

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования / первый проректор
Хагуров Т.А.

подпись

«26» мая 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГИА

Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Английский язык, Новогреческий язык |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация | бакалавр |

Краснодар 2023

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б3.01(Д) (Выполнение выпускной квалификационной работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Программу составил(и):


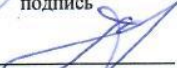
А. В. Зиньковская, д. филол. наук, профессор

М.А. Олейник, д. филол. наук, профессор

Т.М. Грушевская, д. филол. наук, профессор

Г. В. Редько, канд. филол. наук, доцент


_____ подпись

_____ подпись

_____ подпись

_____ подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б3.01(Д) (Выполнение выпускной квалификационной работы) утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «24» мая 2023 г., кафедры немецкой филологии протокол № 12 «24» мая 2023г., кафедры французской филологии протокол № 9 «22» мая 20223г., кафедры новогреческой филологии протокол №10 «23» мая 2023г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

И.о.заведующего кафедрой немецкой филологии Олейник М..А.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.


_____ подпись

_____ подпись

_____ подпись

_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодонья


_____ подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б. канд. филол. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1 Целью выполнения выпускной квалификационной работы является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Задачами являются:

- 1) расширить и систематизировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- 2) формировать способность анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- 3) развивать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками;
- 4) формирование умений использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 5) развивать способность понимать принципы работы современных информационных технологий;
- 6) расширить опыт работы с современными информационными технологиями;
- 7) расширить и систематизировать знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций, норм и установленных правил поведения в организации;
- 8) формировать способность понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, нормы и установленные правила поведения в организации;
- 9) развивать способность применять методы командного взаимодействия;
- 10) формировать навыки, позволяющие применять метод командного взаимодействия и планирования;
- 11) формирование умений планировать и организовывать командную работу;
- 12) расширять опыт использования методов планирования и организации командной работы.

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Английский язык, Новогреческий язык и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <p>Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> |
| ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | <p>Знать, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Уметь выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеть навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | <p>Знать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов</p> <p>Уметь понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов</p> <p>Владеть навыком понимания сущности правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов</p> |
| ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | <p>Знать, как осуществляется поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыком поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач</p> |
| ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | <p>Знать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками использования принципов проектной методологии для решения профессиональных задач</p> |
| ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | <p>Знать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p> <p>Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p> <p>Владеть навыком выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария</p> |
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации | <p>Знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации</p> <p>Уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации</p> <p>Владеть навыком понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации</p> |
| ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | <p>Знать методы применения командного взаимодействия; методы планирования и организации командной работы</p> <p>Уметь применять методы применения командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы</p> <p>Владеть навыком, позволяющим применять метод командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы</p> |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4 – Способен осуществлять социальное взаимодействие | |
| ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | Знать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка |
| | Уметь соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка |
| | Владеть способностью соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка |
| ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Знать, как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| | Уметь демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| | Владеть навыком демонстрации способности к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знать, как выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами |
| | Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами |
| | Владеть навыком выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами |
| ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Знать правила ведения деловой переписки и особенности использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |
| | Уметь вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |
| | Владеть навыком ведения деловой переписки и навыком использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах |
| | Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| | Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |
| ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Знать проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| | Уметь интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний |
| | Владеть навыком интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний |
| ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать историю России в контексте мирового исторического развития |
| | Уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития |
| | Владеть навыком критического анализа истории России в контексте мирового исторического развития |
| ИУК-5.4 Критически анализирует | Знать историческое наследие и социокультурные |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | традиции на основе исторических знаний |
| | Уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |
| | Владеть навыком критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний |
| УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Знать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования |
| | Уметь понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования |
| | Владеть навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования |
| ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Знать траекторию саморазвития, ограничения и приоритеты собственной деятельности |
| | Уметь планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы |
| | Владеть навыком планирования траектории саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы |
| УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний |
| | Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры |
| | Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры |
| | Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | Уметь идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | Владеть навыком идентификации возможных угроз (опасностей) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | <p>Знать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> <p>Владеть навыком осуществления выбора способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> |
| ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему | <p>Знать приемы оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Уметь оказывать первую помощь пострадавшему</p> <p>Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему</p> |
| УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | <p>Знать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов</p> <p>Уметь понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов</p> <p>Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> |
| ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | <p>Знать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p> <p>Уметь принимать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p> <p>Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами</p> |
| УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | <p>Знать сущность коррупционного поведения</p> <p>Уметь определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p> <p>Владеть навыком по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм</p> |
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | <p>Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| профессиональной этики в профессиональной деятельности | деятельности |
| | Уметь применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов | Знать федеральные государственные образовательные стандарты |
| | Уметь демонстрировать знания федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Владеть знаниями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Владеть навыком организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей | Знать базовые национальные ценности |
| | Уметь реализовывать знания базовых национальных ценностей |
| | Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное | Знать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ИОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса | Знать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса |
| | Уметь понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса |
| | Владеть способностью понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса |
| ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся | Знать закономерности формирования результатов образования обучающихся |
| | Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся |
| | Владеть навыком осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| ИОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса | Знать трудности в обучении участников образовательного процесса |
| | Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса |
| | Владеть способностью выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Уметь понимать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владеть навыком использования базовых принципов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ИОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Уметь понимать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ИОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности | Знать способы реализации знаний в сфере педагогической деятельности |
| | Уметь реализовывать знания в сфере педагогической деятельности |
| | Владеть способностью реализовывать знания в сфере педагогической деятельности |
| ИОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ИОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий | Знать принципы работы современных информационных технологий |
| | Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий |
| | Владеть навыком работы с современными информационными технологиями |
| ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач | Знать особенности современных информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач |
| | Владеть способностью использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач |
| ПК-1 – Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | |
| ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | Знать иностранные языки на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения |
| | Уметь использовать иностранные языки на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения |
| | Владеть иностранными языками на достаточном уровне |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения |
| ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | Знать особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося |
| | Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося |
| | Владеть навыком обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося |
| ПК-2 – Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | |
| ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Знать гражданскую позицию в условиях современного мира |
| | Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира |
| | Владеть навыком формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| | Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| | Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | |
| ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| ПК-4 – Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения | |
| ИПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося | Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося |
| | Уметь осуществлять анализ учебной деятельности обучающегося |
| | Владеть приемами анализа учебной деятельности обучающегося |
| ИПК-4.2 Демонстрирует способность | Знать оптимальные способы обучения на основе анализа |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения | учебной деятельности обучающегося |
| | Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения |
| | Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения |

