

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования / первый
проректор
Хайруров Т.А.

подпись

« 26 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Теория первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

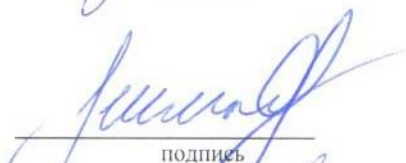
Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 ТЕОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент


подпись

М.Ю. Шульженко, доцент каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. наук


подпись

О.Н. Бычкова ст. преподаватель кафедры прикладной Лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Е.Г. Авдышева, канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 ТЕОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «18» мая 2023 г. Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г. Председатель УМК факультета Бодонь М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов научное представление о фонетическом и грамматическом строе английского языка, о его словарном составе и возможностях его использования, специфических свойствах и закономерностях функционирования английского языка.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными теориями, объясняющими сущность функционирования изучаемого иностранного языка;
- сформировать представление о базовых понятиях из сферы фонетики, лексикологии, грамматики и стилистики изучаемого иностранного языка;
- сформировать основу научного понимания вариативности языковых средств изучаемого иностранного языка в зависимости от сферы их употребления;
- развить у студентов умение применять полученные теоретические знания по основам теории изучаемого языка к его практическому владению;
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета, научить их библиографическому поиску в изучаемой области знаний, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Знает основные понятия современной лингвистики.
	Умеет применять основные понятия современной лингвистики.
ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Владеет представлениями об основных понятиях и категориях современной лингвистики.
	Знает основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет анализировать основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет знаниями основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	8 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	50	12	18	12	8
лабораторные занятия	74	14	18	26	16
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,8	0,2	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	119,2	43,8	33,8	29,8	11,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	79,2	19,8	23,8	19,8	6,8
Подготовка к текущему контролю	40	24	10	10	5
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	252	72	72	36
	в том числе контактная работа	132,8	28,2	42,2	24,2
	зач. ед	7	2	2	1

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6, 7, 8 семестрах (на 3, 4 курсах) (очная форма обучения)

5 семестр		Количество часов				
№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в теоретическую фонетику	9	2	-	2	5
2.	Учение о фонеме	9	2	-	2	5
3.	Фонемный состав английского языка: согласные	17,9	2	-	4	11,9

4.	Фонемный состав английского языка: гласные.	15,9	2	-	2	11,9
5.	Структура слога в английском языке	9	2	-	2	5
6.	Акцентная структура слова	9	2		2	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12		14	43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6

семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Theoretical English Grammar as a Branch of Linguistics	8	2	-	2	4
8.	Morphology	8	2	-	2	4
9.	Noun. Adjective	8	2	-	2	4
10.	Pronouns, Numerals, Statives	8	2	-	2	4
11.	Verb. Non-Finite Forms of the Verb	13,8	4	-	4	5,8
12.	Phrase	8	2		2	4
13.	Sentence. Actual Division of the Sentence. Simple Sentence	8	2		2	4
14.	Text Grammar and Theory of Discourse	8	2		2	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	18		18	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
15.	Fundamentals	8	2	-	2	4
16.	Characteristics of the word as the basic unit of language. Lexical meaning and semantic structure of English words	10	2	-	4	4
17.	Affixation. Conversion and similar phenomena. Compound words.	13	2	-	6	5
18.	Shortened words and minor types of lexical opposition. Set expressions	16,8	2	-	6	8,8
19.	Synonyms. Antonyms. Homonymy	10	2	-	4	4
20.	English vocabulary. Regional varieties of the English vocabulary.	10	2	-	4	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12		26	29,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
21.	Lexical expressive means and stylistic devices	8	2	-	2	4
22.	Syntactical expressive means and stylistic devices	8	2	-	2	4
23.	Deixis	6		-	2	4
24.	Conversational implicature	6		-	2	4
25.	Cooperation	8			2	6
26.	Speech acts	8			2	6
27.	Conversational structure	10	2		2	6
28.	Politeness and interaction	11,8	2		2	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	-	16	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Всего за семестр	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в теоретическую фонетику	Предмет и задачи фонетики. Фонетика и коммуникативная лингвистика. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Связь фонетики с другими лингвистическими науками. Понятие звукового строя языка и его компонентов. Органы речи: пассивные, активные. Акустическая фонетика, методы исследования звучащей речи, способы записи звучащей речи, трудности, связанные с изучением речи. Языковая (фонетическая) интерференция. Понятие фонетической базы. Артикуляционная и просодическая база	-
2.	Учение о фонеме	Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смыслоразличительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе английских гласных и согласных фонем. Система фонологических оппозиций английских гласных и согласных фонем. Фонологический статус английских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в английском языке. Различные трактовки английских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. Главные и второстепенные варианты английских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации	-
3.	Фонемный состав английского языка: согласные	Основные принципы артикуляционной классификации английских согласных фонем: степень мускульной напряженности и участие/неучастие голоса (звонкость/глухость); уровень шума (сонорность/шумность); место образования (место сближения/смыкания активного органа с пассивным); способ образования (вид препятствия в полости рта на пути воздушной струи и способ его преодоления); позиция	-

