

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хигуров Т.А.
подпись
« 26 » *май* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Введение в электронные языковые ресурсы

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в электронные языковые ресурсы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Т.В. Духовная к.ф.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий



подпись

Рабочая программа дисциплины

Введение в электронные языковые ресурсы утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «18» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодонь М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Введение в электронные языковые ресурсы» – формирование навыков использования лингвистически ориентированных программных продуктов.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать у студентов представление об основных лингвистически ориентированных программных продуктах;
- 2) ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы лингвистически ориентированными программными продуктами;
- 3) научить применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности для решения конкретных задач;
- 4) сформировать у студентов навыки эффективного использования лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Введение в направление подготовки» является предыдущей дисциплиной необходимой для изучения, а последующими дисциплинами для освоения являются: «Веб-ресурсы как практика коммуникации», «Корпусная лингвистика», «Компьютерная лингвистика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	
ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты
	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами
	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач
ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	34	34
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	18	18
практические занятия		
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	45	45
Подготовка доклада	4	4
Подготовка презентации	8	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15
Подготовка к текущему контролю	16	16
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Электронные языковые ресурсы: понятие и виды	7	2		2	3
2	Электронные словари	15	2		4	9
3	Программы-переводчики	10	2		2	6
4	Энциклопедические ресурсы	10	2		2	6
5	Языковые корпуса	10	2		2	6
6	Электронные образовательные ресурсы	9	2		2	5
7	Электронные библиотеки	9	2		2	5
8	Лингвистические блоги и форумы	9	2		2	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	79	16		18	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Электронные языковые ресурсы: понятие и виды	Понятие электронного ресурса. Информационные ресурсы. Языковые ресурсы. Лингвистические ресурсы. Отличие собственно языковых ресурсов от информационных ресурсов. Языковые и лингводидактические ресурсы. Первичные и вторичные языковые данные.	-
2.	Электронные словари	Понятие электронного словаря. Отличия электронных и традиционных словарей. Виды электронных словарей. Структура и содержание электронной словарной статьи. Кодировки. Преимущества электронных словарей. Особенности электронных словарей. Использование электронных словарей.	-
3.	Программы-переводчики	Системы машинного перевода текстов. Причины появления и развития идеи машинного перевода. Отличия программ-переводчиков от электронных словарей. Характеристики программ-переводчиков. Преимущества и недостатки программ-переводчиков. Перспективы развития машинного перевода.	-
4.	Энциклопедические ресурсы	Лингвистические и языковые энциклопедические ресурсы. Электронные словари лингвистических терминов: примеры, характеристики, особенности. Структура и содержание статьи словарей электронных лингвистических терминов. Электронные лингвистические энциклопедии: примеры, характеристики, особенности. Структура и содержание статьи электронных лингвистических энциклопедий. Применение лингвистических энциклопедических ресурсов для толкования понятий конкретных областей языкознания.	-
5.	Языковые корпуса	Понятие языкового корпуса. Структура текстовых корпусов. Разметка корпуса. Корпус-менеджер. Виды корпусов. Текстовые корпуса русского и английского языков. Национальный корпус.	-
