

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.09 Лингводидактика»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины**

Цель дисциплины заключается в способности организовывать педагогический процесс освоения иностранного языка на основе владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных стилях коммуникации, а также на основе знания методических, психологических и дидактических основ организации обучения иностранному языку.

**Задачи дисциплины**

- освоение дидактических, психологических, лингвистических и методических основ обучения иностранному языку;
- овладение технологиями обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование проективных умений переработки языкового материала в учебных целях;
- формирование умений организовывать учебный процесс для разных целей и в разных условиях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингводидактика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплины, связанные с курсом «Лингводидактика», - Коммуникация в международной академической среде, Деловой иностранный язык (первый), Прагматика и риторика публичных выступлений.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>  |  |
| ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации   | Знает основы организации учебного процесса по преподаванию иностранных языков  |
|   | Умеет организовывать обучение иностранным языкам на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации |
|   | Владеет проектировочными способностями по созданию учебных материалов для обучения иностранным языкам в разных условиях и для разных целей   |
| <b>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b> |  |
| ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической   | Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования                                     |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине  |
|-------------------------------|--|
|                               | Умеет организовывать педагогическую деятельность на основе системных знаний в области филологии                                    |
|                               | Владеет способностью использовать системные знания в области филологии для реализации прикладных задач обучения иностранным языкам |

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                                    | Количество часов |                   |           |    |                             |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
| 1. | Лингводидактика как наука. Основные категории лингводидактики. | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
| 2. | Обучение грамматической компетенции                            | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
| 3. | Обучение лексической компетенции                               | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
| 4. | Обучение рецептивным видам речевой деятельности                | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
| 5. | Обучение продуктивным видам речевой деятельности               | 14               | 2                 | 2         |    | 10                          |
| 6. | Оценка коммуникативной компетенции и ее компонентов            | 17,8             | 2                 | 4         |    | 11,8                        |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                            | <i>71,8</i>      | <i>12</i>         | <i>14</i> |    | <i>45,8</i>                 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                          |                  |                   |           |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                 | 0,2              |                   |           |    |                             |
|    | Подготовка к промежуточному контролю                           |                  |                   |           |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                               | 72               |                   |           |    |                             |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.                                    | Учебник по иностранному языку как предмет научного исследования  | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 2.                                    | Обзор учебных и учебно-методических материалов для обучения иностранным языкам                                       | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 3.                                    | Многообразие целей при разработке средств обучения иностранному языку  | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 4.                                    | Особенности организации учебных материалов для разных возрастных групп   | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 5.                                    | Типология заданий в учебных материалах по иностранному языку   | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 6.                                    | Последовательность задания для обучения иностранному языку как отражение процесса формирования речевых умений        | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 7.                                    | Дизайн материалов для обучения отдельным компонентам иноязычной коммуникативной компетенции                          | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 8.                                    | Элементы геймификации в учебных материалах   | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 9.                                    | Интеграция ИКТ в учебных материалах по иностранным языкам  | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 10.                                   | Подходы к организации учебных материалов для обучения иностранному языку: тематический, ситуативный, коммуникативный | 6                |                   | 2  |    | 4                    |
| 11.                                   | Компоненты в структуре отдельного модуля и учебного пособия: единство требований к последовательности задания        | 10               |                   | 2  |    | 8                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  | 72               | 2                 | 22 |    | 48                   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  |                  |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,3              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к промежуточному контролю  |  | 35,7             |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен

Автор М.А. Бодоньи, к.пед.н., доц.