		мягкого неба (назальность/оральность). Дистинктивные признаки английских согласных. Позиционно-комбинаторные изменения (коартикуляция) английских согласных в потоке речи.	
4.	Фонемный состав английского языка: гласные.	Основные принципы артикуляционной классификации английских гласных фонем: степень стабильности артикуляции; позиция языка (степень подъема языка по отношению к небу и его позиция по горизонтали); участие губ (лабиализованность/нелабиализованность); длительность; напряженность. Дистинктивные признаки английских гласных. Позиционнокомбинаторные изменения (коартикуляция) английских гласных в потоке речи.	-
5.	Структура слога в английском языке	Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теории слогообразования. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Типы слогов по их началу и концу, подлительности и по акцентному весу. Слоγοделение в английском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в английском языке. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.	-
6.	Акцентная структура слова	Понятие и виды словесного ударения: словесное (динамическое), тоническое (музыкальное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Английское словесное ударение с точки зрения места в словах (ударение свободное или фиксированное). Градация словесного ударения по силе в английском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Основные акцентные типы слов в английском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном английском языке.	-
7.	Theoretical English Grammar as a Branch of Linguistics	On the History of English Grammars. Fundamental Ideas and Main Schools of Structural Linguistics. General Linguistic Notions	-
8.	Morphology	Morphology as a Part of Grammar. Parts of Speech	-
9.	Noun. Adjective	Noun: General Characteristics. Noun: Category of Number Noun: Category of Case Adjective: General Characteristics Degrees of Comparison Substantivization of Adjectives	-
10.	Pronouns, Numerals, Statives	Pronouns, Numerals, Statives: General Characteristics	-
11.	Verb. Non-Finite Forms of the Verb	Verb: General Characteristics Grammatical Classes of Verbs The Infinitive. The problem of ING-forms. The Gerund. The Present Participle. The Past Participle.	-
12.	Phrase	Syntax as a Part of Grammar Phrase: Concept and Structure The Difference between Phrase and Sentence Theory of Phrase: Historical Background	-
13.	Sentence. Actual Division of the Sentence. Simple Sentence	Sentence: General Characteristics Ways of Expressing Syntactic Relations Communicative Types of Sentences Actual Division of the Sentence: General Characteristics Simple Sentence: Constituent Structure	-
14.	Text Grammar and Theory of Discourse	Text Grammar and Theory of Discourse: Historical Background	-
15.	Fundamentals	The object of lexicology. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics	-
16.	Characteristics of the word as the basic unit of language. Lexical	The definition of the word. Semantic triangle. Phonetic, morphological and semantic motivation of words. Definitions. The lexical meaning versus notion. Denotative and connotative	-

	meaning and semantic structure of English words	meaning. The semantic structure of polysemantic words. Contextual analysis. Componential analysis. Semantic change.	
17.	Affixation. Conversion and similar phenomena. Compound words	Morphemes, Free and bound forms. Morphological classification of words. Aims and principles of morphemic and word-formation analysis. Derivational and functional affixes. The historical development of conversion. Conversion in present-day English. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Substantivation. "The Stone Wall problem". The criteria of compounds. The historical development of English compounds. Specific features of English compounds. Classification of compounds. Derivational compounds. Pseudocompounds. Verbal collocations of the "giveup" type.	-
18.	Shortened words and minor types of lexical opposition. Set expressions	Shortening. Blending. Graphical abbreviations. Acronyms. Distinctive stress. Sound imitation. Back formation. Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases. Changeable and unchangeable set expressions. Classification of set expressions. Similarity and difference between a set expression and a word. Features enhancing unity and stability of set expressions. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.	-
19.	Synonyms. Antonyms. Homonymy	Synonyms. Interchangeability and substitution. Sources of synonymy. Euphemisms. Lexical variants and paronyms. Antonyms and conversives. Homonyms. The origin of homonyms. Homonymy treated synchronically.	-
20.	English vocabulary	The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. Archaisms.	-
21.	Lexical expressive means and stylistic devices	Interaction of different types of lexical meaning. Interaction of primary and derivative logical meanings. Interaction of logical and emotive meanings. Interaction of logical and nominal meaning. Intensification of a certain feature of a thing or phenomenon. Peculiar use of set expressions.	-
22.	Syntactical expressive means and stylistic devices	Problems concerning the composition of spans of utterance larger than the sentence. Compositional patterns of syntactical arrangement. Particular ways of combining parts of the utterance. Particular use of colloquial constructions. Stylistic use of structural meaning	-
23.	Conversational structure	Discourse analysis versus conversation analysis. Conversation analysis. Turn taking. Adjacency pairs. Overall organization. Preference organization. Pre-sequences.	-
24.	Politeness and interaction	Politeness. Face wants. Negative and positive face. Self and other: say nothing. Say something: off and on record. Positive and negative politeness. Strategies.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Введение в теоретическую фонетику	Акустическая фонетика, методы исследования звучащей речи, способы записи звучащей речи, трудности, связанные с изучением речи. Языковая (фонетическая) интерференция. Понятие фонетической базы. Артикуляционная и просодическая база	Дискуссия
2.	Учение о фонеме	Фонологический статус английских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в английском языке. Различные трактовки английских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. Главные и второстепенные варианты английских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации	Дискуссия
3.	Фонемный состав английского языка:	Основные принципы артикуляционной классификации английских согласных фонем: степень мускульной	Тест 1, дискуссия

