

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по научной работе и  
инновациям

М.В. Шарафан

«26» мая 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1.3.1(Ф) Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития**

Научная специальность: 5.6.2. Всеобщая история

Форма обучения *очная*

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» составлена

Э.Г. Вартамян, профессор, доктор ист. наук, профессор



---

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

28 апреля 2023 г. (протокол № 7)  
Заведующий кафедрой

Иванов А.Г.

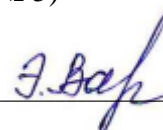


---

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории, социологии и международных отношений 12 мая 2023 г. (протокол № 5)

Председатель УМК ФИСМО

Э.Г. Вартамян



---

## 1. Цель изучения дисциплины

«Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» – формирование у аспирантов знаний по ключевым проблемам Новой и Новейшей истории Востока в XVII – начале XXI вв., основным закономерностям развития ведущих стран Азии, историческим особенностям генезиса капиталистических отношений в недрах восточного феодализма, колонизации народов Востока, национально-освободительным и классовым движениям, попыткам приостановить системный кризис путём реформ, буржуазных революций, путям развития восточных государств в постколониальный период, интеграционным процессам в новом глобализирующемся мире. Курс призван содействовать развитию навыков анализа, обобщения, критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, выработать умения, необходимые для развития научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, способности к инновационной деятельности.

## 2. Задачи дисциплины

- уяснение процесса генезиса капитализма в странах Востока в период Новой истории и причин и процесса модернизации традиционных обществ Востока;
- определение общих закономерностей исторического развития ведущих стран Востока (Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Турция, арабские страны);
- выяснение причин колониального закабаления стран Востока и росту антифеодальных и национально-освободительных движений;
- изучение значения буржуазных революций для дальнейшего развития стран Востока;
- уяснение последствий деколонизации стран Востока в XX веке, выбора путей развития в постколониальный период и современного состояния ведущих государств Востока в условиях глобализации;
- сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

## 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	<b>СК-1</b> Способность к применению в ходе собственных научных	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	исследований методологической основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата по историческим наукам.	понятийно-категориального и терминологического аппарата. 2.Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторической науки.
2	<b>СК-2</b> Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	3.Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации. 4.Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>аудиторная по видам учебных занятий (всего)</b>	18	18	
<b>в том числе:</b>			
– лекции			-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
			-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-
<i>Реферат</i>	4	4	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	24	24	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Развитие Японии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	4	-	2	-	4
2	Развитие Китая в новое и новейшее время	4	-	6	-	4
3	Развитие Индии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	4	-	2	-	6
4	Пакистан в новейшее время (1947–2022)			-		2
5	Превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.)	4	-	2	-	4
6	Иран в Новейшее время	4	-	2	-	4
7	Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма») и младотурецкой революции	4	-	2	-	4
8	Турция в Новейшее время	4	-	2	-	4
9	Феодалная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии Японией	4	-	-	-	4
10	Развитие Северной Кореи в 1945-начале XXI в.	4	-	2	-	4
11	Развитие Индонезии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	4	-	-	-	4
12	Развитие Вьетнама в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	4	-	-	-	2
13	Развитие стран Арабского Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	4	-	-	-	2
14	Египет во второй	4	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	половине XX – начале в.: от социалистического эксперимента к политике -«открытых дверей»					
15	Страны Греческой и Южной Африки в XX в.: основные тенденции развития.					4
			Итого Лекционных часов -	Итого практических занятий 18 часов	Итого лабораторные занятия -	Итого самостоятельной работы 54 часа

## 7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная учебная литература

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Васильев Л.С. Всеобщая история. М., 2014.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>

История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2011.

История религий: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. Учебник для вузов; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. Учебник для вузов; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Родригес-Фернандес, А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / М.: Прометей, 2013. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476> (17.01.2018).

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная (учебная) литература

Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д, 2008. Т2.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г., Мустафа А.А. Курдская проблема и позиция России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Краснодар, 2007.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Т3 (4/8)я7 В 191

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2010.

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>.

История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>.

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011. Ф4 В 603

Давидсон А.Б. Россия и Южная Африка: три века связей. М., 2010.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: в 2 ч. / под ред. С.И. Лунёва. М.: МГИМО, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9>.

Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В3 т. М., 2010.

История религий: В 2-х т. М., 2007.

Концевич Л.Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии. М., 2010.

Образы времени и исторические представления: Россия – Восток – Запад. М., 2010.

Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474147>.

Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477041>.

Мировые религии и современность: учебное пособие для студентов. Рн/Д, 2008.

*б) дополнительная (научная) литература:*

Арабские страны. История и современность. М., 1981.

Афганистан: история, экономика, культура: Сб. ст. М., 1988.