6.	Электронные образовательные ресурсы	Электронные ресурсы для обучения иностранным языкам. Электронные образовательные платформы. Характеристики образовательных ресурсов. Отечественные и зарубежные образовательные ресурсы. Функционал и возможности электронных образовательных ресурсов.	-
7.	Электронные библиотеки	Электронные библиотеки. Понятие и виды. Характеристики электронных библиотек. Отечественные и зарубежные электронные библиотеки. Структуры и содержание электронных библиотек. Дополнительные функции и опции электронных библиотек.	-
8.	Лингвистические блоги и форумы	Лингвистические блоги и форумы. Виды лингвистических блогов и форумов. Характеристики лингвистических блогов и форумов. Отечественные и зарубежные лингвистические блоги и форумы. Структуры и содержание лингвистических блогов и форумов. Дополнительные функции и опции лингвистических блогов и форумов.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Электронные языковые ресурсы: понятие и виды	Понятие электронного ресурса. Информационные ресурсы. Языковые ресурсы. Лингвистические ресурсы. Отличие собственно языковых ресурсов от информационных ресурсов. Языковые и лингводидактические ресурсы. Первичные и вторичные языковые данные.	Лабораторная работа и устный опрос №1, тест.
2.	Электронные словари	Понятие электронного словаря. Отличия электронных и традиционных словарей. Виды электронных словарей. Структура и содержание электронной словарной статьи. Кодировки. Преимущества электронных словарей. Особенности электронных словарей. Использование электронных словарей.	Лабораторная работа и устный опрос №2, тест.
3.	Программы-переводчики	Системы машинного перевода текстов. Причины появления и развития идеи машинного перевода. Отличия программ-переводчиков от электронных словарей. Характеристики программ-переводчиков. Преимущества и недостатки программ-переводчиков. Перспективы развития машинного перевода.	Лабораторная работа и устный опрос №3, тест.
4.	Энциклопедические ресурсы	Лингвистические и языковые энциклопедические ресурсы. Электронные словари лингвистических терминов: примеры, характеристики, особенности. Структура и содержание статьи словарей электронных лингвистических терминов. Электронные лингвистические энциклопедии: примеры, характеристики, особенности. Структура и содержание статьи электронных лингвистических энциклопедий. Применение лингвистических энциклопедических ресурсов для толкования понятий конкретных областей языкознания.	Лабораторная работа и устный опрос №4, тест.
5.	Языковые корпуса	Понятие языкового корпуса. Структура текстовых корпусов. Разметка корпуса. Корпус-менеджер. Виды корпусов. Текстовые корпуса русского и английского языков. Национальный корпус.	Лабораторная работа и устный опрос №5, подготовка и представление доклада с презентацией, тест.
6.	Электронные образовательные ресурсы	Электронные ресурсы для обучения иностранным языкам. Электронные образовательные платформы. Характеристики образовательных ресурсов. Отечественные и зарубежные образовательные ресурсы. Функционал и возможности электронных образовательных ресурсов.	Лабораторная работа и устный опрос №6, подготовка и представление доклада с презентацией, тест.
7.	Электронные библиотеки	Электронные библиотеки. Понятие и виды. Характеристики электронных библиотек. Отечественные и зарубежные электронные библиотеки. Структуры и содержание электронных библиотек. Дополнительные функции и опции электронных библиотек.	Лабораторная работа и устный опрос №7, подготовка и представление доклада с презентацией, тест.
8.	Лингвистические блоги и форумы	Лингвистические блоги и форумы. Виды лингвистических блогов и форумов. Характеристики лингвистических блогов и форумов. Отечественные и зарубежные лингвистические блоги и форумы. Структуры и содержание лингвистических блогов и форумов. Дополнительные функции и опции лингвистических блогов и форумов.	Лабораторная работа и устный опрос №8, подготовка и представление доклада с презентацией, тест.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в электронные языковые ресурсы», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Введение в электронные языковые ресурсы» и направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения:

комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в электронные языковые ресурсы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторной работы, устного опроса, подготовки и представления докладов и презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Знает основные лингвистически ориентированные программные продукты	Устный опрос 1-8, тест	Вопросы по теории на экзамене
2	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Умеет пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами	Подготовка и представление доклада с презентацией, тест	Вопросы по практике на экзамене
3	ПК-3.1 Имеет представления о лингвистически ориентированных программных продуктах	Владеет способностью подбора лингвистически ориентированных программных продуктов для решения конкретных задач	Лабораторная работа 1-8, тест	Вопросы по практике на экзамене
4	ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Знает закономерности применения лингвистически ориентированных программных	Устный опрос 1-8, тест	Вопросы по теории на экзамене

		продуктов профессиональной деятельности	в		
5	ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Умеет применять основные лингвистически ориентированные программные продукты	в	Подготовка и представление доклада с презентацией, тест	Вопросы по практике на экзамене
6	ПК-3.2 Использует лингвистически ориентированные программные продукты	Владеет системными представлениями об использовании лингвистически ориентированных программных продуктов	в	Лабораторная работа 1-8, тест	Вопросы по практике на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос № 3

1. Системы машинного перевода текстов.
2. Причины появления и развития идеи машинного перевода.
3. Отличия программ-переводчиков от электронных словарей.
4. Охарактеризуйте конкретные программы-переводчики.
5. Расскажите об опыте использования программ-переводчиков. Сравните программы, упомяните затраты времени, специальную подготовку пользователя, качество перевода, необходимость постредактирования и т.д.
6. Расскажите об опыте использования программ-переводчиков для перевода текстов различной тематической, жанровой, функциональной принадлежности. Сравните программы.
7. Преимущества и недостатки программ-переводчиков. Перспективы развития машинного перевода.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка соответствует 3 баллам.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка соответствует 2 баллам.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка соответствует 1 баллу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«неудовлетворительно»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка соответствует 0 баллам.

Лабораторная работа №2.

Задание 1. Перевод устойчивых словосочетаний с помощью электронных словарей. Обратитесь к двум двуязычным (рус. – англ.) электронным словарям и переведите следующие выражения на русский и английский языки. Сравните полученные результаты. Оцените качество перевода идиом.

1. For good 2. Frame of mind 3. Go for it 4. Have a ball 5. High and low 6. The ins and outs 7. Off the cuff 8. On edge 9. Save face 10. Talk back.

1. Сделать первый шаг 2. Как раз вовремя 3. В сущности 4. Во что бы то ни стало 5. Целую вечность 6. В некотором смысле 7. Вне всякого сомнения 8. Иметь в виду 9. Держать пари 8. Целый и невредимый 9. С нуля 10. Быть в расчете

Задание 2. Перевод фразеологизмов с помощью электронных словарей. Обратитесь к двум двуязычным (рус. – англ.) электронным словарям и переведите следующие идиомы на русский и английский языки. Сравните полученные результаты. Оцените качество перевода идиом.

1. To rack one's brain 2. To wear one's heart upon one's sleeve 3. Cost an arm and a leg 4. Break a leg 5. Fish out of water 6. Add fuel to the fire 7. No use crying over spilt milk 8. To be in the same boat 9. To be broke 10. Once in a blue moon 11. To wear trousers in the family 12. To be not on speaking terms 13. To be all thumbs 14. To get on like a house on fire 15. To see eye to eye with smb.

1. Будет и на нашей улице праздник 2. Под лежачий камень вода не течет 3. Всему свое время 4. Быть в убытке 5. Не в моём вкусе 6. Горбатого могила исправит 6. Когда рак на горе свистнет 7. Влюбится по уши 8. Пустить козла в огород 9. Кровь стынет в жилах 10. Зеница ока 11. Денег куры не клюют.

Задание 3. Толкование слов и выражений. Обратитесь к двум одноязычным (англ.) электронным словарям и найдите дефиниции следующих понятий. Сравните полученные результаты. Оцените информативность представляемых толкований.

1. Closet music 2. Serendipity 3. Staycation 4. Toyboy 5. Sandwich generation 6. To photobomb 7. To go bananas 8. Globish 9. Presenteism 10. Black Monday

Задание 4. Перевод фразовых глаголов. Обратитесь к двум двуязычным (рус. – англ.) электронным словарям и переведите следующие фразовые глаголы на русский язык. Сравните полученные результаты. Оцените качество перевода.

1. To blow out (slang) 2. To catch on (informal) 3. To chip in (slang) 4. To edge out (informal) 5. To fall for (informal) 6. To keep up with (informal) 7. To live up to (informal) 8. To pop up (informal) 9. To reason out 10. To settle on

Задание 5. Перевод культурных реалий. Обратитесь к двум двуязычным (рус. – англ.) электронным словарям и переведите следующие культурные реалии на английский язык. Сравните полученные результаты. Оцените качество перевода.