	согласные	напряженности и участие/неучастие голоса (звонкость/глухость); уровень шума (сонорность/шумность); место образования (место сближения/смыкания активного органа с пассивным); способ образования (вид препятствия в полости рта на пути воздушной струи и способ его преодоления); позиция мягкого неба (назальность/оральность). Дистинктивные признаки английских согласных. Позиционно-комбинаторные изменения (коартикуляция) английских согласных в потоке речи.	
4.	Фонемный состав английского языка: гласные.	Основные принципы артикуляционной классификации английских гласных фонем: степень стабильности артикуляции; позиция языка (степень подъема языка по отношению к небу и его позиция по горизонтали); участие губ (лабиализованность/нелабиализованность); длительность; напряженность. Дистинктивные признаки английских гласных. Позиционно-комбинаторные изменения (коартикуляция) английских гласных в потоке речи.	Тест 2, дискуссия
5.	Структура слога в английском языке	Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теории слогообразования. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Типы слогов по их началу и концу, подлительности и по акцентному весу. Слоγοделение в английском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в английском языке. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.	Тест 3, дискуссия
6.	Акцентная структура слова	Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Английское словесное ударение с точки зрения места в словах (ударение свободное или фиксированное). Градация словесного ударения по силе в английском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в английских словах. Основные акцентные типы слов в английском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном английском языке.	Тест 3, дискуссия
7.	Theoretical English Grammar as a Branch of Linguistics	On the History of English Grammars. Fundamental Ideas and Main Schools of Structural Linguistics. General Linguistic Notions	Тест, дискуссия,
8.	Morphology	Morphology as a Part of Grammar. Parts of Speech	Выполнение практического задания
9.	Noun. Adjective	Noun: General Characteristics. Noun: Category of Number Noun: Category of Case Adjective: General Characteristics Degrees of Comparison Substantivization of Adjectives	Доклад с презентацией
10.	Pronouns, Numerals, Statives	Pronouns, Numerals, Statives: General Characteristics	Выполнение практического задания
11.	Verb. Non-Finite Forms of the Verb	Verb: General Characteristics Grammatical Classes of Verbs The Infinitive. The problem of ING-forms. The Gerund. The Present Participle. The Past Participle.	Тест, доклад с презентацией
12.	Phrase	Syntax as a Part of Grammar Phrase: Concept and Structure The Difference between Phrase and Sentence Theory of Phrase: Historical Background	Выполнение практического задания
13.	Sentence. Actual Division of the Sentence. Simple Sentence	Sentence: General Characteristics Ways of Expressing Syntactic Relations Communicative Types of Sentences Actual Division of the Sentence: General Characteristics Simple Sentence: Constituent Structure	Выполнение практического задания
14.	Text Grammar and	Text Grammar and Theory of Discourse: Historical	Выполнение

