

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

« 06 »

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.10 Прагматика и риторика публичных выступлений

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в  
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

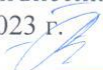
Рабочая программа дисциплины ПРАГМАТИКА И РИТОРИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

М.А. Бодоньи, зав. каф. прикладной лингвистики и  
новых информационных технологий,  
канд.пед. наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины ПРАГМАТИКА И РИТОРИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от «18» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

  
подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – изучить коммуникативно-прагматические и стилистические особенности публичных выступлений и сформировать умения и навыки составления текстов публичных выступлений гетерогенной тематики, ориентированных на различные группы адресатов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомиться с основными положениями риторики как особой дисциплины;
- рассмотреть сущность лингвистики текста в аспекте проблематики текстовой типологии;
- систематизировать имеющиеся знания в области стилистических особенностей различных типов текста;
- сформировать навыки анализа коммуникативно-прагматических, стилистических и риторических особенностей публичных выступлений;
- сформировать навыки составления текстов публичных выступлений.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Прагматика и риторика публичных выступлений относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Направлена на формирование у обучающихся навыков понимания формирования и использования коммуникативно прагматических и стилистических особенностей публичных выступлений. Дисциплина предполагает, что обучающиеся успешно освоили такие дисциплины, как «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» и «Коммуникация в международной академической среде».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |                                                                                                                                                                |
| ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации                          | Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в разных стилях коммуникации                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                         | Умеет анализировать стратегии, тактики и приемы в публичных выступлениях в различных сферах человеческой деятельности                                          |
|                                                                                                                                                                                                                         | Владеет стратегиями анализа публичных выступлений в аспекте их прагматического потенциала                                                                      |
| ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности                            | Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, используемые в академической среде                                            |
|                                                                                                                                                                                                                         | Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы при подготовке различных публичных выступлений в академической среде |
|                                                                                                                                                                                                                         | Владеет стратегиями анализа потребностей при подготовке публичного выступления в академической среде с учетом известных коммуникативных стратегий и тактик     |

| Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогической процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации | Знает оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы                      |
|                                                                                                                                                                                                                    | Умеет использовать оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы         |
|                                                                                                                                                                                                                    | Владеет стратегиями выбора оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы |
| ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов                                                                                                                  | Знает стилистические и прагматические особенности различных типов текста                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                    | Умеет составлять различные тексты публичных выступлений с учетом стилистических и прагматических особенностей                            |
|                                                                                                                                                                                                                    | Владеет стратегиями применения стилистических и прагматических приемов при составлении различных типов текста                            |
| ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов                                                                                                    | Знает основные методы и приемы филологической работы в зависимости от типа текста                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                    | Умеет составлять тексты с применением основных филологических методов и приемов                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                    | Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений                              |
| ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности                                                                                                             | Знает основные методы и приемы филологической работы в академической среде                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                    | Умеет составлять тексты публичных выступлений в академической среде                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                    | Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений в академической среде        |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                             | Всего часов | Форма обучения   |
|----------------------------------------|-------------|------------------|
|                                        |             | очная            |
|                                        |             | 3 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | 22,3        | 22,3             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | 22          | 22               |

