


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
« Жестуров Т.А.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1. О.03 Основы проектной**  
**деятельности в лингвистике**

Направление подготовки/специальность 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Переводоведение

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Основы проектной деятельности в лингвистике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Переводоведение)

Программу составил:

Доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



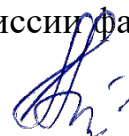
Ткач Д.С

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 14 от «11» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от «17» апреля 2023 г.  
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район  
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в лингвистике; к экспертно-аналитической деятельности в области проектирования; к использованию личного творческого потенциала в деятельности лингвиста. Подготовить студентов к разработке и реализации социальных проектов в лингвистике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы проектной деятельности в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для успешного осуществления проектной деятельности, выполнения заданий проектно-технологической практики, а также подготовки курсовых и дипломной работ.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих компетенций:*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>ИУК – 2.3.</b> Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность проектной технологии и требования к проектам;</li><li>– типологию и классификации проектов;</li><li>– этапы проектирования.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;</li><li>– выбирать адекватные способы решения</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– поставленных задач навыками оформления проектной документации;</li><li>– навыками презентации и публичной защиты проекта.</li></ul>
<b>ИУК – 2.4.</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем;</li><li>– способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности;</li><li>– оптимальными способами решения поставленных задач.</li></ul>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		1 сем	2 сем
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	38,2		38,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36		36
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18
Лабораторные занятия	-		-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2		2
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	33,8		33,8
Курсовой проект (работа)	-		-
Проработка учебного (теоретического) материала	6		6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	7,8		7,8
Мини-проект	10		10
Подготовка к текущему контролю	10		10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачёту	-		-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы проектной деятельности	24	8	4	-	12
2.	Концепция и структура проекта	19,8	6	4	-	9,8
3.	Организация и планирование проекта	26	4	10	-	12
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>33,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
.	Теоретические основы проектной деятельности	<p><i>1.1. Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i> Объект, предмет, цели проектирования. Теоретические основы и практическое применение проектной деятельности. Предмет проектной деятельности: явления, процессы, системы. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам.</p> <p><i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i> Прогноз и прогнозирование состояний будущего. Сущность проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Понятие, предмет и виды моделирования. Основы моделирования. Моделирование как средство оптимизации различных вариантов проекта. Позиционная, содержательная, организационная и управленческая модели проекта.</p> <p><i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i> Общая схема анализа. Методы и средства анализа в проектировании. Основные шаги и методы анализа: анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p>
	Концепция и структура проекта	<p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i> Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, исполнение и завершение. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация.</p> <p><i>2.2 Концепция проекта.</i> Миссия проекта. Его цели и задачи. Разработка концепции проекта. Основной замысел, его оформление в тексте. Методы сбора и анализа данных. Коррекция концепции проекта. Управление изменениями как элемент проекта.</p> <p><i>2.3 Структура проекта.</i> Структуризация проекта. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД). Материально-техническая подготовка проекта. Правовое регулирование договорных отношений. Структура задач и мероприятий проекта.</p>