1. Дед мороз 2. Дача 3. Авоська 4. Батюшка 5. Вареник 6. Ватрушка. 7. Бублик 8. Заочная форма обучения 9. Медалист 10. Субботник

Задание 6. Перевод специальной лексики. Составьте два списка терминов (по 10 слов) – один на английском, другой на русском – из любой научной области (лингвистика, медицина, экономика, техника и т.д.). Обратитесь к двум двуязычным (рус. – англ.) электронным словарям: один общего назначения, а другой – специального, терминологического, и переведите термины. Сравните полученные результаты. Оцените качество перевода.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил 91%–100% заданий, продемонстрировал умение работать с соответствующим электронным языковым ресурсом для выполнения задания и получения требуемых результатов. Оценка соответствует 9–10 баллам.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он правильно выполнил 70%–90% заданий, продемонстрировал умение работать с соответствующим электронным языковым ресурсом для выполнения задания и получения требуемых результатов. Оценка соответствует 7–8 баллам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он правильно выполнил 50%–70% заданий, испытывает трудности в применении соответствующего электронного языкового ресурса для выполнения задания и получения требуемых результатов. Оценка соответствует 5–6 баллам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если он выполнил менее 50% заданий или не выполнил задания, не продемонстрировал умение работать с соответствующим электронным языковым ресурсом для выполнения задания и получения требуемых результатов. Оценка соответствует 0 баллам.

Темы устных докладов с презентациями

1. Лингвистические блоги и форумы.
2. Разнообразие электронных библиотек.
3. Электронные языковые корпуса.
4. Языковые образовательные ресурсы.

Критерии оценки устных докладов с презентациями

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)

4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Соответствие баллам оценке

Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	менее 5

Примерный тест для текущего контроля

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных или дайте развернутый ответ.

1. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется...
 - a) базой данных;
 - b) словарем;
 - c) информационным массивом;
 - d) корпусом.
2. Разметка бывает ...
 - a) морфологической, синтаксической, семантической, просодической;
 - b) полнотекстовой и фрагментной;
 - c) синхронической и диахронической;
 - d) звуковой, письменной, смешанной.
3. Требования к корпусам
 - a) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка;
 - b) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
 - c) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка;
 - d) полнота, экономичность, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.
4. Корпусный менеджер – это _____.
5. Электронный словарь – это ...
 - a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации;
 - b) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов;
 - c) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.;
 - d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.
6. К зонам словарной статьи не относится
 - a) лексический вход (вокабула, лемма);
 - b) словник
 - c) зона стилистических помет;
 - d) зона грамматической информации.
7. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?

- a) междисциплинарность;
 - b) использование машинных средств;
 - c) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста;
 - d) учет языковых и экстралингвистических знаний.
8. Какой термин будет являться синонимом «языковой ресурс»
- a) информационный ресурс;
 - b) компьютерный ресурс;
 - c) лингвистический ресурс;
 - d) вербализованный ресурс.
9. Вербальные информационные ресурсы подразделяются на:
- a) естественные и искусственные;
 - b) старые и новые;
 - c) информационные и языковые;
 - d) электронные и компьютерные.
10. Языковой ресурс является частью
- a) информационного ресурса;
 - b) компьютерного ресурса;
 - c) лингвистического ресурса;
 - d) вербализованного ресурса.

Критерии оценивания теста:

При 88% –100% правильных ответов выставляется оценка **отлично** (18-20 баллов).

При 75% –87% правильных ответов выставляется оценка **хорошо** (15-17 баллов).

При 60% –74% правильных ответов выставляется оценка **удовлетворительно** (12-14 баллов).

При менее 60% правильных ответов выставляется оценка **неудовлетворительно** (0 баллов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Введение в электронные языковые ресурсы» является экзамен. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменационный билет включает 2 вопроса по теории и 1 вопрос по практике.

Вопросы по теории

1. Понятие электронного ресурса. Информационные, языковые, лингвистические ресурсы.
2. Языковые и лингводидактические ресурсы.
3. Ресурсы первичных и вторичных языковых данных.
4. Понятие электронного словаря. Отличия электронных и традиционных словарей.
5. Структура и содержание машинной словарной статьи. Кодировки.
6. Виды электронных словарей.
7. Преимущества электронных словарей.
8. Программы-переводчики. Отличия программ-переводчиков от электронных словарей.
9. Преимущества и недостатки программ-переводчиков. Перспективы развития машинного перевода.
10. Лингвистические энциклопедические ресурсы. Их виды.
11. Электронные словари лингвистических терминов: примеры, характеристики, особенности.
12. Электронные лингвистические энциклопедии: примеры, характеристики, особенности.
13. Применение лингвистических энциклопедических ресурсов для толкования понятий конкретных областей языкознания.
14. Что представляет собой лингвистический корпус. Каковы его основные характеристики.
15. Что представляет собой разметка корпуса. Типы разметок.