|                                                   |                                      |             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| занятия лекционного типа                          | 10                                   | 10          |
| лабораторные занятия                              |                                      |             |
| практические занятия                              |                                      |             |
| семинарские занятия                               | 12                                   | 12          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                    |                                      |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)             |                                      |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                    | 0,3                                  | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>       | 50                                   | 50          |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка | 24                                   | 24          |
| Подготовка к текущему контролю                    | 26                                   | 26          |
| <b>Контроль:</b>                                  | -                                    | -           |
| Подготовка к промежуточному контролю              | 35,7                                 | 35,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                         | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |
|                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>22,3</b> |
|                                                   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем)                                                             | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|   |                                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1 | Понятие риторики. История дисциплины.                                                   | 14               | 2                 | 2         |    | 10                   |
| 2 | Понятие прагматики. Вербальное и невербальное речевое воздействие                       | 14               | 2                 | 2         |    | 10                   |
| 3 | Виды публичных выступлений. Стиль публичных выступлений                                 | 14               | 2                 | 2         |    | 10                   |
| 4 | Структура публичного выступления. Аргументация.                                         | 14               | 2                 | 2         |    | 10                   |
| 5 | Образ и личность ратора. Перформативные и технические особенности публичных выступлений | 16               | 2                 | 4         |    | 10                   |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                     | <b>72</b>        | <b>10</b>         | <b>12</b> |    | <b>50</b>            |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                   |                  |                   |           |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                          | 0,3              |                   |           |    |                      |
|   | Подготовка к промежуточному контролю                                                    | 35,7             |                   |           |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине                                                        | 108              |                   |           |    |                      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                       | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Понятие риторики. История дисциплины.                             | Риторика как учение о речи. Становление риторики как научной дисциплины. Риторика в античности, в Средние века, в эпоху Возрождения и в Новое время. Риторика в XX веке и сегодня. Понятие «словесные науки».                                                                                              | -                       |
| 2. | Понятие прагматики. Вербальное и невербальное речевое воздействие | Подходы к определению прагматики. Речевое воздействие. Факторы и приемы речевого воздействия. Способы речевого воздействия. Речевое воздействие и манипулирование. Коммуникативная грамотность. Соотношение вербальных и невербальных сигналов в коммуникации. Функции вербальных и невербальных сигналов. | -                       |
| 3. | Виды публичных выступлений. Стиль публичных выступлений           | Виды публичных выступлений по цели и форме. Общие требования к публичному выступлению. Общие понятия о стиле речи. Языковые средства. Фигуры мысли и фигуры последовательностей. Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.                                                           | -                       |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4. | Структура публичного выступления. Аргументация.                                         | Понятие композиции. Принципы расположения и логические схемы. Практика и теория аргументации в различные исторические периоды. Логические аспекты языка аргументации. Формы аргументации. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Способы аргументации в разной аудитории. Учет особенностей аудитории. | - |
| 5. | Образ и личность ратора. Перформативные и технические особенности публичных выступлений | Перформативные и технические особенности публичных выступлений. Внешний вид – мимика и жесты. Этические и речевые требования к профессиональному оратору. Понятие перформативности. Использование средств визуальной наглядности. Поведение во время публичного выступления. Особенности аудитории.      | - |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                                             | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Понятие риторики. История дисциплины.                                                   | Риторика как учение о речи. Становление риторики как научной дисциплины. Риторика в античности, в Средние века, в эпоху Возрождения и в Новое время. Риторика в XX веке и сегодня. Понятие «словесные науки».                                                                                                          | Устный опрос            |
| 2. | Понятие прагматики. Вербальное и невербальное речевое воздействие                       | Подходы к определению прагматики. Речевое воздействие. Факторы и приемы речевого воздействия. Способы речевого воздействия. Речевое воздействие и манипулирование. Коммуникативная грамотность. Соотношение вербальных и невербальных сигналов в коммуникации. Функции вербальных и невербальных сигналов.             | Устный опрос            |
| 3. | Виды публичных выступлений. Стиль публичных выступлений                                 | Виды публичных выступлений по цели и форме. Общие требования к публичному выступлению. Общие понятия о стиле речи. Языковые средства. Фигуры мысли и фигуры последовательностей. Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.                                                                       | Устный опрос            |
| 4. | Структура публичного выступления. Аргументация.                                         | Аргументация. Понятие композиции. Принципы расположения и логические схемы. Практика и теория аргументации в различные исторические периоды. Логические аспекты языка аргументации. Формы аргументации. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Способы аргументации в разной аудитории. Учет особенностей аудитории. | Устный опрос            |
| 5. | Образ и личность ратора. Перформативные и технические особенности публичных выступлений | Перформативные и технические особенности публичных выступлений. Внешний вид – мимика и жесты. Этические и речевые требования к профессиональному оратору. Понятие перформативности. Использование средств визуальной наглядности. Поведение во время                                                                   | Устный опрос            |

|  |                                                |  |
|--|------------------------------------------------|--|
|  | публичного выступления. Особенности аудитории. |  |
|--|------------------------------------------------|--|

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прагматика и риторика публичных выступлений», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Прагматика и риторика публичных выступлений» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий для проведения теста по аудированию, тренинга по чтению, дискуссий и письменных заданий, а также **промежуточной аттестации** в форме зачета (3 семестр).

