

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т. А. Хагуров

подпись

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.10 ТЕКСТ И ДИСКУРС В РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Отечественная филология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.10 «Текст и дискурс в речевой практике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, профессор

д-р, фил. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.10 «Текст и дискурс в речевой практике» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 12 мая 2023 г.

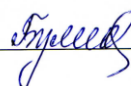
Заведующий кафедрой (выпускающей)

Е.Н. Лучинская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 17 мая 2023 г.
Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Т.В. Федотова, д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф. каф. современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ».

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины: изучение и получение общих сведений о методах анализа текстов и дискурсов любой сложности, объектах исследования на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения для формирования способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Задачи дисциплины:

- - систематизировать знания о тексте и дискурсе как объектах лингвистической науки;
- - изучить базовые принципы изучения и характеристики текста и дискурса в русле современных направлений лингвистики;
- - овладеть приемами понимания и интерпретации текста и дискурса для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- - сформировать элементарные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре, стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.О.04.10 «Текст и дискурс в речевой практике»» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Данная учебная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения («Герменевтика» и др.) и последующими дисциплинами («Современные методы исследования дискурса»). Данная дисциплина ориентирует студентов на будущее написание магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.	Знает цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.
ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.	Умеет выбирать базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.
ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме в профессиональной деятельности,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	в том числе педагогической.
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.	Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.
ИПК-2.2. Решает научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.
ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала.
ПК-9. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-9.1. Проводит редактуру и корректуру и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.	Знает способы проведения редактуры и корректуры и осуществляет допечатную подготовку текстов различных типов.
ИПК-9.2. Выбирает и интерпретирует информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.	Умеет выбирать и интерпретировать информацию из различных источников; выполняет реферирование текстов различной направленности.
ИПК-9.3. Отбирает и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.	Владеет приемами отбора и использует достоверные информационно-справочные источники при подготовке текста к публикации/размещению.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2	2	-	-	-
Реферат					-
Подготовка к текущему контролю	0,2	0,2	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие текста. Признаки текста. Подходы к его изучению	21	4	4		13
2.	Понятие дискурса. Теории дискурса. Типология дискурсов.	24	4	4		16
3.	Методики анализа текста и дискурса в речевой практике	26	4	4		18
4.	Характеристика разножанровых дискурсов	30,8	4	6		20,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	16	18		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. раздел	Введение	Современная лингвистика, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Цели и задачи курса «Основы теории текста и дискурса».	
	История возникновения теории дискурса	Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук. 1970-е г.г. как начало теории дискурса.	
2. раздел	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	
3. раздел	Методы дискурса	Научное исследование, методы его исследования. Методы исследования дискурса. Информационно-кодовая модель коммуникации.	
	Дискурс в современном мире	Французский структурализм как основа теории дискурса.	Р
	Понятие дискурса	Социолингвистический / Прагмалингвистический / Лингвосемантический аспекты дискурса.	
	Теория текста и теория дискурса	З. Хэррис и лингвистика текста.	Р
	Типы дискурсов	Т. ван Дейк и новостной дискурс. Е.И. Шейгал о политическом дискурсе. Типология В.И.Карасика.	Р
	Составляющие дискурса	Теория дискурса М.Л. Макарова. В.Г.Борботько о высказывании и дискурсе.	
4 Раздел	Дискурс как структура	Трихотомия дискурса (текст-участники-ситуация общения)	
	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. разговорный анализ.	
	Единицы дискурс-анализа	Структура речевого акта (локуция, иллокуция,	

		перлокуция)	
	Дискурс-анализ как парадигма и изучение языкового общения	Единицы речевой коммуникации; репликовый шаг. Коммуникативная стратегия. Когезия. Когеренция.	
	Аспекты содержания дискурса	Личностный смысл. Пропозиция. Инференция. Релевантность. Пресуппозиция.	
	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Символический интеракционизм. Дискурс языковой личности.	
	Дискурс как жанр. Тема дискурса.	Тема говорящего. Типы прагматического контекста.	
	Взаимодействие когнитивных моделей	Фрейм. Гештальт. Сценарий / Ситуационная модель.	
	Дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	Устный опрос
2	Составляющие дискурса	Теория дискурса В.Г.Борботько.	Устный опрос
3	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. разговорный анализ.	
4	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Дискурс языковой личности.	Устный опрос
5	Дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-	Устный опрос

	рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Текст и дискурс в речевой практике», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л №1. Содержание науки о тексте. Проблемы, решаемые в рамках теории текста.	Проблемная лекция	6
	Л №2. Теория дискурса. Дискурс-анализ	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Институциональные дискурсы	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Анализ художественного дискурса	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Анализ рекламного дискурса	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Анализ постмодернистского дискурса	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Институциональные дискурсы»:

1. Юридический дискурс
2. Политический дискурс
3. Рекламный дискурс
4. Академический дискурс
5. Медицинский дискурс
6. Дискурс ток-шоу

Темы рефератов:

1. Прецедентные тексты в религиозном дискурсе
2. Языковая личность в спортивном дискурсе
3. Особенности вербализации языковой личности в политическом дискурсе
4. Бытовой дискурс

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ
по курсу «Текст и дискурс в речевой практике»

1. Текст и дискурс как объекты современной дискурсологии.
2. Дискурс как речевая практика.
3. Понятие лингвистики текста в науке.
4. З. Харрис, его вклад в развитие современной дискурсологии.
5. Методы изучения языковых явлений в дискурсе.
6. Выдающиеся лингвисты в дискурсологии. В.Г. Борботько.
7. Лингвистические особенности понимания различных текстов и типов устной речи.
8. Жанровая характеристика дискурса. В.И. Карасик.
9. Выдающиеся лингвисты в анализе текста. Р. Барт
10. Анализ письменных текстов в дискурсе.
11. Анализ устных текстов в дискурсе.
12. Выдающиеся лингвисты в теории дискурса. Т.ван Дейк
13. Выдающиеся лингвисты в области когнитивистики и теории дискурса.
14. Теории дискурса в современной лингвистике. Исследования дискурса в России и за рубежом.
15. Диалогический дискурс.
16. Параметры текста. Параметры дискурса.
17. Спортивный дискурс (матч, Олимпиада, спортивное событие).
18. Молодежный дискурс.
19. Организационный дискурс.
20. Выдающиеся лингвисты. Дж.Серль.
21. Прецедентность как дискурсивность.
22. Дискурс СМИ как интертекст.
23. Дискурс, объект, предмет исследования.
24. Интерпретация дискурса.
25. Интертекст в дискурс-анализе.
26. Политический дискурс в ток-шоу.
27. Дискурс моды в ТВ-шоу.
28. Тропы как дискурсивные элементы.
29. Языковая личность в художественном дискурсе.
30. Лингвокультурные концепты в дискурсе.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Голикова, Т.А. Теория текста : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759>.
2. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756>.

Справочная литература:

7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ).

8. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд.5-е исп. и доп. Назрань Изд. ООО «Пилигрим». 2010. - 486 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

Периодические издания:

5. Журнал «Вопросы языкознания»
6. Журнал «Филологические науки»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 7 www.biblioclub.ru
- 8 <http://www.lomonosov-fund.ru>
- 9 <http://www.krugosvet.ru>
- 10 http://www.senav.net/2008/07/03/istorija_vozniknovenija_pismennosti.html
- 11 <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/kak-pojavilas-pismenost-u-drevnih-slavjan.html>
- 12 <http://philologam.com/terminu/1891-knigopechatanie.html>
- 13 <http://filologia.su/slavistika>
- 14 <http://rulinguistic.com/obraz-oratora/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Понятия текст и дискурс	1	Самостоятельное изучение темы «Текст как объект современного языкознания»	15
	2	Реферат по теме «Новостной дискурс»	10
Виды и типы дискурсов	3	Коллоквиум по теме «Институциональные дискурсы»	10
Дискурс в профессиональных сферах	4	«Дискурс как социальная формация»	15
Составляющие дискурса	5	Коллоквиум по теме «Языковая личность в дискурсах»	7
Итого:			57

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	---