16. Классификации лингвистических корпусов.
17. Корпус-менеджеры: задачи, функции, примеры.
18. Охарактеризуйте круг задач, которые могут решаться с помощью лингвистических корпусов.
19. Электронные библиотеки. Виды и характеристики.
20. Электронные ресурсы для обучения иностранным языкам. Виды и характеристики ресурса.
21. Электронные образовательные платформы. Виды и характеристики ресурса.
22. Лингвистические блоги и форумы. Виды и характеристики ресурсов.

Вопросы по практике

1. Опишите особенности отдельных электронных словарей.
2. Дайте рекомендации электронных словарей для использования в определенных целях.
3. Охарактеризуйте конкретные программы-переводчики.
4. Расскажите об опыте использования программ-переводчиков. Сравните программы, упомяните затраты времени, специальную подготовку пользователя, качество перевода, необходимость постредактирования и т.д.
5. Расскажите об опыте использования программ-переводчиков для перевода текстов различной тематической, жанровой, функциональной принадлежности. Сравните программы.
6. Опишите структуру и содержание статьи словарей электронных лингвистических терминов.
7. Опишите структуру и содержание статьи электронных лингвистических энциклопедий.
8. Опишите конкретный языковой корпус: тип, разметка, создатели, количество словоупотреблений, для каких целей может быть использован и т.д.
9. Приведите пример электронной библиотеки. Опишите ее структуру, содержание, функциональные возможности.
10. Приведите пример электронного ресурса для обучения иностранным языкам. Опишите его структуру, содержание, функциональные возможности.
11. Приведите пример электронной образовательной платформы. Опишите ее структуру, содержание, функциональные возможности.
12. Приведите пример лингвистического блога или форума. Опишите его структуру, содержание, функциональные возможности.

Критерии оценивания ответа по теории и практике на экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, приводит примеры в ответах на вопросы по практике, давая точное описание характеристикам и функциональным возможностям электронных ресурсов, умеет пользоваться основными языковыми электронными ресурсами и владеет способностью подбора их для решения конкретных лингвистических задач. Оценка студента соответствует 10 баллам за ответ на один вопрос.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но не отвечая полностью на вопросы, приводит примеры в ответах на вопросы по практике, давая точное описание характеристикам и функциональным возможностям электронных ресурсов, умеет пользоваться основными языковыми электронными ресурсами и владеет способностью подбора их для решения конкретных лингвистических задач. Оценка соответствует 8 баллам за ответ на один вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при приведении примеров, не дает описание характеристикам и функциональным возможностям электронных ресурсов, умеет пользоваться основными языковыми электронными ресурсами, но испытывает трудности при подборе их для решения конкретных лингвистических задач. Оценка соответствует 6 баллам за ответ на один вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не отвечает на вопросы экзаменационного билета. Оценка студента соответствует 0 баллам за ответ на один вопрос.

Пересчет баллов в итоговую оценку на экзамене

Отлично	28-30 баллов
Хорошо	22-26 баллов
Удовлетворительно	18-20 баллов
Неудовлетворительно	менее 18 баллов

Критерии оценивания результатов обучения

Итоговая оценка за обучение выставляется на основе суммы текущих баллов и баллов, полученных на экзамене.

	Задание	Максимальные баллы
Раздел 1	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
Раздел 2	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
Раздел 3	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
Раздел 4	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
Раздел 5	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
Раздел 6	Доклад с презентацией	10
	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
Раздел 7	Доклад с презентацией	10
	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
Раздел 8	Доклад с презентацией	10
	Лабораторная работа	10
	Устный опрос	3
	Тест	20
	Экзамен	30

Пересчет баллов в итоговую оценку

Отлично	167–194
Хорошо	136–166
Удовлетворительно	99–135
Неудовлетворительно	менее 99

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Введение в электронные языковые ресурсы», результатов самостоятельной работы, даются методические указания для выполнения творческих проектов и презентаций, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.320)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	