Ашрафян К.З. Дели. История и культура. М., 1988.

Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия и экспансия Запада в XVII – нач. XVIII вв. М., 1987.

Буддизм: история и культура. М., 1988.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.

Васильев К. В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.

Вартаньян Э.Г. История Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Века неравной борьбы (национально-освободительное движение в странах Азии и Африки). М., 1976.

Вопросы африканской истории: Сб. ст. М., 1983.

Галенович Ю.М. Китай и сентябрьская трагедия Америки. М., 2002.

Горохов Г. С. Очерки по истории Монголии в эпоху маньчжурского господства (кон. XVIII–нач. XX в.). М., 1980.

Гришелёва Л. Д. Формирование японской национальной культуры. М., 1986.

Губер А.А., Ким Г. Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 1982.

Древо индуизма. М., 2000.



- Дулина Н. А. Османская империя в международных отношениях (30–40-е гг. XIX в.). М., 1980.
- Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и в новое время. М., 1982.
- Ермаченко И.С. Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.
- Еремин В.Н. Россия – Япония: территориальная проблема: поиск решения. М., 1992.
- Зарецкая С.И. Внешняя политика Китая в 1856–1860 гг.: отношения с Англией и Францией. М., 1976.
- Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. М., 1987.
- Интеграция и идентичность. Россия как Новый Запад. М., 2006.
- Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980.
- История Китая. М., 2002.
- История Японии. М., 2003.
- История Японии. 1868–1998. В 2-х т. М., 1998.
- История Афганистана. М., 1982.
- История Африки в XIX – нач. XX вв. М., 1969.
- История Ирана. М., 1977.
- История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976.
- История Кореи с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.
- Интеграция и идентичность. Россия как Новый Запад. М., 2006.
- Кин Д. Японцы открывают Европу. М., 1972.
- Кирквуд Е. Ренессанс в Японии. М., 1988.
- Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.
- Кинросс Н. Расцвет и упадок Османской империи: Пер. с англ. М., 1993.
- Кутаков Л. Н. Россия и Япония (XVIII – нач. XX в.) М., 1988.
- Китайские социальные утопии: Сб. ст. М., 1987.
- Кузнецова Н. А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.
- Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М., 1988.
- Левтонова Ю.О. История Филиппин. М., 1974.
- Луцкий В. Новая история арабских стран. М., 1966.
- Мартынов Д.Е. Конфуцианское учение и маоизм: из истории социально- политической теории и практики Китая в XX в. Казань, 2006.
- Мейер М. С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М., 1991.
- Международные отношения в Южной, Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке (1855 – 1865). М., 1975.
- Михайлов В. С. Общественно-политическая мысль Японии: 60–80-е гг. XIX в. М., 1991.
- Можейко И.В., Узянов А.Н. История Бирмы. М., 1974.
- Новая история Китая. М., 1972.
- Новая история Индии. М., 1961.
- Новичев А. Д. История Турции: В 4 т. М., 1974–1978.
- Общество и государство в Китае: Сб. ст.: В 2 т. М., 1998.
- Общественно-политическая мысль в Китае (кон. XIX –нач. XX в.). М., 1988.
- Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII в. М., 1988.
- Панов А. Россия и Япония. М., 2007.
- Панцов А.В. Дэн Сяопин. М., 2013. ТЗ(4/8) П 167
- Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007.
- Примаков Е.М. Война, которой могло не быть. М., 2006.
- Петросян Ю. А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.
- Россия и страны Ближнего, Среднего Востока и Северной Африки. Проблемы и перспективы сотрудничества / Сб. статей. М., 2009

Россия и Афганистан. М., 1988.  
Сенютин С.Б. Новая история Китая и Японии в XVII – нач. XIX в. Н. Новгород, 1996.  
Сенаторов А.И. Сэн Катаяма. М., 1988.  
Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая М., 1985.  
Спеваковский А. Б. Религия синто и войны. М., 1987.  
Темирханов Л. Восточные пуштуны в новое время. М., 1984.  
Тихвинский С.Л. Движение за реформы в Китае в кон. XIX в. М., 1990.  
Тихвинский С.Л. Завещание китайского революционера. М., 1986.  
Юго-Восточная Азия. История и современность: Сб. ст. М., 1983.

### **Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>  
Венюков М.И. Очерки Японии URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>  
[http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г., История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows 8, 10  
Microsoft Office Professional Plus

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>  
Портал открытых данных Российской Федерации // <https://data.gov.ru>  
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ  
<https://rosmintrud.ru/opendata>  
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>  
База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН // <http://www2.viniti.ru/>  
Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных // [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)  
Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» // <https://uisrussia.msu.ru/>  
Электронный каталог научной библиотеки КубГУ // <http://www.kubsu.ru/University/library/>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://www.Biblioclub.ru>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.Elibrary.ru/>  
Ресурсы Российской библиотечной ассоциации // <http://www.rba.ru/>  
**Информационные**  
Университетская информационная система России (УИС Россия) // <http://uisrussia.msu.ru>

Исторический факультет МГУ //http: // [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) / - Исторический факультет МГУ.