	Theory of Discourse	Background	практического задания
15.	Fundamentals	The object of lexicology. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics	Тест, доклад с презентацией
16.	Characteristics of the word as the basic unit of language. Lexical meaning and semantic structure of English words	The definition of the word. Semantic triangle. Phonetic, morphological and semantic motivation of words. Definitions. The lexical meaning versus notion. Denotative and connotative meaning. The semantic structure of polysemantic words. Contextual analysis. Componential analysis. Semantic change.	Выполнение практического задания
17.	Affixation. Conversion and similar phenomena. Compound words	Morphemes, Free and bound forms. Morphological classification of words. Aims and principles of morphemic and word-formation analysis. Derivational and functional affixes. The historical development of conversion. Conversion in present-day English. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Substantivation. "The Stone Wall problem". The criteria of compounds. The historical development of English compounds. Specific features of English compounds. Classification of compounds. Derivational compounds. Pseudocompounds. Verbal collocation of the "giveup" type.	Дискуссия, доклад с презентацией
18.	Shortened words and minor types of lexical opposition. Set expressions	Shortening. Blending. Graphical abbreviations. Acronyms. Distinctive stress. Sound imitation. Back formation. Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases. Changeable and unchangeable set expressions. Classification of set expressions. Similarity and difference between a set expression and a word. Features enhancing unity and stability of set expressions. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.	Выполнение практического задания
19.	Synonyms. Antonyms. Homonymy	Synonyms. Interchangeability and substitution. Sources of synonymy. Euphemisms. Lexical variants and paronyms. Antonyms and conversives. Homonyms. The origin of homonyms. Homonymy treated synchronically.	Выполнение практического задания
20.	English vocabulary. Regional varieties of the English vocabulary	The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. Archaisms.	Дискуссия, доклад с презентацией
21.	Lexical expressive means and stylistic devices	Metaphor. Metonymy. Irony. Stylistic devices based on polysemantic effect. Zeugma and pun. Interjections and exclamatory words. The epithet. Oxymoron. Antonomasia. Simile. Periphrasis. Euphemism. Hyperbole. The cliché. Proverbs and sayings. Epigrams. Quotations. Allusions. Decomposition of set phrases	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией
22.	Syntactical expressive means and stylistic devices	Sentence. Supra-phrasal units. The paragraph. Stylistic inversion. Detached construction. Parallel construction. Chiasmus. Repetition. Enumeration. Suspense. Climax. Antithesis. Asyndeton. Polysyndeton. The gap-sentence link. Ellipsis. Break-in-the-narrative. Question-in-the-narrative. Represented speech. Rhetorical questions. Litotes	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией
23.	Deixis	Person deixis. Time deixis. Place deixis. Discourse deixis. Social deixis. Deixis and grammar.	ГБ №3 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №1
24.	Conversational implicature	Grice's theory of implicature. Implicature and logical forms. Kinds of implicature. Generalized Quantity implicatures. Metaphor: a case of maxim exploitation.	ГБ №4 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №4
25.		The cooperative principle. Hedges	ГБ №5 по вопросам

	Cooperation		и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №2
26.	Speech acts	Thesis: speech acts are irreducible to matters of truth and falsity. Antithesis: the reduction of illocutionary force to ordinary syntax and semantics. Semantic problems. Syntactic problems. Speech act classification. Direct and indirect speech acts. Felicity conditions.	ГБ №6 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №3
27.	Conversational structure	Discourse analysis versus conversation analysis. Conversation analysis. Turn taking. Adjacency pairs. Overall organization. Preference organization. Pre-sequences.	ГБ №7 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины ПЗ №4
28.	Politeness and interaction	Politeness. Face wants. Negative and positive face. Self and other: say nothing. Say something: off and on record. Positive and negative politeness. Strategies.	ГБ №8 по вопросам и заданиям к разделу дисциплины Реферат №7

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. Основой образовательных технологий, используемых в

данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Аннотирование и реферирование».

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос на занятиях, а также различные формы оценочных средств, представленные ниже в таблице; для промежуточной аттестации – задания к зачету.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповой беседы, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме теоретических вопросов и практических заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Знает основные понятия современной лингвистики.	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией	Вопросы на зачете
2	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Владеет представлениями об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией	Вопросы на зачете
3	ИОПК-1.1. Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики.	Владеет знаниями основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией	Вопросы на зачете
4	ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией	Вопросы на зачете
5	ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Умеет анализировать основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией	Вопросы на зачете
6	ИОПК-1.2. Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Владеет знаниями основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности	Тест, реферат, дискуссия, доклад с презентацией	Вопросы на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонетика
Пример теста

1. В следующих словах [di:n], [drai], [dweɪ], [bredθ], [ridl] мы сталкиваемся с различными реализациями фонемы /d/; следовательно, ее аллофоны находятся:
А. в контрастной дистрибуции
В. в дополнительной дистрибуции
С. в свободном варьировании
2. Онома托пия – это:
А. повтор согласных звуков
В. повтор гласных звуков
С. звуковой символизм
3. Какой раздел фонетики занимается изучением изменений в устройстве звуковой системы языка в диахронии? историческая фонетика
А. типологическая фонетика
В. функциональная фонетика
С. акустическая фонетика
4. Кто является основателем теории фонемы?
А. Л.В. Щерба
В. Н.С. Трубецкой
С. И.А. Бодуэн де Куртенэ
D. Ф. де Соссюр
5. Что представляет собой осциллограмма речевого сигнала?
А. график, который показывает, как изменяется амплитуда звукового давления во времени при произнесении речевого отрезка
В. графическое изображение спектра звуковых колебаний.
С. график, который показывает изменение основного тона во времени при произнесении речевого отрезка
6. Звуки /k/, /g/, при артикуляции которых задняя часть языка поднята и образует смычку с мягким небом, называются:
А. велярными
В. альвеолярными
С. носовыми
D. палатальными
7. По какому принципу гласные звуки подразделяются на монофтонги, дифтонги и дифтонгоиды?
А. по положению языка
В. по долготе
С. по напряженности
D. по стабильности артикуляции

Критерии оценки теста:

Каждый правильный вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется, если выполнено 90 – 100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если выполнено 70 – 89 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено 50 – 69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено меньше 50% заданий.