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                   | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации | Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в разных стилях коммуникации          | Устный опрос                     | Вопросы                  |
| 2     | ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации | Умеет анализировать стратегии, тактики и приемы в публичных выступлениях в различных сферах человеческой деятельности | Устный опрос                     | Вопросы                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |              |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| 3 | ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации                      | Владеет стратегиями анализа публичных выступлений в аспекте их прагматического потенциала                                                                      | Устный опрос | Вопросы |
| 4 | ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности                        | Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, используемые в академической среде                                            | Устный опрос | Вопросы |
| 5 | ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности                        | Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы при подготовке различных публичных выступлений в академической среде | Устный опрос | Вопросы |
| 6 | ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности                        | Владеет стратегиями анализа потребностей при подготовке публичного выступления в академической среде с учетом известных коммуникативных стратегий и тактик     | Устный опрос | Вопросы |
| 7 | ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации | Знает оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы                                            | Устный опрос | Вопросы |
| 8 | ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов,                                       | Умеет использовать оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы                               | Устный опрос | Вопросы |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |              |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|    | принятых в разных стилях коммуникации                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |              |         |
| 9  | ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации | Владеет стратегиями выбора оптимальные для академической среды коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы | Устный опрос | Вопросы |
| 10 | ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов                                                                                                                   | Знает стилистические и прагматические особенности различных типов текста                                                                 | Устный опрос | Вопросы |
| 11 | ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов                                                                                                                   | Умеет составлять различные тексты публичных выступлений с учетом стилистических и прагматических особенностей                            | Устный опрос | Вопросы |
| 12 | ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов                                                                                                                   | Владеет стратегиями применения стилистических и прагматических приемов при составлении различных типов текста                            | Устный опрос | Вопросы |
| 13 | ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов                                                                                                     | Знает основные методы и приемы филологической работы в зависимости от типа текста                                                        | Устный опрос | Вопросы |
| 14 | ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов                                                                                                     | Умеет составлять тексты с применением основных филологических методов и приемов                                                          | Устный опрос | Вопросы |
| 15 | ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов                                                                                                     | Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений                              | Устный опрос | Вопросы |
| 16 | ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности                                                                                                              | Знает основные методы и приемы филологической работы в академической среде                                                               | Устный опрос | Вопросы |
| 17 | ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической                                                                                                                                                     | Умеет составлять тексты публичных вы-                                                                                                    | Устный опрос | Вопросы |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                   |              |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|    | работы в профессиональной деятельности                                                                 | выступлений в академической среде                                                                                                 |              |         |
| 18 | ИОПК-3.3 Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности | Владеет методами анализа релевантности стилистических приемов при составлении текстов публичных выступлений в академической среде | Устный опрос | Вопросы |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Устный опрос**

#### **Пример вопросов для устного опроса:**

1. Виды публичных выступлений по цели и форме.
2. Общие требования к публичному выступлению.
3. Общие понятия о стиле речи.
4. Языковые средства.
5. Фигуры мысли и фигуры последовательностей.
6. Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.

#### **Критерии оценки устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Промежуточная аттестация (зачет, 3 семестр)**

Зачет проводится в традиционной форме по билетам, которые включают 2 вопроса:

- теоретический
- практический.

### **Список теоретических вопросов**

Риторика как учение о речи.  
Становление риторики как научной дисциплины.  
Риторика в античности.  
Риторика в Средние века.  
Риторика в эпоху Возрождения  
Риторика в Новое время.  
Риторика в XX веке.  
Понятие «словесные науки».  
Подходы к определению прагматики.  
Речевое воздействие.  
Факторы и приемы речевого воздействия.  
Способы речевого воздействия.  
Речевое воздействие и манипулирование.  
Коммуникативная грамотность.  
Соотношение вербальных и невербальных сигналов в коммуникации.  
Функции вербальных и невербальных сигналов.  
Виды публичных выступлений по цели и форме.  
Общие требования к публичному выступлению.  
Общие понятия о стиле речи.  
Языковые средства.  
Фигуры мысли и фигуры последовательностей.  
Особенности публичных выступлений в рамках различных дискурсов.  
Аргументация.  
Понятие композиции.  
Принципы расположения и логические схемы.  
Практика и теория аргументации в различные исторические периоды.  
Логические аспекты языка аргументации.  
Формы аргументации.  
Дедуктивные и индуктивные умозаключения.  
Способы аргументации в разной аудитории.  
Учет особенностей аудитории.  
Перформативные и технические особенности публичных выступлений.  
Внешний вид – мимика и жесты.  
Этические и речевые требования к профессиональному оратору.  
Понятие перформативности.  
Использование средств визуальной наглядности.  
Поведение во время публичного выступления.  
Особенности аудитории.

**Практическое задание** предполагает анализ речи политика, в ходе анализа студент должен определить и кратко изложить исторический контекст текста (эпоха, время, год, политическая, экономическая, культурная, мировая ситуация), найти в тексте и указать выразительные средства речи (тропы, фигуры, фразеологизмы и т.п.), провести анализ используемых приемов речевого воздействия.

Отлично - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Хорошо - студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Удовлетворительно - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не удовлетворительно - студент имеет поверхностные знания, испытывает существенные затруднения при представлении основного материала, не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, ошибки, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85845>

Петров, О.В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2015. — 423 с. — Режим доступа : [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=bookview&book\\_id=251976](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=bookview&book_id=251976)

Стернин, И.А. Основы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.А. Стернин, 3-е изд., стер. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 289 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=375253](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375253)

## **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрены.

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Профессиональные базы данных:**

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <https://rusneb.ru/>.
2. «Лекториум ТВ». URL: <http://www.lektorium.tv/>.
3. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также

знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.*

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                           | Оснащенность специальных помещений                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft).<br>Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng<br>MonthlySubscriptions-<br>VolumeLicense MVL 1License<br>AddOn toOPP (код 5XS-00003).<br>Соглашение Microsoft<br>“Enrollment for Education<br>Solutions” 72569510.<br>Лицензионный договор №73–<br>АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356) | Мебель: учебная мебель                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

|                                                               |                                                               |                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)</p>                         | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |  |