

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования и первый
проректор

подпись

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Медиадискурс академической среды

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Медиадискурс академической среды составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):
И.П. Хурыз профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий,
д-р фил. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины Медиадискурс академической среды утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «18» мая 2023г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023г.
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Темникова Л.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Медиадискурс академической среды» – освоить навыки филологической работы с различными типами текстов медиа среды на русском и английском языках.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомление с жанровым разнообразием дискурсивного пространства медиа среды академической направленности;
- 2) освоение принципов создания текстов медиа среды в соответствии с коммуникативными целями и задачами;
- 3) ознакомление с принципами и методами филологической работы с текстами медиа среды;
- 4) применение принципов и методов филологической работы для понимания и создания текстов медиа среды;
- 5) формирование навыков избрания соответствующих принципов и методов филологической работы для понимания и создания текстов медиа среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиадискурс академической среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для изучения «Медиадискурс академической среды», относятся языковые дисциплины, формирующие необходимый уровень владения английским языком, а также филологические дисциплины, формирующие у обучающихся представление о навыках и принципах филологической работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
ОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Знает принципы филологической работы с текстами медиа пространства
	Умеет применять принципы филологической работы с текстами медиа пространства
	Владеет навыками осуществления филологической работы с текстами медиа среды на родном и иностранном языках
ОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Знает принципы обоснованного выбора методов и приёмов филологической работы с текстами медиа среды
	Умеет избирать соответствующие методы и приёмы филологической работы с текстами меди среды
	Владеет навыками обоснованного выбора методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов медиа пространства на родном и иностранном языках
ОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и	Знает о различных возможностях осуществления

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
приемы филологической работы в профессиональной деятельности	приемов филологической работы в профессиональной деятельности
	Умеет осуществлять разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения разнообразных методов и приемов филологической работы в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
Контактная работа, в том числе:		1 семестр (часы)
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	26	26
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	25	25
Подготовка к текущему контролю	20,8	20,8
Контроль:	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	26,2
	зач. ед	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Unit 1. Academic website.	15			6	9

2	Unit 2. Advertising in academic.	15			4	9
3	Unit 3. Academic podcasts.	15			4	9
4	Unit 4. Academic blogging.	15			6	9
5	Unit 5. Webinars and academic networking.	25,8			6	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			26	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Unit 1 Academic website	Аудирование 1. Easiest way to create the perfect academic website Чтение 1 A good university website: not more, not less, but the sum of its parts Письмо 1. Writing a review of academic website Дискуссия 1: Personal academic website / university website	Listening test 1 Reading workshop 1 Writing a review 1 Discussion: Academic websites
2.	Unit 2 Advertising in academia	Аудирование 2. Academic promotion. Чтение 2. Educational marketing tools that give results. Письмо 2. Essay. How to promote your university successfully. Дискуссия 2: Academic image and self-presentation.	Listening test 2 Reading workshop 2 Writing an essay Discussion 2: University commercials
3.	Unit 3 Academic podcasts	Аудирование 3. How Podcasts Became So Popular. Чтение 3. How to Start a Podcast... Письмо 3. Planning my own podcast. Дискуссия 3. Podcast analysis.	Listening test 3 Reading workshop 3 Writing an outline for future podcast Discussion 3: Podcast analysis.
4.	Unit 4 Academic blogging	Аудирование 4. Academic blogging. Чтение 4.1 Blogging as an academic activity. Чтение 4.2 Are personal academic blogs a thing of the past? Письмо 4. Writing a response to a blog post. Дискуссия / case study 4. Comparing academic blogs.	Listening test 4 Reading workshop 4 Writing a response Discussion 4 / case study: Comparing academic blogs
5.	Unit 5 Webinars and academic networking	Аудирование 5. What is a webinar. The meaning of webinars. Чтение 5.1. 6 ways to maximize the impact of webinars. Чтение 5.2 Academic social networking sites. Письмо 5. Prepare a layout for your profile page on one of academic networks.	Listening test 5 Reading workshop 5 Preparing a profile page layout. Discussion 5.

	Дискуссия 5. Academic networking sites in academic career promotion.	
--	--	--

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Медиадискурс академической среды», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Медиадискурс академической среды» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Медиадискурс академической среды».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий для проведения теста по аудированию, тренинга по чтению, дискуссий и письменных заданий, а также **промежуточной аттестации** в форме зачетных заданий (1 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Знает принципы филологической работы с текстами медиа пространства	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5
2	ОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов	Умеет применять принципы филологической работы с текстами медиа пространства	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5
3	ОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять	Владеет навыками осуществления филологической работы с текстами	Listening test Reading workshop Writing	Выполненные задания Units 1-5

	филологическую работу с различными типами текстов	медиа среды на родном и иностранном языках	Discussion	
4	ОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Знает принципы обоснованного выбора методов и приёмов филологической работы с текстами медиа среды	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5
5	ОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Умеет избирать соответствующие методы и приёмы филологической работы с текстами меди среды	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5
6	ОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов	Владеет навыками обоснованного выбора методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов медиа пространства на родном и иностранном языках	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5
7	ОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Знает о различных возможностях осуществления приемов филологической работы в профессиональной деятельности	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5
8	ОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5
9	ОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения разнообразных методов и приемов филологической работы в профессиональной деятельности	Listening test Reading workshop Writing Discussion	Выполненные задания Units 1-5

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Listening test

Тестовые задания относятся к разделу аудирования.