Перечень вопросов для дискуссии (групповой беседы)

1. Устройство речевого аппарата.
2. Роль органов речи в звукопроизводстве.
3. Основные фонологические школы.
4. Методы фонологического анализа.
5. Позиционно-комбинаторные изменения (коартикуляция) гласных фонем английского языка.
6. Главные и второстепенные варианты гласных английских фонем.
7. Слоговое деление в английском языке (в сравнении с русским).
8. Интонационная группа, мелодический контур, ядерный тон.
9. Роль экстралингвистических факторов в формировании стилистически разных вариантов звучания.
10. Обзор региональных акцентов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос.

Грамматика Темы рефератов

1. Morphology as a Part of Grammar.
2. Parts of Speech
3. Syntax as a Part of Grammar
4. Phrase: Concept and Structure
5. The Difference between Phrase and Sentence
6. Theory of Phrase: Historical Background
7. Sentence: General Characteristics
8. Ways of Expressing Syntactic Relations
9. Communicative Types of Sentences
10. Actual Division of the Sentence: General Characteristics
11. Simple Sentence: Constituent Structure
12. Text Grammar and Theory of Discourse: Historical Background

Критерии оценки:

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент

демонстрирует способность анализировать материал, полностью соблюдает требования к оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области. Студент в целом соблюдает требования к оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, нарушает требования к оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Кроме того, не соблюдены требования к оформлению.

Лексикология

Тематика докладов с презентаций к теме: **Affixation. Conversion and similar phenomena. Compound words**

1. Morphemes.
2. Derivational and functional affixes.
3. Conversion in present-day English.
4. The historical development of English compounds.
5. Verbal collocations of the “give up” type.

Критерии оценки докладов:

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям:

выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Групповые и/или индивидуальные практические задания

Задание 1. Match the Indian English word with its British English equivalent. Consider the contexts below to grasp the meanings.

a) catch (by the police)	1. Abscond
b) man who annoys girls	2. Nab
c) underwear	3. Bag
d) people awaiting trial	4. Eve-teaser
e) flee	5. The common man
f) the general public	6. Undertrials

- ✓ New powers to lock up children overnight may reflect the concern of Home Office ministers about crimes committed by some young people in care when they persistently **abscond** from children's homes.
- ✓ Detectives were stationed at strategic points around the city to **nab** offenders.
- ✓ Some day I know I'll be **bagged** up and sent to jail.
- ✓ On the other hand, **eve-teasing** is almost a recreational activity. It is 'fun' for the boys. It is a difficult crime to prove and the **eve-teaser** takes advantage of his gender.
- ✓ As trains halted, the orchestras truck up Aaron Copland's Fanfare For **The Common Man** much to the amusement and delight of curious passengers.
- ✓ Convicted prisoners are outnumbered by the euphemistically named ' **undertrials** ' -- remanded prisoners for most of whom trial is months (if not years) away.
- ✓ For the man who plays many roles, here come the very best **wearunders** via the grand fashion avenue of Paris, Champs Elysees, manufactured with French technique.

Задание 2. Here are the examples of Cockney rhyming slang. Match the words given in the left column with the phrases given in the right column. Guess the meaning of the sentences given.

1. Believe	a. Bacon and eggs
2. Later	b. Loaf of bread
3. Stairs	c. Pen and ink
4. Legs	d. Rabbit and pork
5. Row	e. Uncle Bert
6. Look	f. Adam and Eve
7. Head	g. Alligator
8. Dollar	h. Apples and pears
9. Stink	i. Bull and cow
10. Talk	j. Butcher's hook
11. Wife	k. Oxford Scholar
12. Shirt	l. Trouble and strife

- She has such long bacons.
- Pooh! It pens a bit in here.
- Would you Adam and Eve it?
- Think about it; use your loaf.
- I'm ironing my Uncle.

- See you later alligator.
- I had a butchers at it through the window.
- The trouble's been shopping again.
- I don't know what she's rabbiting about.
- Could you lend me an Oxford?
- Get up those apples to bed!
- We don't have to have a bull about it.

Критерии оценивания групповых и/или индивидуальных практических заданий

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Темы для дискуссий:

Тема №1. The object of lexicology. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.

Тема №2. Morphological and lexico-grammatical grouping. Thematic and ideographic groups. The theories of semantic fields. Hyponymy. Terminological systems. The opposition of emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary. Different types of non-semantic grouping.

Тема №3. Shortening. Blending. Graphical abbreviations. Acronyms. Distinctive stress. Sound imitation. Back formation.

Критерии оценивания обсуждения проблемных вопросов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Обучающийся принимает активное участие в обсуждении, дает точные, развернутые ответы, аргументирует свою точку зрения. Фактические ошибки/ошибки в терминологии либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Обучающийся принимает активное участие в обсуждении, дает точные, развернутые ответы, аргументирует свою точку зрения, но понимание высказывания незначительно затруднено наличием фактических ошибок и/или ошибок в терминологии.
«3»	Обучающийся принимает пассивное участие в обсуждении, дает краткие ответы, отсутствует аргументация. Коммуникативная задача решена, но понимание высказывания затруднено наличием грубых фактических ошибок или неадекватным употреблением терминов.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду отсутствия ответа и/или большого количества фактических ошибок и ошибок в терминологии.

