

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись
« 26 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Основы фундаментальной и прикладной лингвистики

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Основы фундаментальной и прикладной лингвистики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Авдышева Е.Г., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Рабочая программа дисциплины Основы фундаментальной и прикладной лингвистики утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «18» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодонь М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Основы фундаментальной и прикладной лингвистики – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, Психолингвистика, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		28	12	16
лабораторные занятия				
практические занятия		30	14	16
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		54,8	43,8	11
Подготовка реферата		4	4	-
Подготовка презентации		8	4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		26,8	23,8	3
Подготовка к текущему контролю		16	12	4
Контроль:				
Подготовка к экзамену			-	26,7
Общая трудоёмкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	62,5	28,2	34,3
	зач. ед	4	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия языка.	12	2	2		8
2	Лингвосомиотика.	10	2	2		6
3	Лингвоэпистемология.	12	2	2		8
4	Лингвопраксеология.	10	2	2		6
5	Филогенетическая лингвистика.	12	2	2		8
6	Онтогенетическая лингвистика.	13,8	2	4		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	12	14		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингвостика.	6	2	2		2
2	Типология литературных языков.	6	2	2		2
3	Лингвистическая политология.	6	2	2		2
4	Лингвостилистика.	4	2	2		
5	Лингвотехника.	6	2	2		2
6	Лингвокибернетика.	6	2	2		2
7	Лингвистическая гносеология.	5	2	2		1
8	Лингвистика текста.	4	2	2		
	ИТОГО по разделам дисциплины	43	16	16		11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Философия языка.	Развитие философских представлений о языке от античности до настоящего времени. Спор между «натуралистами» и «конвенционалистами». Теология и философия языка в Средние века. Расширение предметной области философии языка в Новое время. Философские воззрения Вильгельма фон Гумбольдта. Лингвофилософские работы XX в.	-
2.	Лингвосомиотика.	Знаковая природа языка. Семиотика и лингвосомиотика. Теория знака Ч. Морриса. Теория знака Ч. Пирса. Язык как особая система знаков. Физический, биологический, психологический и культурологический уровни знаковой системы.	-
3.	Лингвоэпистемология.	Познавательная функция языка. Слушающий и говорящий. Семасиологическая и ономасиологическая формы познавательной функции языка. Роль языка в познавательной деятельности говорящего. Гипотеза	-

		лингвистической относительности. Структурно-семантическое своеобразие языка и познавательная деятельность его носителей.	
4.	Лингвопраксеология.	Прагматическая функция языка. Исследования Бориса Малиновского и Леонарда Блумфильда. Анализ языковых средств, реализующих прагматическую функцию. Прагматические переменные (контекст общения, вербальное и невербальное поведение, типы высказываний, дедуктивные рассуждения). Социальные нормы. Прагматический контекст в литературном тексте.	-
5.	Филогенетическая лингвистика.	Культурологический подход к решению вопроса о происхождении языка. Проблемы, связанные с происхождением языка. Обзор гипотез о происхождении языка.	-
6.	Онтогенетическая лингвистика.	Формирование языковой способности у ребенка. Стадии усвоения языка ребенком. Период редуцированной (сокращенной) речи. Период гиперкорректной (сверхкорректной) речи. Формирование синтаксического уровня языка. Формирование текстуального уровня языка.	-
7.	Лингвоэтика.	Проблемы, связанные с отношением этики к языку. Внутренняя этика. Лингвоэтика, этика устной речи, этика письменной речи, этикет говорящего, пишущего, этикет слушающего, читающего. Нормативно-языковая вариативность.	-
8.	Типология литературных языков.	Литературный язык. Типы литературных языков. Многообразие положения литературных языков. Литературные языки по охвату сфер общения (литературные языки, обладающие максимальной поливалентностью, литературные языки с функциональными ограничениями). Литературные языки по характеру единства и уровню нормализационных процессов (языки, обладающие единым стандартом, языки, обладающие стандартизованными вариантами, языки, обладающие многочисленными не стандартизованными территориальными вариантами, литературные языки, имеющие помимо основного стандарта более или менее стандартизованный вариант в качестве литературного языка другой нации. Литературные языки по степени обособления от обиходно-разговорных форм.	-
9.	Лингвистическая политология.	Вопросы, связанные с отношением политики к языку. Языковая политика. Социолингвистика. Отношения «язык – общество». Виды языковой политики. Формы языковой политики. Политика «языкового строительства».	-
10.	Лингвостилистика.	Различные стили языка и речи (стили языка, стили речи, жанровые стили, индивидуальные стили писателей и т.д.). Экспрессивные, эмоциональные, оценочные свойства языковых единиц в парадигматическом (в системе языка) и в синтагматическом плане (использование их в различных сферах речевого общения). Фигуры речи. Тропы.	-
11.	Лингвотехника.	Систематизация и описание различных вариантов языка, связанных с использованием тех или иных технических средств. Техническая структура современных языков. Древнейшие технические варианты языка. Революции в техническом оснащении речевого общения. Лингвотехнические средства в современном обществе.	-
12.	Лингвокибернетика.	Вопросы, связанные с отношением кибернетики к языку. Норберта Винера «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине» (1948). Моделирование искусственного интеллекта. Создание программно-поисковых языков. Инженерное воплощение языков в принадлежность компьютера. Генеративная	-

