

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Мартынов Т.А.
подпись
« 06 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

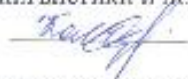
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Колчевская В.А. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



Рабочая программа дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от 18 мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Бодонья М.А.



Рабочая программа дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от 18 мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Бодонья М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от 24 мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



Рецензенты:

Зайцева О.Л. кандидат филологических наук, профессор, зав. каф. западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Редько Г.В. кандидат филологических наук, зав. каф. новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, а также познакомить студентов с приложениями, необходимыми в практике профессиональной деятельности лингвиста.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- формировать представления принципах работы современных информационных технологий;
- развивать способность обучающихся использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующими дисциплинами для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике» является ФТД.01 Лингвистические Интернет-ресурсы для прикладных целей; последующие дисциплины: Б1.В.02 Интеллектуальный анализ больших текстовых данных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знает принципы и особенности работы современных информационных технологий
	Умеет организовать использование современных информационных технологий на основе учета принципов их функционирования для лингвистических целей
	Владеет эффективными стратегиями использования современных информационных технологий для целей создания текстов
ОПК-7.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знает правила, стратегии, особенности использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач
	Умеет эффективно организовать профессиональную деятельность на основе использования современных информационных технологий
	Владеет способностью решать профессиональные задачи с учетом требований и особенностей использования современных информационных технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	26	26
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	81,8	81,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	40	40
Подготовка к текущему контролю	41,8	41,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	108	108
час.	108	108
в том числе контактная работа	26,2	26,2
зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научные основы использования ИКТ	8			2	6
2.	Типы ИКТ	8			2	6
3.	Формы работы на основе программного обеспечения общего назначения. Работа со звуковыми файлами	8			2	6
4.	Формы работы на основе программного обеспечения общего назначения. Визуализация материала	8			2	6
5.	Формы работы на основе программного обеспечения общего назначения. Инфографика	8			2	6
6.	Электронная лексикография	8			2	6
7.	Компьютерные обучающие программы	8			2	6
8.	Лингвистические приложения для анализа фонетики	8			2	6
9.	Специальные лингвистические приложения для анализа морфологии и синтаксиса	10			4	6
10.	Составление видов текстов с использованием ИКТ	8			2	6
11.	Верстка и редактирование	12			2	10
12.	Применение ИКТ в переводческой деятельности	13,8			2	11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			26	81,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Научные основы использования ИКТ	Понятие ИКТ. Коммуникация и Интернет. Метод компьютерного моделирования в лингвистике	Проект
2.	Типы ИКТ	Типы ИКТ по аудитории использования, по цели / сфере использования. Классификация приложений и программ по типу лицензии. Авторское право.	
3.	Формы работы на основе программного обеспечения общего назначения. Работа со звуковыми файлами	1 Обработка звуковых файлов (GoldWave, SoundForge, Praat, Elan, Audiocity). Выполнить задания с использованием любых из перечисленных приложений. Выслать оригинал и обработанный файл. Спектрограмму представить в виде скриншота (вырезать фрагмент файла, сгладить переход, зацензурировать фрагмент («запикать» слово или предложение), изменить частотные характеристики записи, сделать вывод о влиянии повышения /понижения частоты на качество звука, снять шум, получить спектрограмму фрагмента).	Проект
4.	Формы работы на основе программного обеспечения общего назначения. Визуализация материала	Инфографика. Подготовить демонстрационный материал по учебному курсу / ВКР с использованием инфографики: в результате должно быть 3 файла (облако слов, линия времени, собственно инфографика, выполненная в любом из приложений) 1 Облако слов: tagxedo.com, WordItOut, Word Cloud https://www.jasondavies.com/wordcloud/ , https://tagul.com/ 2 Линия времени: Timeline.thinkport, Timeline Creator 2 http://timeline.cer.jhu.edu/ , Time Toast, Capzles Social Storytelling, myHistro	Проект
5.	Формы работы на основе программного обеспечения общего назначения. Инфографика	Выполнение инфографики в любом из приложений: Easel.ly, Creately.com, Infogr.am	Проект
6.	Электронная лексикография	Специфика электронной лексикографии. Плюсы и минусы. Средства создания электронных словарей. Базы данных (mysql)	Проект
7.	Компьютерные обучающие программы	Составить учебное задание (презентационное, закрепляющее, проверочное и др.) с использованием приложения для e-learning (по выбору, можно использовать приложение не из списка): MyTest X http://mytest.klyaksa.net/ , Мастер-Тест (онлайн-тестирование) http://master-test.net/ , LearningApps.org Web 2 http://learningapps.org/ , SunRav TestOfficePro http://www.softportal.com/software-1354-sunrav-testofficepro.html , KTC Net http://www.softportal.com/software-3626-kts-net.html , Giveaway of the day — Wondershare, QuizCreator http://ru.giveawayoftheday.com/wondershare-quizcreator/ , Hot Potatoes http://hotpot.uvic.ca/	Проект