Пример тестовых задания к видео How podcasts became so popular (Unit 3) (фрагмент)

1 How did podcasts appear?

- 1) TV companies started podcasts in 2005.
- 2) *Apple brought podcasts to iTunes in 2005.*
- 3) radio stations switched to podcasts in 2005.
- 4) *celebrities recorded their voices and started podcasts in 2005.*

2 Steve Jobs described podcasts as

- 1) *TiVo for radio.*
- 2) the greatest achievement.
- 3) iTunes powerful tool.
- 4) voice recording technique.

3 What are the main advantages brought about by podcasts? (choose all the possible answers)

- 1) *easy to download.*
- 2) *possible to subscribe to them.*
- 3) low cost.
- 4) *can listen to a podcast at any convenient time.*

4 What made listening to podcasts even easier?

- 1) better internet connection.
- 2) a better sound quality.
- 3) widespread availability.
- 4) *the release of internet connected smartphones.*

5 The speaker says that adds on podcasts are becoming more sophisticated. It means that

- 1) adds are becoming more frequent.
- 2) adds are very informative.
- 3) *one add doesn't have to live inside the same episode forever.*
- 4) adds can have unique sound quality.

Критерии оценки теста

Для получения оценки зачтено (= 1 балл) по заданию тест студент должен получить не менее 60% правильных ответов

Отлично	91-100
Хорошо	75-90
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	59 и ниже

Reading workshop

Предполагает чтение текста по теме раздела и его обсуждение в форме вопросов, комментариев, высказывания личного мнения.

- **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания чтения и устного развёрнутого ответа по теме текста:**

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена. Речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, однако можно определить общий смысл высказывания.
«2»	Коммуникация отсутствует: информация, передаваемая обучающимся не соответствует коммуникативной цели и/или ответ невозможно понять из-за многочисленных ошибок	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, общий смысл высказывания невозможно определить.

Response letter: Writing a response to a blog post (Unit 4)

Read the text. Write the letter to answer the author of the text. In your letter you should

- 1) mention the main ideas and thoughts of the author;
- 2) express your opinion related to the author's ideas and thought. You may agree or disagree with the author's opinion. You should give arguments and explain your point of view;
- 3) be polite and follow the norms of letter writing;
- 4) be attentive, follow grammar rules, use appropriate vocabulary and spell correctly;
- 5) write in a logical way and structure your letter.

Критерии оценки письменной работы

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Discussion / Case study: Comparing Academic Blogs (Unit 4)

Choose 2-4 academic blogs for your analysis. You can analyze blogs of Russian universities or you can conduct a contrastive study and examine academic blogs from various cultures. Make sure you choose similar blogs for the analysis, that is: blogs by academics or blogs by universities.

Analyze the blogs of your choice in terms of:

- general layout, it is easy to navigate the blog and find information that you are looking for; is the blog's structure clear;

- readers: is it clear who is going to be reading the blog (its target audience);
- language: are there many specialized terms? How can you characterize the style of writing?
- dialogue: is the author able to establish a contact with their readers? Do readers comment on the information?
- visual aspect: do visual means enhance the written text?;
- which blog you like better and why;
- what would you change, how is it possible to improve the blogs?

Blogs suggested for the analysis:

Blog 1

URL: <https://awc-hse.medium.com/>

Blog 2

URL: <https://learn.uvm.edu/blog/>

Information about top university blogs in English: URL: <https://html.com/resources/college-blogs/>

Критерии оценки устного развернутого ответа:

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена. Речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, однако можно определить общий смысл высказывания.
«2»	Коммуникация отсутствует: информация, передаваемая обучающимся не соответствует коммуникативной цели и/или ответ невозможно понять из-за многочисленных ошибок	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, общий смысл высказывания невозможно определить.

Промежуточная аттестация (зачет, 1 семестр)

Для получения зачета обучающиеся должны выполнить из разделов *Unit 1 – Unit 5* задания: *Listening test, Reading workshop, Writing an essay, Discussion*. Если студент отсутствовал на занятии, необходимо представить на зачетном задании выполненные задания, ответить на дополнительные вопросы.

Задание считается выполненным, если набирает количество баллов, позволяющих оценить его выполнение на оценку «удовлетворительно» и выше.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире: учеб. пособ. Москва: Аспект Пресс, 2021. - 141 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176636>.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <https://rusneb.ru/>.
2. «Лекториум ТВ». URL: <http://www.lektorium.tv/>.
3. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 320)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education

		Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	