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание ГИА

2.1 Распределение трудоёмкости ГИА по видам работ

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение выпускной квалификационной работы, а также защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), распределение часов по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|---|---|------------|
| | | - | - | - | A |
| Контактная работа, в том числе: | 20 | | | | 20 |
| Руководство ВКР | 19 | | | | 16 |
| Процедура защиты ВКР | 1 | | | | 1 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 196 | | | | 196 |
| Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.) | 50 | | | | 50 |
| Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы | 90 | | | | 90 |
| Подготовка и написание выпускной квалификационной работы | 50 | | | | 50 |
| Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада) | 6 | | | | 6 |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену (не предусмотрен) | - | | | | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 216 | | | 216 |
| | в том числе контактная работа | 20 | | | 20 |
| | зач. ед | 6 | | | 6 |

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Английский язык, Новогреческий язык выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:
Содержание

Введение

Раздел 1 Теоретические и методологические основы изучения проблемы

Раздел 2 Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также в введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;
- обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Второй раздел носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этого раздела является логическим продолжением первого теоретического раздела и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Раздел должен завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В

список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна содержать отзыв научного руководителя.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-55 страниц (со списком использованных источников и приложений).

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (английской и новогреческой филологии) и утверждаются на ученом совете факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т. 2016».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся при подготовке к ВКР.

При подготовке к защите ВКР студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА.