3.	Организация и планирование проекта.	<p><i>3.1. Организация проекта.</i> Участники проектной деятельности. Состав участников проекта. Руководитель проекта. Объекты проектирования: программы, процессы, организации, предприятия. Стейкхолдеры проекта – группы влияния: инвестор, заказчик, подрядчик, команда проекта и др.</p> <p>Понятие «среды», ее значение для проекта.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i> Управление временем в проекте. Задачи мероприятия. Определение операций, их последовательности и взаимосвязи.</p> <p>Календарный план, его функции и структура. Сорки выполнения и ответственные исполнители. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i> Ошибки и трудности при проведении проектирования и реализации проекта. Представление проекта и его ожидаемых результатов. Технологические аспекты проектирования. Современные ИК- технологии в проектировании. Социально-организационные аспекты проекта.</p> <p>Форматы представления проектов и их результатов.</p>
----	-------------------------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Теоретические основы проектной деятельности	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы проектирования.</i>          Вопросы для обсуждения:          1. Раскройте содержание понятия проект.          2. Перечислите этапы проектирования, дайте им характеристику.          3. Раскройте ценности проектирования для общества.          Список практических заданий:          1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:          - Роль проектов в современной России.          - Проекты как фактор социально-экономического развития страны.          2. Составьте глоссарий по теме.  <i>1.2 Моделирование в проектной деятельности.</i>          Моделирование проекта. Игровое моделирование: выделяются и обсуждаются проблемы, сравниваются и оцениваются варианты проектных решений, имитируются реальные процессы развития, принимаются решения о выборе альтернатив.  <i>1.3 Методология анализа в проектировании.</i>          Апробирование методов анализа (на примере одного из реально реализуемых проектов): анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды, SWOT-анализ, проблемный анализ.</p>	Коллоквиум, защита докладов
2.	Концепция и структура проекта	<p><i>2.1 Жизненный цикл проекта.</i>          Проведите разработку собственного проекта (индивидуального или группового) через этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизацию, концептуализацию, планирование, бюджетирование.  <i>2.2 Концепция проекта.</i>          Разработать концепцию проекта. Обсуждение замысла, его оформление в тексте реферата проекта. Сбор и анализ данных. Проектная работа в сети.</p>	Коллоквиум, оценка мини-проектов

		<p><i>2.3 Структура проекта.</i>          Возьмите готовый и уже реализованный проект. Выделите дерево целей этого проекта. Распределите в таблице структуру проекта: задачи, ресурсы, стоимости, участники, заинтересованные стороны, матрица ответственности. Определите оптимальный уровень детализации структуры проекта.</p>	
3.	Организация и планирование проекта	<p><i>3.1. Организация проекта.</i>          Формирование идеи проекта с использованием методов генерации идей. Организация и проведение со студентами мозгового штурма, синектики, фокус-группы.</p> <p><i>3.2 Календарный план.</i>          Составление календарного плана. Определение оптимальных сроков выполнения. Ожидаемые результаты и инструменты их контроля – разработка модели мониторинга реализации проекта.</p> <p><i>3.3. Формы представления проектов и их результатов.</i>          Представление проекта и его ожидаемых результатов в форме презентации. Конкурс проектов. Процедура очной защиты проекта. Разработка критериев и показателей оценки эффективности проекта. Экспертиза и экспертные оценки.</p>	Коллоквиум, защита докладов

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы проектной деятельности	<p>1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1.</p> <p>2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В.</p>



		Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E">https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E</a> . 3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с. - Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.
2.	Концепция и структура проекта	1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1. 2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E">https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E</a> . 3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с. - Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.. 4. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a> .
3.	Организация и планирование проекта	1. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a> . 2. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2. 3. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В.А. Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC">https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC</a> . 5. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза. Для лиц с ОВЗ предусмотрены консультации в сети Интернет.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование практической работы в группах	12
Итого:			16

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы проектной деятельности	УК-2	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №1-13
2.	Концепция и структура проекта	УК-2	<i>коллоквиум</i>	Вопросы к зачету №14-20

3.	Организация и планирование проекта	УК-2	защита проекта	Вопросы к зачету №21-30
----	------------------------------------	------	----------------	-------------------------

### **Вопросы для устного опроса (коллоквиумов)**

*1. Понятие, предмет, теоретические основы управления социальными проектами.*

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие проект.
2. Перечислите этапы проекта.
3. Раскройте ведущие характеристики проекта.
2. *Понятие, предмет, содержание и этапы проектирования.*

Управление проектом по результатам, ответьте на основные вопросы по теме:

- Четко ли определены критерии достижения данной цели?
- Измеряемы ли результаты по завершению проекта?
- Выполнима ли работа в полном объеме?
- Какая польза от проекта для организации, команды или «третьих лиц»?
- Когда необходимо завершить проект?
- 3. *Экспертиза, оценка, мониторинг реализации проектов.*

Вопросы для обсуждения:

- Чем отличаются мониторинг, оценка и контроль?
- Какие виды оценок могут быть применены при реализации проекта?
- Какие методы сбора данных наиболее экономичны?
- Наиболее информативны?
- Наиболее объективны?
- Как и когда нужно планировать проведение оценки проекта?
- Кому и в каком виде предоставляются результаты оценки?
- Содержательный отчет по проекту? Финансовый отчет по проекту?