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)// [http: // www. shpl. ru/](http://www.shpl.ru/)

Российская государственная библиотека (электронный каталог)// [http: // www. rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

## **11. Материально-техническое оснащение**

*В соответствии с ФГТ*

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Аудитория для лекций и семинаров, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). 3	Г. Краснодар, Ставропольская, 149
2	Аудитория, (кабинет 252, 253). Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.	Г. Краснодар, Ставропольская, 149

## **12. Оценочные средства по дисциплине**

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО,  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

**1.1. Опрос на занятии**

*Перечень примерных контрольных вопросов:*

1. Внутренние и внешние предпосылки эпохи Мэйдзи.
2. «Христианский век» в Японии.
3. Начало проникновения капиталистических держав в Японию.
4. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX в.
5. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
7. Деятельность тайных обществ в Китае. Идеология Хун Сюцюаня.
8. Крестьянская война тайпинов. Провозглашение государства Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии».
9. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем (XVIII- первая треть XIX в.). Активизация английской политики в Китае. Первая и Вторая «опиумные» войны и их последствия для Китая.
10. Особенности экономического развития Китая в 1870-1880-е гг. Раздел Китая на сферы влияния (конец XIX в.).
11. Политика «самоусиления» Китая и её последствия (70-е гг.- 80-е гг. XIX в.) и «100 дней реформ». Кан Ювэй.
12. Восстание ихэтуаней и раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами Запада.
13. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция и её значение в истории Китая.
14. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII–начале XIXв.)
15. Изменение политики колониальных властей в Индии после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
16. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
17. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
18. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII- начале XIX в.
19. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
20. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.) Превращение Ирана в полуколонию.
21. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
22. Эпоха Танзимата в Турции.
23. Либерально-конституционное движение в Турции.
24. Эпоха зулюма в Османской империи.
25. Младотурецкое движение.

26. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
27. Попытки закабаления Кореи в 1830-1860-е гг. Аннексия Кореи Японией.
28. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Система «принудительных культур».
29. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные и военные годы (1919-1945).
30. Американская оккупация Японии после Второй мировой войны: причины и последствия.
31. «Экономическое чудо» Японии и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
32. Китай в 1919-1949 гг. Гражданские войны.
33. Китай во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских экспериментов до реформ Дэн Сяопина и «социализма с китайской спецификой».
34. Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике.
35. Иран в XX – начале XXI в.: от монархии к исламской республике.
36. Республиканская Турция: от реформ Ататюрка до современного развития государства.
37. Арабо-израильские войны.
38. Пути урегулирования арабо-израильского противостояния.
39. Индонезия во второй половине XX – начале XXI в. Пути развития после достижения независимости.
40. Афганистан в последней трети XX – начале XXI в.

*Темы коллоквиумов:*

1. Арабо-израильские войны.
2. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
3. Политика «Дой мой» Во Вьетнаме
4. Эпоха Мэйдзи – первая эпоха модернизации Японии.
5. Начало превращения Ирана в полуколонию.
6. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.
7. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

## **1.2 Темы и виды самостоятельной работы аспирантов**

*Темы рефератов:*

1. Основные течения Индийского национального конгресса на рубеже XIX – XX вв.
2. Причины японского «экономического чуда».
3. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
4. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
5. Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования палестинской проблемы
6. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
7. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой» страны).
8. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
9. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

10. Экономическая модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

*Реферат* (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Темы эссе:*

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.
4. «Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.»
5. Основные тенденции феодальной идеологии Кореи XVIII – первой половины XIX в.
6. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
7. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
8. Трансформация исламского режима в Иране в 1990-е гг. начале XXI в.
9. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).*

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально).*

*Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.*

## **2. Промежуточная аттестация**

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Знания аспирантов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

### **Критерии оценки знаний аспирантов:**

**Зачтено:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Глубокое знание учебно-программного материала, демонстрация целостного системного научного мировоззрения, способностей к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, критического анализа и оценки современных научных достижений, наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии.

Ответ полный, насыщенный фактическим материалом, излагаемый в хронологической последовательности, знание причинно-следственных связей, общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний историографии, источников, методологии истории, блестящее владение материалом по персоналиям, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы, свободное владение основной, дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим место дисциплины в формировании (развитии) соответствующих компетенций.