		(порождающая) грамматика американского лингвиста Н. Хомского. Языковой код.	
13.	Лингвистическая гносеология.	Лингвистическая гносеология: общая и частная. Способы познания при исследовании языковых явлений. Семасиологический и ономасиологический способы познания. Методология лингвистического исследования. Структурный и функциональный подходы. Синхрония. Диахрония.	-
14.	Лингвистика текста.	Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения. Филологические дисциплины, связанные с изучением текстов, – поэтика, риторика, стилистика, герменевтика. Функциональный подход к синтаксису, разработанный в рамках пражской лингвистической школы. Этапы развития лингвистики текста. Текст и дискурс. Мультимодальный текст.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Философия языка.	Развитие философских представлений о языке от античности до настоящего времени. Спор между «натуралистами» и «конвенционалистами». Теология и философия языка в Средние века. Расширение предметной области философии языка в Новое время. Философские воззрения Вильгельма фон Гумбольдта. Лингвофилософские работы XX в.	Тест № 1 Устный опрос № 1 Лингвистическая задача № 1
2.	Лингвосемиотика.	Знаковая природа языка. Семиотика и лингвосемиотика. Теория знака Ч. Морриса. Теория знака Ч. Пирса. Язык как особая система знаков. Ровнях – Физический, биологический, психологический и культурологический уровни знаковой системы.	Тест № 2 Устный опрос № 2 Лингвистическая задача № 2 Подготовка и представление доклада с презентацией
3.	Лингвоэпистемология.	Познавательная функция языка. Слушающий и говорящий. Семасиологическая и ономасиологическая формы познавательной функции языка. Роль языка в познавательной деятельности говорящего. Гипотеза лингвистической относительности. Структурно-семантическое своеобразие языка и познавательная деятельность его носителей.	Тест № 3 Устный опрос № 3 Лингвистическая задача № 3 Подготовка и защита реферата
4.	Лингвопраксеология.	Прагматическая функция языка. Исследования Бориса Малиновского и Леонарда Блумфильда. Анализ языковых средств, реализующих прагматическую функцию. Прагматические переменные (контекст общения, вербальное и невербальное поведение, типы высказываний, дедуктивные рассуждения). Социальные нормы. Прагматический контекст в литературном тексте.	Тест № 4 Устный опрос № 4 Лингвистическая задача № 4
5.	Филогенетическая лингвистика.	Культурологический подход к решению вопроса о происхождении языка. Проблемы, связанные с происхождением языка. Обзор гипотез о происхождении языка.	Тест № 5 Устный опрос № 5 Лингвистическая задача № 5 Подготовка и представление доклада с презентацией
6.	Онтогенетическая лингвистика.	Формирование языковой способности у ребенка. Стадии усвоения языка ребенком. Период редуцированной (сокращенной) речи. Период гиперкорректной (сверхкорректной) речи. Формирование синтаксического уровня языка. Формирование текстуального уровня языка.	Тест № 6 Устный опрос № 6 Лингвистическая задача № 6 Подготовка и защита реферата