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Миссия и функции проектирования.
3. Международные и федеральные проекты. Концепция государственных целевых программ.
4. Специфика проектирования как формы деятельности человека.
5. Стратегический анализ в проектировании. Методы анализа.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование.
7. Структура проекта.
8. Жизненный цикл проекта. Этапы проекта.
9. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
10. Концепция проекта и концептуализация.

11. Планирование в проектной деятельности. Календарный план.
12. Документы, регламентирующие процесс управления проектом.
13. Проектирование и социальное прогнозирование.
14. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
15. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
16. Функции управления государственными программами и проектами и основные проблемы контроля их выполнения исполнительными органами.
17. Практика проектного управления в органах государственной власти.
18. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
19. Источники финансирования проекта.
20. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
21. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.
22. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.
23. Управление командой проекта.
24. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
25. Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
26. Планирование содержания проекта. Структуризация проекта. Управление предметной областью проекта.
27. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации (ПСД).
28. Представление проекта: презентация. Конкурсы проектов.
29. Функции участников проекта. Руководство, лидерство. Создание проектной команды.
30. Распространение информации. Ответность об исполнении. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Голубева О.Л. Основы проектирования : учебник / О. Л. Голубева. - Москва: Изд-во В. Шевчук, 2014. - 131 с. Экз.: Всего: 10, из них: фад-9, хгф-1.
2. Солодянкина О.В. [Текст] Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.В. Солодянкина. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E>.
3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т.: Флинта , 2006. - 239 с. - Экз.: Всего: 25, из них: упр-25.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и

практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B>.

2. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

3. Первушин, Владимир Анатольевич. Практика управления инновационными проектами [Текст] : [учебное пособие] / В. А. Первушин; Акад. народного хозяйства при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2010. - 205 с. – Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.

5. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для студентов вузов / Гос. ун-т управления; под ред. М. Л. Разу; - М. : КНОРУС, 2007. - 760 с. Экз.: Всего: 53, из них: упр-53.

### **5.3. Периодические издания (журналы):**

Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

### **5.4. Ресурсы Интернет:**

*Русскоязычные ресурсы:*

<http://www.projectmanagement.ru/> Сайт ЛАНИТ “Управление проектами в России”. Посвящен управлению проектами и системам управления проектами.

<http://www.primavera.msk.ru/> Сайт компании "ПМСОФТ".

<http://www.spiderproject.ru/> Сайт компании “Спайдер Проджект Технологии”.

<http://www.pmi.ru/> Сайт Московского отделения Американского Института Управления Проектами РМІ

<http://www.pro-invest.com/> Сайт компании “Про-Инвест Консалтинг” (Россия). Производитель ПО для Управления проектами.

*Англоязычные ресурсы:*

<http://www.ipma.ch/> Официальный сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA (Швейцария).

<http://www.pmi.org/> Официальный сайт Северо-Американского Института Управления Проектами РМІ (США).

<http://www.airm.com.au/> Официальный сайт Австралийского Института Управления Проектами (AIRPM).

<http://www.gantthead.com/> Специализированный сайт посвященный управлению проектами.

<http://www.4pm.com/> Специализированный сайт посвященный управлению проектами.

<http://www.welcom.com/> Сайт компании “Welcom Software” (США).

Производитель ПО для Управления проектами.

<http://www.primavera.com/> Сайт компании “Primavera Systems” (США).

Производитель ПО для Управления проектами

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

**Реферат** – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

**Коллоквиум** используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

**Дискуссия** рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Итоговая конференция** является завершающей комплексной формой текущего контроля, проверяющей сформированность проектной компетентности студентов и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить научный доклад и представить его на итоговой конференции, а также подготовить презентацию, подготовленную в среде PowerPoint.

Оценка выполнения студентом самостоятельной работы по выполнению практических заданий является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка устного ответа студента на зачёте формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый	Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах на закрытые вопросы, не дифференцировано применяет полученные знания при ответах на открытые вопросы.	Не менее 55 % правильно выполненных заданий
Базовый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий
Продвинутый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий
НЕ зачтено	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **7.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ»



Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

#### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.