		Открыть приложения, изучить интерфейс: выяснить, какие типы заданий можно с помощью приложения выполнить. Разработать компонент учебного курса (на бумаге поставить учебную задачу, сформулировать задание, цели и конкретный результат работы учеников), подготовить задание с использованием 1 выбранного приложения.	
8.	Лингвистические приложения для анализа фонетики	Средства анализа фонетики: 1 speech analyzer. 2 Praat.	Проект
9.	Специальные лингвистические приложения для анализа морфологии и синтаксиса	Поставить и решить научную или учебную задачу с использованием средств автоматического синтаксического анализа (по выбору). Средства автоматического синтаксического анализа. Приложения: http://www.aot.ru/demo/synt.html (рус.), AGFL http://project.phil.spbu.ru/AGFL/rus/download.htm (рус.), http://nlp.stanford.edu:8080/parser/ (араб., англ., кит., исп.). Поставить и решить научную или учебную задачу с использованием средств автоматического морфологического анализа Mystem/	Проект
10.	Составление видов текстов с использованием ИКТ	Применение ИКТ в некоторых видах текста с использованием ИКТ. Приложения общего назначения в текстовой деятельности. Работа с сервисами анализа семантики текста, подготовка электронной публикации (для поисковых машин)	Проект
11.	Верстка и редактирование	Практическая работа с приложениями для верстки. Знакомство со стандартами верстки (в том числе электронной литературы), форматы и формы.	Проект
12.	Применение ИКТ в переводческой деятельности	МП. Тип МП Ошибки в разных типах текстов (научный, художественный, официально-деловой, разговорный, публицистический). МП статистического типа (Гугл). МП с интерлинга.	Проект

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информационная переработка текста», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проектных заданий и промежуточной аттестации в форме портфолио к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-7.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий	Знает принципы и особенности работы современных информационных технологий	<i>Проект</i>	<i>Портфолио</i>
2		Умеет организовать использование современных информационных технологий на основе учета принципов их функционирования для лингвистических целей	<i>Проект</i>	<i>Портфолио</i>
3		Владеет эффективными стратегиями использования современных информационных технологий для целей создания текстов	<i>Проект</i>	<i>Портфолио</i>
4	ОПК-7.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Знает правила, стратегии, особенности использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач	<i>Проект</i>	<i>Портфолио</i>
5		Умеет эффективно организовать профессиональную деятельность на основе использования современных информационных технологий	<i>Проект</i>	<i>Портфолио</i>
6		Владеет способностью решать профессиональные задачи с учетом требований и	<i>Проект</i>	<i>Портфолио</i>

		особенностей использования современных информационных технологий		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проект

Обработка звуковых файлов (GoldWave, SoundForge, Praat, Elan, Audacity). Выполнить задания с использованием любых из перечисленных приложений. Выслать оригинал и обработанный файл. Спектрограмму представить в виде скриншота (вырезать фрагмент файла, сгладить переход, зацензурировать фрагмент («запикать» слово или предложение), изменить частотные характеристики записи, сделать вывод о влиянии повышения /понижения частоты на качество звука, снять шум, получить спектрограмму фрагмента).

