научного педагогического исследования, их характеристика и особенности взаимодействия.

Категориальная структура научного педагогического знания.

Классификационные основания методов научного педагогического исследования..

Элементы понятийного аппарата исследовательской и диагностической работы

Методологический аппарат диссертационного исследования

Требования к исследовательским умениям и их оценка

Параметры и критерии опосредованной оценки (актуальность исследования, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, достоверность полученных результатов)

Проблема выделения экспериментального метода исследования в педагогике.

Общение исследователя и испытуемого.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Понятие педагогического исследования: его структура и виды.
3. Типы, уровни, формы научного педагогического знания.
4. Этапы научного педагогического исследования.
5. Соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании.
6. Многомерность педагогической реальности, отражение в исследовании всех наиболее важных сторон педагогического процесса.
7. Критерии качества образования, определение показателей образовательных результатов обучающихся в разных типах образовательных учреждений.
8. Соотношение глобальных, общероссийских, региональных, локальных интересов и условий при конструировании психолого-педагогических систем и проектировании их развития;
9. Постановка проблемы педагогического исследования.
10. Определение объекта и предмета педагогического исследования.
11. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.
12. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования.
13. Эмпирические неэкспериментальные методы педагогического исследования: общая характеристика.
14. Метод педагогического наблюдения: особенности, достоинства и недостатки, область применения. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных (разобрать пример).
15. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Тестирование, особенности психологических и педагогических тестов.
16. Метод контент-анализа. Потребность и возможности применения контент-анализа в педагогическом исследовании.
17. Эксперимент в педагогическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
18. Планирование педагогического эксперимента. Виды экспериментальных планов. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность выборки.
19. Констатирующий и формирующий педагогический эксперимент: особенности и область применения.
20. Опытное-экспериментальное исследование в образовании: особенности и область применения.
21. Экспертная оценка образовательной деятельности организаций.
22. Проектирование программы развития образовательной деятельности организаций.
23. Интерпретация результатов педагогического исследования: раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
24. Теоретическое осмысление эмпирического материала: абстрагирование и конкретизация, анализ и синтез данных, дедукция и индукция.
25. Оценка полученных результатов педагогического исследования с позиции анализа их новизны и научной эффективности.
26. Практическое значение полученных результатов, выявление возможностей их использования в теории и практике обучения и воспитания.
27. Моделирование представления результатов научного педагогического исследования. Роль проблематизации и схематизации материалов исследования в представлении его результатов.

28. Использование методов математической статистики при анализе и представлении результатов педагогического исследования. Основные программы математической статистики, применимые в педагогических исследованиях.

29. Представление результатов педагогического исследования: графическое, символическое, вербальное. Представление количественной зависимости в виде графиков, диаграмм, таблиц.

30. Виды представления результатов научных работ: монография, диссертация, научный доклад, научная статья, тезисы.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с аспирантами, преподавателями.
- готовность к самообразованию.

К экзамену по курсу аспирант должен знать:

-основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

-важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы;

-сущность модернизации российской системы высшего образования; уметь:

-применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории психологии и педагогики высшей школы примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;

-анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;

-самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и работать с ней.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	10 правильных ответов
хорошо	9-7 правильных ответов
удовлетворительно	6-5 правильных ответов
неудовлетворительно	менее 5 правильных ответов

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый Ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ГЛОССАРИЙ

Методика педагогического исследования – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Методология – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования.

Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Выделяют четыре уровня методологии педагогической науки: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Методы педагогического исследования — это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Научно педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Прикладные исследования – это исследования, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с формированием содержания воспитания и образования, разработкой педагогических технологий; связывают науку и практику, фундаментальные исследования и разработки.

Разработки – это исследования, которые имеют целью создание программ, учебников, пособий, инструктивно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности учащихся и педагогов, управлению воспитательными системами.

Фундаментальные исследования – это исследования, которые раскрывают закономерности процесса воспитания, направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие её новых областей и не преследуют непосредственно практических целей.

Основные компоненты научного исследования.

Тема исследования – это лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, т.е. ее разработка определяется объективными требованиями времени, а изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

Объект исследования – сфера (область) поиска. Такими объектами могут быть педагогические системы, явления, процессы (В., О., Р., Ф. Л., коллектива).

Предмет исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Проблема исследования – вопрос, на который надо ответить; формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Цель исследования – замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Задачи исследования – предполагаемый локализованный результат исследования (изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т.п.).

Гипотеза исследования – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Автор исследования формулирует гипотезу таким образом, чтобы возникло новое видение или понимание того, что он исследует.