Стилистика

Stylistic Analysis

Analyze the extracts according to the following plan, answer the questions after the text and do the tasks. Give some information about the author and his

- 1 Speak about the general atmosphere of the extract.
- 2 Speak about the narrative techniques used.
- 3 Dwell upon the stylistic devices.

DOMBEY AND SON

by Charles Dickens

(After the death of his wife, Mr Dombey, the head of a big company “Dombey and Son”, is looking for a woman to become a nurse for his son, the future heir of the business. The extract represents his dialogue with one of the candidates.) “My good woman,” said Mr Dombey, turning round in his easy chair, as one piece, and not as a man with limbs and joints, “I understand you are poor, and wish to earn money by nursing the little boy, my son, who has been so prematurely deprived of what can never be replaced. I have no objection to your adding to the comforts of your family by that means. So far as I can tell, you seem to be a deserving object. But I must impose one or two conditions on you, before you enter my house in that capacity. While you are here, I must stipulate that you are always known as - say as Richards - an ordinary name, and convenient. Have you any objection to be known as Richards? You had better consult your husband.” “Well?” said Mr Dombey, after a pretty long pause. “What does your husband say to your being called Richards?”

As the husband did nothing but chuckle and grin, and continually draw his right hand across his mouth, moistening the palm, MrsToodle, after nudging him twice or thrice in vain, dropped a curtsy and replied 'that perhaps if she was to be called out of her name, it would be considered in the wages.' “Oh, of course,” said Mr Dombey. “I desire to make it a question of wages, altogether. Now, Richards, if you nurse my bereaved child, I wish you to remember this always. You will receive a liberal stipend in return for the discharge of certain duties, in the performance of which, I wish you to see as little of your family as possible. When those duties cease to be required and rendered, and the stipend ceases to be paid, there is an end of all relations between us. Do you understand me?” MrsToodle seemed doubtful about it; and as to Toodle himself, he had evidently no doubt whatever, that he was all abroad. “You have children of your own,” said Mr Dombey. “It is not at all in this bargain that you need become attached to my child, or that my child need become attached to you. I don't expect or desire anything of the kind. Quite the reverse. When you go away from here, you will have concluded what is a mere matter of bargain and sale, hiring and letting; and will stay away. The child will cease to remember you; and you will cease, if you please, to remember the child.”

Вопросы для групповой беседы (ГБ) по теме лекции:

ГБ№ 1. (Тема) 1: Deixis

1. What are the traditional categories of deixis?
2. What does each category of deixis concern?
3. How is deixis organized?
4. What are two kinds of deictic usage?

Темы рефератов

1. The origin and historical vagaries of the term pragmatics
2. Defining pragmatics
3. Deixis: philosophical approaches
4. Crosscultural pragmatics
5. Discourse and culture: coherence and background knowledge
6. Reference and inference: referential and attributive uses
7. Names and referents. The role of co-text
8. Anaphoric reference

Tect

1. What is inference?

- A. The process of deriving implied meanings
- B. The process of signalling attitude
- C. The concept of how all communication relies on presenting a 'face'

2. What is deixis?

- A. A word that is quite hard to spell
- B. An implied meaning that has to be inferred as a result of a conversational maxim being broken.
- C. Words that are context bound where meaning depends on who is being referred to, where something is happening or when something is happening.

3. What is Entailment?

- A. It is a logical manner that clarify the announcement.
- B. It is the time set by the context into speech.
- C. All the answers are wrong.
- D. Presupposes are equal to Entailment.

4. Temporal Deixis: English has only two basic forms, the time now, for example, I live here now; and the [Blank], for example, I live here last month.

- A. Present participle
- B. Future
- C. Present
- D. Past

5. Presuppose factive uses the truth as an assumption.

- A. True
- B. False

6. Is this an example of presuppose lexical? He may take painting classes -> He is going to take painting classes (Assumption)

- A. True
- B. False

7. Select the example which belongs to Presuppose non-factive:

- A. I am studying English.
- B. Where did she go?
- C. He pretends to be working.
- D. He could buy a ticket train -> He may have a trip

8. What term does the following example correspond to? (a) the heart attack mustn't be moved. (b) a couple of rooms have complained about the heat.

A *hospital* is a context to (a) and the *receptionist room* is context to (b)

- A. Anaphoric Reference
- B. Name And Reference
- C. Co-Text Rule
- D. Using Referencial And Using Attributive

9. What is pragmatic?

- A. Pragmatic is the science of studying about meaning and interpretation of words, signs, and sentence structure.