Проект

Подготовить демонстрационный материал по учебному курсу с использованием инфографики: в результате должно быть 3 файла (облако слов, линия времени, собственно инфографика, выполненная в любом из приложений)

1 Облако слов: tagxedo.com, WordItOut, Word Cloud <https://www.jasondavies.com/wordcloud/>, <https://tagul.com/>

2 Линия времени: Timeline.thinkport, Timeline Creator 2 <http://timeline.cer.jhu.edu/>, Time Toast, Capzles Social Storytelling, myHistro

3 Выполнение инфографики в любом из приложений: Easel.ly, Creately.com, Infogr.am

Критерии оценки проектов

Критерии оценки исследовательской работы и ее презентации в ходе конференции

№	Описание критерия оценки	Баллы			
		3	2	1	0
		Представлено в полной мере	Представлено в недостаточной мере, но в целом общие требования соблюдены	Представлено фрагментарно, отсутствует системное представление об указанных характеристиках	Не представлено
1	Подготовленные материалы соответствуют поставленной задаче				
2	Подготовленные материалы отражают достаточные умения в области информационно-коммуникационных технологий				
3	Обучающийся представляет выводы и рекомендации о работе с конкретными ресурсами ИКТ (приложениями)				

4	Подготовленные материалы демонстрируют самостоятельность, творческий подход				
	Мах	12			

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет проводится в форме представления портфолио с проектными заданиями, которые студенты выполняли в течение семестра. Портфолио должно включать не менее 70% выполненных заданий.

Представление портфолио на зачете проходит посредством собеседования, включающего презентацию выполненных работ и ответов на вопросы по представляемым материалам. Основные цели презентации портфолио включают:

- обоснование самостоятельно выполненных работ в портфолио, представление комментариев о стратегиях информационной переработке текста;
- оценка накопленных знаний, умений посредством анализа работ, представленных в портфолио;
- описание личного стиля обучения и прогресса через общий анализ и интерпретацию всех материалов портфолио.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) портфолио содержит все задания, которые предлагались для выполнения в течение курса, оценки за выполнение заданий соответствуют не менее 70% от общего количества баллов за работы 2) студент предлагает обоснование работ в портфолио на основе комментариев о стратегиях использования ИКТ в лингвистике 3) студент оценивает накопленные знания, умения посредством анализа работ, представленных в портфолио
Не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) работы в портфолио представлены частично 2) работы в портфолио выполнены не самостоятельно (обнаруживаются многочисленные заимствования, плагиат) 3) студент не может обосновать работы в портфолио на основе комментариев о стратегиях использования ИКТ в лингвистике 4) студент не может оценить накопленные знания, умения посредством анализа работ, представленных в портфолио 5) студент не может представить описание личного стиля обучения и прогресса через общий анализ и интерпретацию всех записей портфолио

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) «ИКТ в лингвистике» предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс : практикум : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155> (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общ. ред. Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-18 534-01429-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8ED9B4B4AC306A

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07738-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122

4. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00222-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8281B59E-D130-4FDD-9DBAEF3C8604A2A8

5. Информационно-коммуникативные технологии и программное обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс [Электронный ресурс]. – М.: РИПОЛ классик, 2016. - 127 с. -. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881> 6. Информационно-коммуникативные технологии и программное обеспечение профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс]/ - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информация систематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием учебной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы, а также посредством практических заданий и итогового теста.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

подготовка к лабораторному занятию – предполагает подготовку к текущему контролю и проработку учебного материала; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических заданий;

подготовка к зачету – выполняется на протяжении всего семестра, наиболее интенсивно может осуществляться за месяц до окончания семестра; контролируется соответствующими вопросами и заданиями на заключительных занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель	

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)		
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