**Незачет:** Ответ не полный, недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой, причинно-следственными связями, материалом по персоналиям, историографии, источников, методологии истории, общеисторическими закономерностями и особенностями развития стран и народов в разные исторические эпохи, менее выявленное аналитическое мышление, склонность к описательности, наличие неточностей в фактологии, хронологии, в ответах на дополнительные вопросы, но умение устранить погрешности в знаниях с помощью преподавателя, что может способствовать формированию (развитию) у аспирантов соответствующих компетенций. Шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источникам, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, ответах на дополнительные вопросы. Наличие пробелов и грубых, принципиальных ошибок в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых событий, причинно-следственных связей, логической взаимообусловленности событий.



## 2.1 Вопросы к зачету

1. Внутренние и внешние предпосылки эпохи Мэйдзи.
  2. «Христианский век» в Японии.
  3. Начало проникновения капиталистических держав в Японию.
  4. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
  7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX в.
  5. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
  6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
  7. Деятельность тайных обществ в Китае. Идеология Хун Сюцюаня.
  8. Крестьянская война тайпинов. Провозглашение государства Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии».
  9. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем (XVIII- первая треть XIX в.). Активизация английской политики в Китае. Первая и Вторая «опиумные» войны и их последствия для Китая.
  10. Особенности экономического развития Китая в 1870-1880-е гг. Раздел Китая на сферы влияния (конец XIX в.).
  11. Политика «самоусиления» Китая и её последствия (70-е гг.- 80-е гг. XIX в.) и «100 дней реформ». Кан Ювэй.
  12. Восстание ихэтуаней и раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами Запада.
  13. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция и её значение в истории Китая.
- Основные черты социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XIX в. Национально-освободительная и антифеодальная борьба народов Востока.
14. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII–начале XIXв.)
  15. Изменение политики колониальных властей в Индии после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
  16. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
  17. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
  18. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII- начале XIX в.
  19. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
  20. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.) Превращение Ирана в полуколонию.
  21. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
  22. Эпоха Танзимата в Турции.
  23. Либерально-конституционное движение в Турции.
  24. Эпоха зулюма в Османской империи.
  25. Младотурецкое движение.
  26. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
  27. Попытки закабаления Кореи в 1830-1860-е гг. Аннексия Кореи Японией.
  28. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Система «принудительных культур».
  29. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные и военные годы (1919-1945).

30. Американская оккупация Японии после Второй мировой войны: причины и последствия.
31. «Экономическое чудо» Японии и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
32. Китай в 1919-1949 гг. Гражданские войны.
33. Китай во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских экспериментов до реформ Дэн Сяопина и «социализма с китайской спецификой».
34. Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике.
35. Иран в XX – начале XXI в.: от монархии к исламской республике.
36. Республиканская Турция: от реформ Ататюрка до современного развития государства.
37. Арабо-израильские войны.
38. Пути урегулирования арабо-израильского противостояния.
39. Индонезия во второй половине XX – начале XXI в. Пути развития после достижения независимости.

## 2.2 Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы капитализма. Методы эксплуатации зависимых стран.
2. Революция 1867–1868 гг. в Японии, буржуазные преобразования Мэйдзи и их последствия для дальнейшего развития страны.
3. Попытки укрепления феодальной системы стран Востока путем реформ (XIX в.) Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
4. Эпоха «пробуждения Азии» и революционный подъем в странах Востока в начале XX в.
5. Идеологические доктрины османского общества (конец XIX - начало XX вв.). Младотурецкая революция.
6. Иранская буржуазная революция 1905–1911 гг.: причины, ход, последствия.
7. Синьхайская революция в Китае и пути дальнейшего развития страны.
8. Экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI в.
9. Китай в 1949–1970-х гг. «Культурная революция».
10. Китайская Народная республика в 1980-е – начале XXI в. Экономические реформы и их последствия для страны.
11. Ататюрк и проблема вестернизации Турции.
12. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.: причины и последствия
13. Арабо-израильское противостояние (1948- начало XXI в.).
14. Распад колониальной и полуколониальной системы империализма в Азии и Африке.
15. Страны Тропической и Южной Африки в XX в.: основные тенденции развития.
16. Страны Арабского Востока во второй половине XX - начале XXI: пути развития.
17. Пути развития стран Азиатско –Тихоокеанского региона в 1945 г. -начале XXI в.: сравнительно-исторический анализ.
18. Раскол и объединение Вьетнама. Пути дальнейшего развития страны (вторая половина XX – начало XXI в.
19. Северная и Южная Корея после Второй мировой войны: пути развития (сравнительно-исторический анализ).
20. Экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX – начале XXI в.
21. Постколониальное развитие стран третьего мира.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.