4. Структура оценочных средств для подготовки и защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Оценочные средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 2 | ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 3 | ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 4 | ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Знать, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 5 | ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Уметь выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 6 | ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Владеть навыком выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 7 | ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | Знать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 8 | ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | Уметь понимать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 9 | ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | Владеть навыком понимания сущности правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 10 | ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | Знать, как осуществляется поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | вопросы. |
| 11 | ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | Уметь осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 12 | ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | Владеть навыком поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 13 | ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | Знать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 14 | ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | Уметь использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 15 | ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач | Владеть навыками использования принципов проектной методологии для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 16 | ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | Знать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 17 | ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 18 | ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | Владеть навыком выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 19 | ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации | Знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 20 | ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации | Уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 21 | ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила | Владеть навыком понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; нормы и установленные правила поведения в организации | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | поведения в организации | | |
| 22 | ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Знать методы применения командного взаимодействия; методы планирования и организации командной работы | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 23 | ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Уметь применять методы применения командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 24 | ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу | Владеть навыком, позволяющим применять метод командного взаимодействия; использовать методы планирования и организации командной работы | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 25 | ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | Знать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 26 | ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | Уметь соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 27 | ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | Владеть способностью соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 28 | ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Знать, как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 29 | ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Уметь демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 30 | ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Владеть навыком демонстрации способности к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 31 | ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Знать, как выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 32 | ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 33 | ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства | Владеть навыком выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | взаимодействия в общении с деловыми партнерами | | на дополнительные вопросы. |
| 34 | ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Знать правила ведения деловой переписки и особенности использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 35 | ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Уметь вести деловую переписку и использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 36 | ИУК-4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | Владеть навыком ведения деловой переписки и навыком использования диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 37 | ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Знать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 38 | ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 39 | ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах | Владеть навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 40 | ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Знать проблемы современности с позиции этики и философских знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 41 | ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Уметь интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 42 | ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний | Владеть навыком интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 43 | ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать историю России в контексте мирового исторического развития | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 44 | ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 45 | ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития | Владеть навыком критического анализа истории России в контексте мирового исторического развития | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 46 | ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Знать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 47 | ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 48 | ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | Владеть навыком критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 49 | ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Знать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 50 | ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Уметь понимать необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 51 | ИУК-6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | Владеть навыком выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 52 | ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Знать траекторию саморазвития, ограничения и приоритеты собственной деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 53 | ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Уметь планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 54 | ИУК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы | Владеть навыком планирования траектории саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 55 | ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 56 | ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 57 | ИУК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 58 | ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 59 | ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 60 | ИУК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Владеть навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 61 | ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 62 | ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Уметь идентифицировать возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 63 | ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Владеть навыком идентификации возможных угроз (опасностей) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 64 | ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | Знать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 65 | ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе | Уметь осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | военных конфликтов | вопросы. |
| 66 | ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | Владеть навыком осуществления выбора способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 67 | ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему | Знать приемы оказания первой помощи пострадавшему | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 68 | ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему | Уметь оказывать первую помощь пострадавшему | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 69 | ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему | Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 70 | ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 71 | ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Уметь понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 72 | ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 73 | ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | Знать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 74 | ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | Уметь принимать экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 75 | ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами | Владеть навыком принятия обоснованных экономических решений на основе инструментария управления личными финансами | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 76 | ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих | Знать сущность коррупционного поведения | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | правовых норм | | |
| 77 | ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | Уметь определять свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 78 | ИУК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | Владеть навыком по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 79 | ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 80 | ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Уметь демонстрировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 81 | ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 82 | ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 83 | ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности | Уметь применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 84 | ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности | Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 85 | ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 86 | ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| 87 | ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владеть навыком демонстрации способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 88 | ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов | Знать федеральные государственные образовательные стандарты | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 89 | ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь демонстрировать знания федеральных государственных образовательных стандартов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 90 | ОПК-3.1 Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть знаниями федеральных государственных образовательных стандартов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 91 | ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 92 | ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 93 | ОПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть навыком организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 94 | ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных | Знать базовые национальные ценности | - выполнение и защита ВКР; |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | ценностей | | - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 95 | ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей | Уметь реализовывать знания базовых национальных ценностей | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 96 | ОПК-4.1 Реализует знания базовых национальных ценностей | Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 97 | ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 98 | ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 99 | ОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть навыком осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 100 | ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса | Знать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 101 | ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса | Уметь понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 102 | ОПК-5.1 Понимает сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса | Владеть способностью понимать сущность трудностей в обучении участников образовательного процесса | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 103 | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся | Знать закономерности формирования результатов образования обучающихся | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 104 | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся | Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 105 | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся | Владеть навыком осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 106 | ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса | Знать трудности в обучении участников образовательного процесса | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 107 | ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса | Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 108 | ОПК-5.3 Демонстрирует способность выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса | Владеть способностью выявлять и корректировать трудности в обучении участников образовательного процесса | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 109 | ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 110 | ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь понимать базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 111 | ОПК-6.1 Понимает базовые принципы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть навыком использования базовых принципов психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 112 | ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 113 | ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические | Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | на дополнительные вопросы. |
| 114 | ОПК-6.2 Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 115 | ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 116 | ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь понимать базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 117 | ОПК-7.1 Понимает базовые принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть навыком взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 118 | ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 119 | ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 120 | ОПК-7.2 Демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 121 | ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности | Знать способы реализации знаний в сфере педагогической деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | на дополнительные вопросы. |
| 122 | ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности | Уметь реализовывать знания в сфере педагогической деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 123 | ОПК-8.1 Реализует знания в сфере педагогической деятельности | Владеть способностью реализовывать знания в сфере педагогической деятельности | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 124 | ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 125 | ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 126 | ОПК-8.2 Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 127 | ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий | Знать принципы работы современных информационных технологий | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 128 | ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий | Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 129 | ОПК-9.1 Имеет представления принципах работы современных информационных технологий | Владеть навыком работы с современными информационными технологиями | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 130 | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач | Знать особенности современных информационных технологий для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 131 | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач | Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 132 | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач | Владеть способностью использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 133 | ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов | Знать иностранные языки на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | обучения | | |
| 134 | ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | Уметь использовать иностранные языки на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 135 | ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | Владеть иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 136 | ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | Знать особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 137 | ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | Уметь обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 138 | ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | Владеть навыком обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 139 | ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Знать гражданскую позицию в условиях современного мира | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 140 | ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 141 | ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Владеть навыком формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 142 | ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 143 | ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся | Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, | - выполнение и защита ВКР; |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | самостоятельности, инициативы и творческих способностей | - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 144 | ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 145 | ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 146 | ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Уметь формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 147 | ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Владеть навыком формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 148 | ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося | Знать приемы анализа учебной деятельности обучающегося | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 149 | ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося | Уметь осуществлять анализ учебной деятельности обучающегося | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 150 | ПК-4.1 Владеет приемами анализа учебной деятельности обучающегося | Владеть приемами анализа учебной деятельности обучающегося | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 151 | ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения | Знать оптимальные способы обучения на основе анализа учебной деятельности обучающегося | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |
| 152 | ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения | Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | обучения | | |
| 153 | ПК-4.2 Демонстрирует способность определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения | Владеть способностью определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения | - выполнение и защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы. |