- B. Pragmatic is the science of studying about contextual meaning delivered by the speaker (writer) and interpreted by the listener (reader).
C. Pragmatic is the science of studying about meaning of linguistic expressions.
D. None of these

10. Is pragmatic similar to syntax and semantic?

- A. True
B. False

11. What does Deixis mean?

- A. Deixis is the use of general words and phrases to refer to a specific time, place, or person in context.
B. Deixis is based on the information that is right and combined with experiences.
C. Deixis is an act in which a speaker or writer, uses linguistic forms to enable a listener or reader to identify something.
D. None of these

12. What are examples of spatial deixis?

- A. Now, then, tonight, last week, yesterday.
B. Me, you, him, they, she.
C. Here, there, over here, over there.
D. None

13. Deixis is divided into three principles. Choose the three principles.

- A. Person Deixis
B. Context Deixis
C. Spatial Deixis
D. Grammar Deixis
E. Temporal Deixis

14. What is Presuppose?

- A. It is when a speaker assumes that the listener knows something.
B. It is when a speaker assumes that the listener knows nothing.
C. Both
D. None

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы к зачету

5 семестр

1 Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи ТФ. Ее связь с другими разделами языкознания и другими науками.

2 Основные направления ТФ: артикуляционное, акустическое, перцептивное/аудиторное, лингвистическое/социальное.

3 Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве.

4 Понятие звукового строя языка и его компонентов.

5 Понятие артикуляционной базы, фонетической базы, статический и динамический аспекты.

6 Методы фонетического анализа.

7 Характеристика фонемы и ее функции.

8 Реализация фонемы в речи. Аллофон.

- 9 Основные фонологические школы.
- 10 Методы фонологического анализа.
- 11 Виды транскрипции.
- 12 Принципы классификации английских согласных фонем.
- 13 Система английских согласных фонем (относительно русских).
- 14 Различные трактовки английских аффрикат.
- 15 Позиционно-комбинаторные изменения (коартикуляция) согласных фонем английского языка.
- 16 Главные и второстепенные варианты английских согласных фонем.
- 17 Принципы классификации английских гласных фонем.
- 18 Фонологический статус английских дифтонгов и трифтонгов.
- 19 Проблема безударного вокализма в английском языке.
- 20 Позиционно-комбинаторные изменения (коартикуляция) гласных фонем английского языка.
- 21 Главные и второстепенные варианты гласных английских фонем.
- 22 Проблема слога. Теории слогообразования.
- 23 Структура слога. Слогообразующие звуки в английском языке.
- 24 Типы слогов по их началу и концу. Понятие открытого и закрытого слога.
- 25 Слоговое деление в английском языке (в сравнении с русским).
- 26 Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.
- 27 Понятие и природа ударения. Функции словесного ударения.
- 28 Типы словесного ударения. Градация по силе.
- 29 Место словесного ударения. Факторы, влияющие на его расположение.
- 30 Акцентологические тенденции в английском языке.
- 31 Типология акцентной структуры английского слова.
- 32 Понятие интонации. Интонация и просодия.
- 33 Подходы к описанию мелодики: контурный и уровневый.
- 34 Просодические компоненты: мелодика, ритм, фразовое ударение, темп речи и паузация.
- 35 Интонационная группа, мелодический контур, ядерный тон.
- 36 Способы графического изображения интонации.
- 37 Функции просодии и интонации.

бсеместр

1. On the History of English Grammar.
2. Fundamental Ideas and Main Schools of Structural Linguistics.
3. General Linguistic Notions
4. Morphology as a Part of Grammar.
5. Parts of Speech
6. Noun: General Characteristics.
7. Noun: Category of Number
8. Noun: Category of Case
9. Adjective: General Characteristics
10. Degrees of Comparison
11. Substantivization of Adjectives
12. Pronouns: General Characteristics
13. Numerals: General Characteristics
14. Statives: General Characteristics
15. Verb: General Characteristics
16. Grammatical Classes of Verbs
17. The Infinitive. The problem of ING-forms.
18. The Gerund. The Present Participle. The Past Participle.

19. Syntax as a Part of Grammar
20. Phrase: Concept and Structure
21. The Difference between Phrase and Sentence
22. Theory of Phrase: Historical Background.
23. Sentence: General Characteristics
24. Ways of Expressing Syntactic Relations
25. Communicative Types of Sentences
26. Actual Division of the Sentence: General Characteristics
27. Simple Sentence: Constituent Structure
28. Text Grammar and Theory of Discourse: Historical Background

