

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.03.19 ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Направление подготовки/специальность:** 45.03.01 Филология,  
профиль «Прикладная филология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** дать студентам представление о содержании литературного образования, основных методах и принципах преподавания литературы в школе для формирования способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с применением полученных знаний в области теории и истории литературы, а также учебно-методических материалов на основе существующих методик.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов представление о важнейших задачах русской литературы в школе и соответствующих этим задачам методах преподавания литературы и содействовать развитию педагогических навыков,
- 2) ознакомить с действующими программами УМКД (учебники, практикумы, пособия для учителя), что поможет студентам выработать собственные принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе.
- 3) рассмотреть вопросы анализа художественных произведений в их родовой специфике, проблеме чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова, формирования читателя, его духовного мира.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методологические основы курса “Русская литература в школе”» входит обязательную часть (литературоведческий модуль) и изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс»,

«теория литературы», «стиль», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины «Основы аналитики художественного произведения», «Основы отечественной художественной культуры», «Литературоведческий анализ художественного произведения». Курс органически связан с дисциплиной «Методические основы курса “Русский язык в средней школе”».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	знает основные принципы и методики поиска необходимой информации
	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	владеет способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	знает принципы и методики решения педагогических задач
	умеет аргументированно выбирать оптимальный вариант решения педагогических задач
	владеет практическими логическими приемами креативного решения педагогических задач
<b>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</b>	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя знания об истории и современном состоянии отечественной/прикладной филологии.	знает историю и ориентируется в современных тенденциях и проблемах прикладной филологии
	умеет выбирать методические средства реализации педагогической деятельности, используя знания об истории и современном состоянии прикладной филологии
	владеет навыками анализа истории и современного состояния прикладной филологии для осуществления педагогической деятельности
ИОПК-1.2. Учитывает перспективные направления развития отечественной филологии (применения прикладного аспекта филологического знания) в собственной профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	знает перспективные направления прикладного аспекта филологического знания
	умеет планировать собственную педагогическую деятельность с учетом перспектив применения прикладного аспекта филологического знания
	владеет навыками определения содержания, форм, методов педагогической деятельности с учетом оптимального применения прикладного аспекта филологического знания
ИОПК-1.3. Анализирует общефилологические проблемы в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.	знает общефилологические проблемы, варианты их научного рассмотрения
	умеет анализировать общефилологические проблемы в прикладном аспекте в своей педагогической деятельности
	владеет методологией анализа общефилологических проблем и технологиями литературного образования.
<b>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, используя навыки литературоведческого анализа различных текстов.	знает общую теорию литературоведческого анализа
	умеет определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения
	владеет навыками литературоведческого анализа различных текстов
ИОПК-3.2. Использует основные положения и концепции в области теории, истории отечественной литературы и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов.	знает основные положения и концепции в области теории, истории отечественной и мировой литературы
	умеет использовать в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории, истории отечественной и мировой литературы при рассмотрении литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов
	владеет педагогическими методами и приемами рассмотрения литературных, литературно-критических и фольклорных явлений и процессов на уроке в средней школе
<b>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>	
ИОПК-5.1. Анализирует цель и характер профессионального взаимодействия, в том числе педагогического, для выбора адекватных форм коммуникации.	знает основные принципы педагогического взаимодействия
	умеет выбирать адекватные формы коммуникации
	владеет навыками анализа целей и характера педагогического взаимодействия
ИОПК-5.2. Выбирает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом профессиональной ситуации.	знает базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации с учетом педагогической ситуации
	умеет аргументированно выбирать информационно-коммуникативные технологии для решения задач педагогической деятельности
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
	знает нормы русского языка в его литературной форме, имеет представление об основных словарях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык в его литературной форме в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	умеет аргументированно использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления педагогической деятельности
	владеет русским языком в его литературной форме в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации
<b>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</b>	
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также принципы реализации программ дополнительного образования.	знает требования ФГОС к программам основного общего и среднего общего образования, примерную программу по литературе, авторские программы
	умеет анализировать авторские программы основного общего и среднего общего образования
	владеет методами и приемами разработки авторской программы по литературе на основе примерной программы для оптимального планирования собственной педагогической деятельности
<b>ПК-5 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</b>	
ИПК-5.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.	знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования
	умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями законодательных документов в сфере школьного образования
	владеет навыками адаптации методик и технологий к требованиям законодательных документов в сфере школьного образования
ИПК-5.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	знает основные типы уроков по ФГОС
	умеет планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик
	владеет навыками методического анализа художественных текстов для оптимального планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий
ИПК-5.3. Выбирает и реализует оптимальные методы и методики преподавания филологических дисциплин, а также проведения внеклассных мероприятий.	знает принципы и приемы современных литературных педагогических технологий
	умеет выбирать оптимальную методику проведения отдельных уроков литературы и внеклассных мероприятий по этому учебному предмету
	владеет первичными навыками использования методов и технологий преподавания литературы в средней школе

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
СРС	3	4	5	6		
1.	<b>Тема 1.</b> Литература как учебный предмет. Сущность и цели преподавания литературы в школе.	16	4	6		6
2.	<b>Тема 2.</b> Этапы изучения художественного произведения в школе	18	4	10		4
3.	<b>Тема 3.</b> Урок литературы в современной средней школе.	18	4	10		4

4.	<b>Тема 4.</b> Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.	18	4	10		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Жиркова Е.А., д.ф.н., проф.