7.	Лингвоэтика.	Проблемы, связанные с отношением этики к языку. Внутренняя этика. Лингвоэтика, этика устной речи этика письменной речи, этикет говорящего пишущего, этикет слушающего читающего. Нормативно-языковая вариативность.	Тест № 7 Устный опрос № 7 Лингвистическая задача № 7
8.	Типология литературных языков.	Литературный язык. Типы литературных языков. Многообразие положения литературных языков. Литературные языки по охвату сфер общения (литературные языки, обладающие максимальной поливалентностью, литературные языки с функциональными ограничениями). Литературные языки по характеру единства и уровню нормализационных процессов (языки, обладающие единым стандартом, языки, обладающие стандартизованными вариантами, языки, обладающие многочисленными не стандартизованными территориальными вариантами, литературные языки, имеющие помимо основного стандарта более или менее стандартизованный вариант в качестве литературного языка другой нации. Литературные языки по степени обособления от обиходно-разговорных форм.	Тест № 8 Устный опрос № 8 Лингвистическая задача № 8 Подготовка и представление доклада с презентацией
9.	Лингвистическая политология.	Вопросы, связанные с отношением политики к языку. Языковая политика. Социолингвистика. Отношения «язык – общество». Виды языковой политики. Формы языковой политики. Политика «языкового строительства».	Тест № 9 Устный опрос № 9 Лингвистическая задача № 9
10.	Лингвостилистика.	Различные стили языка и речи (стили языка, стили речи, жанровые стили, индивидуальные стили писателей и т.д.). Экспрессивные, эмоциональные, оценочные свойства языковых единиц в парадигматическом (в системе языка) и в синтагматическом плане (использование их в различных сферах речевого общения). Фигуры речи. Тропы.	Тест № 10 Устный опрос № 10 Лингвистическая задача № 10
11.	Лингвотехника.	Систематизация и описание различных вариантов языка, связанных с использованием тех или иных технических средств. Техническая структура современных языков. Древнейшие технические варианты языка. Революции в техническом оснащении речевого общения. Лингвотехнические средства в современном обществе.	Тест № 11 Устный опрос № 11 Лингвистическая задача № 11
12.	Лингвокибернетика.	Вопросы, связанные с отношением кибернетики к языку. Норберта Винер «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине» (1948). Моделирование искусственного интеллекта. Создание программно-поисковых языков. Инженерное воплощение языков в принадлежность компьютера. Генеративная (порождающая) грамматика американского лингвиста Н. Хомского. Языковой код.	Тест № 12 Устный опрос № 12 Лингвистическая задача № 12
13.	Лингвистическая гносеология.	Лингвистическая гносеология: общая и частная. Способы познания при исследовании языковых явлений. Семасиологический и ономасиологический способы познания. Методология лингвистического исследования. Структурный и функциональный подходы. Синхрония. Диахрония.	Тест № 13 Устный опрос № 13 Лингвистическая задача № 13
14.	Лингвистика текста.	Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения. Филологические дисциплины, связанные с изучением текстов, – поэтика, риторика, стилистика, герменевтика. Функциональный подход к синтаксису, разработанный в рамках пражской лингвистической школы. Этапы развития лингвистики текста. Текст и дискурс. Мультиmodalный текст.	Тест № 14 Устный опрос № 14 Лингвистическая задача № 14 Подготовка и защита реферата

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Основы фундаментальной и прикладной лингвистики направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе

фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Основы фундаментальной и прикладной лингвистики»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- тестирования,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (7 семестр) и экзамену (8 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики	Тест 1-14	Вопросы на зачете 1-5 Вопросы на экзамене 1-5
2	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики	Устный опрос 1-14	Вопросы на зачете 6-10 Вопросы на экзамене 6-10
3	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Владет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям	Реферат 1-3	Вопросы на зачете 11-15 Вопросы на экзамене 11-15
4	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и	Знает закономерности применения основных понятий и категорий	Тест 1-14	Вопросы на зачете 16-20 Вопросы на экзамене 16-20

	категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	современной лингвистики в профессиональной деятельности		
5	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Лингвистические задачи 1-14	Вопросы на зачете 21-25 Вопросы на экзамене 21-25
6	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности	Подготовка и представление доклада с презентацией 1-3	Вопросы на зачете 26-30 Вопросы на экзамене 26-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Тест к теме 1 Философия языка

1. Александрийские грамматисты, видевшие свою задачу в сохранении традиций греческого литературного языка, разработали учение о _____
2. Альбер Сеше выделяет три лингвистические дисциплины: синхронную, или статическую, лингвистику; диахронную, или эволюционную, лингвистику и лингвистику _____
3. Американские лингвисты Франц Боас, Эдуард Сепир и Леонард Блумфилд являются основателями американского структурализма, который получил название _____
4. Аналитическая философия имела своим предметом _____
5. Аристотель и Платон считали, что слова не являются орудиями познания, а наполняющий их смысл есть результат _____
6. В 30-е годы XX века произошло расширение проблематики аналитической философии, значительное внимание стало уделяться анализу ситуаций речевой коммуникации — речевым актам и _____
7. В XI-XII веках в Европе возникло и получило распространение логическое направление в изучении языка, тесно связанное с проблемой общих понятий (универсалий), которое получило название: _____
8. В круг проблем философии языка входят проблемы влияния языка на формирование мировоззрения его носителей, а также проблемы _____
9. В основе учения Феофраста лежит положение о четырех достоинствах речи, таких, как чистота, ясность, соответствие говоримому и говорящему и _____
10. В Пражской лингвистической школе была разработана такая научная дисциплина, как _____

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос № 2 к теме Лингвосемиотика

1. Понятие языка и знаковой системы.
2. Символ и знак.
3. Типы знаковых систем: естественные, образные, языковые, системы записи, кодовые системы.
4. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов.
5. Физическая природа сигналов.
6. Общие семиотические закономерности и наиболее общие семиотические членения знаковых объектов.
7. Знак и сущность знаковой репрезентации.
8. Природа языкового знака и его онтологические свойства:
9. Особенности словесного знака. Понятие виртуального и актуального в языке.
10. Культурно - семиотические ряды.
11. Проблема соотношения действительности, языка и мышления (проблема мотивированности языка).
12. Языковые знаки, их структура и классификация.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лингвистическая задача № 5 к теме Филогенетическая лингвистика.

Португальский язык происходит из латинского; таким образом, основная масса его слов (так называемые исконно португальские слова) представляет собой результат постепенного исторического изменения соответствующих латинских слов. Кроме того,

португальский язык заимствовал в разные периоды своей истории слова из разных языков. В данной задаче современные португальские слова записаны в левой колонке, а слова, к которым они восходят (латинские и других языков), — в правой.

Дано, что все слова в левой колонке делятся по происхождению на три класса: исконно португальские, ранние заимствования и поздние заимствования.

chegar — plicare

praino — plaine

plebe — plebem

cheio — plenum

prancha — planche

Задание. Укажите для каждого португальского слова, к какому из трёх классов оно принадлежит.

Критерии оценки решения лингвистических задач

Баллы	Критерии оценки
0	Задача не решена
1	Задача решена неправильно
2	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки; задача решена в общем виде.
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе алгоритма решения; задача решена не полностью или в общем виде.
4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Тематика рефератов к теме Лингвоэпистемология

1. Познавательная функция языка.
2. Слушающий и говорящий.
3. Семасиологическая и ономазиологическая формы познавательной функции языка.
4. Роль языка в познавательной деятельности говорящего.
5. Гипотеза лингвистической относительности.
6. Структурно-семантическое своеобразие языка и познавательная деятельность его носителей.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Тематика докладов с презентаций к теме Типология литературных языков

1. Литературные языки по охвату сфер общения.
2. Литературные языки по характеру единства и уровню нормализационных процессов.
3. Литературные языки по степени обособления от обиходно-разговорных форм.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 7 семестр)

Экзамен проводится в форме представления реферата по одной из тем, указанных в приведенном ниже перечне.

1. Развитие философских представлений о языке от античности до настоящего времени.
2. Спор между «натуралистами» и «конвенционалистами».
3. Теология и философия языка в Средние века.
4. Расширение предметной области философии языка в Новое время.
5. Философские воззрения Вильгельма фон Гумбольдта.
6. Лингвофилософские работы XX в.
7. Знаковая природа языка.
8. Семиотика и лингвосемиотика.
9. Теория знака Ч. Морриса. Теория знака Ч. Пирса.
10. Язык как особая система знаков.