7семестр

- 1 Amelioration and pejoration of meaning.
- 2 Antonyms in English.
- 3 Archaisms in English.
- 4 Back formation.
- 5 Classification of phraseological units.
- 6 Componential structure of meaning.
- 7 Composition.
- 8 Contextual analysis. Types of context.
- 9 Conversion.
- 10 Derivation (Affixation).
- 11 Discrimination between homonymy and polysemy.
- 12 English outside Great Britain.
- 13 General characteristics of English vocabulary. The volume of the vocabulary and its use.
- 14 General etymological characteristics of English vocabulary. Native word-stock of English.
- 15 General problems of English phraseology. Criteria of phraseology. Sources of phraseology.
- 16 General problems of meaning; meaning as the object of study of linguistics; definition; types of linguistic meaning.
- 17 General problems of word-theory. Aspects of the word; the problem of the definition of the word.
- 18 Homonyms in English. Types of homonyms.
- 19 Hyperbole, litotes, irony, euphemism.
- 20 International words. Hybrids. Etymological doublets.
- 21 Metaphor.
- 22 Metonymy.
- 23 Morphemes in English; types of morphemes; free and bound forms; allomorphs; semi-affixes; dubious cases of morphemic segmentability.
- 24 Morphemic types of words. Method of morphemic analysis.
- 25 Neologisms in English.
- 26 Polysemy and semantic structure of the word. Polysemy and context.
- 27 Semantic change: its types and causes. Results of semantic change.
- 28 Shortening.
- 29 Sources and ways of borrowing in English.
- 30 Specialization and generalization of meaning.
- 31 Synonyms in English.
- 32 The notion of system in vocabulary. Types of system relations.

8 семестр

1. Person deixis. Time deixis. Place deixis.
2. Discourse deixis. Social deixis.
3. Deixis and grammar
4. Grice's theory of implicature. Implicature and logical forms.
5. Kinds of implicature. Generalized Quantity implicatures.
6. The cooperative principle. Hedges
7. Speech acts: semantic problems.
8. Speech acts: syntactic problems.
9. Speech act classification.
10. Direct and indirect speech acts. Felicity conditions.
11. Discourse analysis versus conversation analysis.
12. Conversation analysis.
13. Turn taking. Adjacency pairs.
14. Overall organization. Preference organization.
15. Pre-sequences.
16. Politeness.
17. Face wants. Negative and positive face.
18. Self and other: say nothing. Say something: off and on record.
19. Positive and negative politeness.
20. Strategies.
21. Expressive means and stylistic devices.
22. Oxymoron, zeugma, pun.
23. Simile, epithet, polysemy.
24. Metaphor.
25. Metonymy.
26. Repetition, its function. Parallel constructions, chiasmus.
27. Expressive means based on phraseology.
28. Hyperbole, irony, litotes.
29. Allegory, periphrases, personification, euphemism.
30. Stylistic inversion, detached constructions, antithesis.
31. Ellipsis, aposiopesis.
32. Suspense, climax, bathos.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает основные понятия и категории современной лингвистики
- умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
- владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
- знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
- умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
- владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил и частично усвоил материал
- затрудняется дать определения основным понятиям и категориям современной лингвистики

- не умеет оперировать или оперирует с грубыми нарушениями и ошибками основными понятиями и категориями современной лингвистики
- не владеет или владеет частично способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
- не знает или знает частично закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
- не умеет или умеет частично применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) знания общих положений и базовых понятий теории прагматики;
- 2) умения сегментировать и анализировать речевую ситуацию; выделять речевые акты, общекоммуникативные и речевые стратегии;
- 3) владения практическим опытом проведения прагматического анализа речевой ситуации; выделения и анализа речевых актов, общекоммуникативных и речевых стратегий.

Экзамен включает следующие задания:

- 1) ответ на теоретический вопрос;
- 2) выполнение практического задания.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Оценка «зачтено»: задание выполнено верно и в полном объеме.

Оценка «не зачтено»: задание выполнено неверно или не в полном объеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в групповой беседе:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он неполно, но логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, однако не всегда может обосновать свои суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, то есть не ответил на заданный вопрос.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Критерии оценки:

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент демонстрирует способность анализировать материал, полностью соблюдает требования к оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области. Студент в целом соблюдает требования к оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, нарушает требования к оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Кроме того, не соблюдены требования к оформлению.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения / М. В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443> (дата обращения: 24.06.2021). – ISBN 978-5-9765-1115-6. – Текст : электронный.

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : [12+] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942> (дата обращения: 24.06.2021). – ISBN 978-5-9765-1366-2. – Текст : электронный.

Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 24.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.

Зарайский, А. А. Стилистика английского языка : учебное пособие : [16+] /

А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 239 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611221> (дата обращения: 24.06.2021). – ISBN 978-5-9765-4140-5. – Текст : электронный.

Yule, George. Pragmatics / George Yule. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2008. - xiv, 135 pp. - (Oxford introductions to language study). - Оксфордский Российский Фонд. - Referebces : p.117-126. - ISBN 9780194372077 : 599.19.

Levinson, Stephen C. Pragmatics / Stephen C. Levinson. - 19th printing. - New York : Cambridge University Press, 2008. - xvi, 420 pp. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography : p. 379-396. - ISBN 9780521294140 : 1181.88.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых

лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU

		AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018