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
 - степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
 - чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|--------------------------------------|---|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. |
| Повышенный уровень – оценка хорошо | ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. |

| | |
|--|---|
| Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно | ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации. |
| Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно | Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. |

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>
2. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>
3. Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>
4. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>
5. Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>
6. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

5.2 Периодическая литература

Периодические издания – не предусмотрены.

5.3 Интернет-ресурсы в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии, мультимедийные технологии, а также предоставляются помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованные экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office.
- Microsoft Windows

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная система Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/> Научная

электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru> Национальная электронная

библиотека <http://нэб.рф/> КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную

экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной экзаменационной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне (к доске) и в его присутствии знакомит членов ГЭК с содержанием документов. После этого студенту дается слово для выступления. Регламент доклада - 10-15 минут. В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выполненной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам в процессе исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы.

Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае возникновения спорной ситуации и при равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

По окончании закрытого заседания возобновляется открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной

аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) и оснащенность |
|----|---|--|
| 1. | Текущий контроль и промежуточная аттестации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 361 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi) |
| 2. | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель) |
| 3. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi) |

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Английский язык, Новогреческий язык**

1. Способы репрезентации гедонического мотива в текстах рекламного дискурса.
2. Рекламный образ высшего учебного заведения.
3. Использование информационных технологий при формировании лексических навыков в преподавании английского языка.
4. Использование проектной методики для развития коммуникативных навыков и умений у учащихся средней школы.
5. Методика интеграции видеоконтекста в систему обучения английскому языку.
6. Языковой портфель как составляющая формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.
7. Поликультурное образование старшеклассников во внеурочной деятельности.
8. Раннее обучение новогреческому языку.

Образец оформления титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет романо-германской филологии
Кафедра (английской, новогреческой)
филологии**

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд филол. наук, доц.
_____ ФИО зав. кафедрой
(подпись)
_____ 2021г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил (а) _____ ФИО студента
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Английский язык, Новогреческий
язык

Научный руководитель
д-р филол. наук, проф. _____ ФИО науч.рук.
(подпись)

Нормоконтролер
канд. филол. наук, доц. _____ ФИО нормок.
(подпись)

Образец содержания ВКР**СОДЕРЖАНИЕ**

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1 Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе. 7 | |
| 1.1 Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе | 7 |
| 1.2 Возрастные особенности учащихся начальных классов..... | 16 |
| 2 О сопряженности названия художественного произведения и содержания 23 | |
| 2.1 Понятие адекватности в переводе. | 1 |
| 2.2 Адекватность в переводе художественного текста. | 27 |
| 2.3 Связь названия художественного текста и содержания..... | 33 |
| Заключение. | 54 |
| Список использованных источников | 55 |
| Приложение А | 57 |

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента _____
(ФИО)

группы _____,

выполненную по
направлению _____

на тему _____

Актуальность темы: _____

Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы
исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)

Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов,
сделанных в ВКР _____

Наличие элементов новизны в разработке темы _____

Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность,
ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического
анализа, умение делать обоснованные выводы) _____

Качество оформления работы _____

Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем _____

Представленная работа _____ к защите в ГЭК
Общая оценка научного руководителя _____

Руководитель ВКР _____ (ФИО) _____ (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Образец заявления на выбор темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Новогреческий язык
гр._____, очной формы обучения

конт. тел.: _____

заявление

Прошу назначить научным руководителем выпускной
квалификационной работы _____

и утвердить тему: _____

(дата)

(подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

«Не возражаю»

ФИО зав. кафедрой

(дата)

Образец заявления на изменение темы ВКР

Зав. кафедрой _____
д.филол.наук, профессору _____
студента (ки) 5-го курса
факультета романо-германской филологии
направления 44.03.05 Педагогическое
образование
(с двумя профилями подготовки) -
Английский язык,
Новогреческий язык
гр._____, очной формы обучения

конт. тел.: _____

заявление

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с

на _____

(дата)

(подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата)

(подпись) (расшифровка)

«Не возражаю»

ФИО зав. кафедрой

(дата)