

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) Технологическая (психолого-педагогическая практика)
(код и наименование практики)

Объем трудоемкости: всего 108 часов, 3 зачетных единицы, 24 часа, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время прохождения практики: 3-й курс (5 семестр) ОФО.

Цель прохождения практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности по профилю подготовки).

Задачи технологической (психолого-педагогической) практики:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя химии, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области школьного химического образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя химии.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов психолого-педагогического процесса, педагогической деятельности на уроках химии.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса.
6. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных психолого-педагогических знаний и умений.
7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
8. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Место технологической (психолого-педагогической) практики в структуре ООП.

Технологическая (психолого-педагогическая) практика относится к обязательной части Технологическая (психолого-педагогическая) практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Философия». Технологическая (психолого-педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении технологической (психолого-педагогическая) практики: знания теоретического и практического материала по разделам химии, материально-технических возможностей проведения учебных занятий, содержания основной учебной и методической литературы в области современных технологий преподавания, отражающие специфику предметной области, современные методы и методические приёмы преподавания; умениями устанавливать взаимоотношения с учебной группой, обеспечивать и поддерживать дисциплину во время проведения учебных занятий, планировать психолого-педагогическую работу, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять проблемы, ставить задачу и применять диагностические исследования при решении конкретных задач по психологии и педагогике.

Перечень планируемых результатов практики

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся</p> <p>умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать специальные условия обучения для детей с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

Основные разделы практики: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника.

Форма проведения аттестации: зачет

Автор программы: Е.Н. Азлецкая