11. Физический, биологический, психологический и культурологический уровни знаковой системы.
12. Познавательная функция языка.
13. Семасиологическая и ономазиологическая формы познавательной функции языка.
14. Роль языка в познавательной деятельности говорящего.
15. Гипотеза лингвистической относительности.
16. Структурно-семантическое своеобразие языка и познавательная деятельность его носителей.
17. Прагматическая функция языка.
18. Исследования Бориса Малиновского и Леонарда Блумфильда.
19. Анализ языковых средств, реализующих прагматическую функцию.
20. Прагматические переменные (контекст общения, вербальное и невербальное поведение, типы высказываний, дедуктивные рассуждения).
21. Социальные нормы.
22. Прагматический контекст в литературном тексте.
23. Культурологический подход к решению вопроса о происхождении языка
24. Проблемы, связанные с происхождением языка.
25. Обзор гипотез о происхождении языка.
26. Формирование языковой способности у ребенка.
27. Стадии усвоения языка ребенком.
28. Период редуцированной (сокращенной) речи.
29. Период гиперкорректной (сверхкорректной) речи
30. Формирование синтаксического и текстуального уровней языка.

Требования к подготовке реферата на зачет

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте реферат по одной из предложенных тем.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть 12 - 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются внизу, без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» выставляется, если студент подготовил реферат, который

- соответствует теме
- представляет собой аргументированный, логичный анализ темы
- соответствует формальным требованиям.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент подготовил реферат, который

- не соответствует теме
- не представляет собой аргументированный, логичный анализ темы
- не соответствует формальным требованиям.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 8 семестр)

Экзамен проводится в устной форме, во время которого студенты должны продемонстрировать знания по 30 теоретическим вопросам (указаны в приведенном ниже перечне). Рассматривая теоретические вопросы, студенты должны приводить примеры,

иллюстрирующие понятия, закономерности и т.п. Экзаменатор может задать уточняющие вопросы по проблематике теоретических вопросов в билете. Экзаменационный билет содержит два вопроса.

1. Проблемы, связанные с отношением этики к языку.
2. Лингвоэтика, этика устной речи этика письменной речи, этикет говорящего пишущего, этикет слушающего читающего.
3. Нормативно-языковая вариативность.
4. Литературный язык и типы литературных языков.
5. Литературные языки по охвату сфер общения.
6. Литературные языки по характеру единства и уровню нормализационных процессов.
7. Литературные языки по степени обособления от обиходно-разговорных форм.
8. Языковая политика.
9. Социолингвистика. Отношения «язык – общество».
10. Виды языковой политики. Формы языковой политики.
11. Политика «языкового строительства».
12. Различные стили языка и речи (стили языка, стили речи, жанровые стили, индивидуальные стили писателей и т.д.).
13. Экспрессивные, эмоциональные, оценочные свойства языковых единиц в парадигматическом (в системе языка) и в синтагматическом плане.
14. Фигуры речи. Тропы.
15. Систематизация и описание различных вариантов языка, связанных с использованием тех или иных технических средств.
16. Древнейшие технические варианты языка.
17. Революции в техническом оснащении речевого общения. Лингвотехнические средства в современном обществе.
18. Создание программно-поисковых языков.
19. Генеративная (порождающая) грамматика американского лингвиста Н. Хомского.
20. Языковой код.
21. Лингвистическая гносеология: общая и частная.
22. Способы познания при исследовании языковых явлений.
23. Семасиологический и ономазиологический способы познания.
24. Методология лингвистического исследования.
25. Структурный и функциональный подходы.
26. Синхрония. Диахрония.
27. Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.
28. Этапы развития лингвистики текста.
29. Текст и дискурс.
30. Мультимодальный текст.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>

<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 10.05.2021). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
2. Березин, Ф.М. Общее языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Репр. воспр. изд. 1979 г. - Москва : Альянс, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 400-407; Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785918720424 : 630.00.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое

внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License

		AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	