

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

«26» мая

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.04 Психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Русский язык. Литература

Форма обучения Заочная

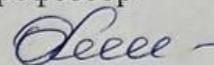
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

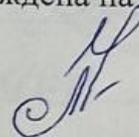
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программу составил(и):

О.Ю. Солопанова - доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины Солопановой О.Ю. утверждена на заседании кафедры протокол № 14 «11» апреля 2023г. Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 4 от 17 апреля 2023г. Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Целковников Б.М.-доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ
Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины: - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины «Психология»:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях.

3. Сформировать целостное представление о дисциплине;

4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.

5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.

6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Философия», «Социология», «История» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает - знать специфику профессиональной педагогической деятельности, а также основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной педагогической деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Умеет – использовать психологические знания, в том числе теории и развития потребностно-мотивационной сферы личности в своей профессиональной педагогической деятельности Владеет - навыками позволяющими использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать: методы командного взаимодействия Уметь: планировать и организовывать командную работу Владеть: методами командного взаимодействия, и планировать и организовывать командную работу.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	6 курс Семестры (часы)		
		1	2	
Контактная работа, в том числе:	72			
Аудиторные занятия (всего):	6			
Занятия лекционного типа	2	2		
Лабораторные занятия	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4		4	
Иная контактная работа:				

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	62			
<i>Курсовая работа</i>	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20			
<i>Реферат</i>	18			

Подготовка к текущему контролю	2			
Контроль:	3,8			
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72		
	в том числе контактная работа	6		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе 1,2 семестре (ЗФО)

Наименование разделов	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	3	4	5	6	7
Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии		1	-		6
Психика. Сознание. Бессознательное		1	-		8
Мотивационная сфера личности. Деятельность		-	-		8
Эмоционально-волевая сфера личности		-	1		8
Познавательные процессы		-	1		8
Понятие «личность» в психологии		-	1		8
Индивидуальные особенности человека					8
Контроль	3,8				
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	72	2	4		62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии	Предмет, задачи, методы психологии Этот блок познакомит студентов с историей развития предмета психологии, современными особенностями, с её задачами, структурой, а также методами психологических	Р, РП, С

	исследований.	
--	---------------	--

	Раздел 2. Психика. Сознание. Бессознательное	Психика. Сознание. Бессознательное В этом разделе отражается специфику психики человека, изучить сознательные и бессознательные психические феномены. Также рассматриваются методы изучения самосознания личности, что позволит студентам осознать составляющие своего самосознания;	Р, РП, С, К
	Раздел 3. Мотивационная сфера личности. Деятельность	Мотивационная сфера личности. Деятельность Изучение данной проблематики позволяет студентам познакомиться с особенностями рассмотрения в психологии вопроса сущности и видов потребностей человека, мотивов и направленности. Кроме этого, студенты расширят представление о собственных потребностях, мотивах, направленности. Также представлены особенности подхода к сущности деятельности в отечественной психологии. Изучение специфики деятельности позволит отличать её от активности, проявляющейся и у животных. Данный блок будет способствовать осознанию студентами структуры своей деятельности, имеющихся умений, навыков, привычек;	Р, РП, С, К
	Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоционально-волевая сфера личности В данном разделе студенты знакомятся с сущностью и видами эмоций, с волевыми процессами. Студенты расширят своё представление о роли эмоций и воли в жизнедеятельности человека и о возможностях саморегуляции деятельности;	Р, РП, С
	Раздел 5. Познавательные процессы	Познавательные процессы Этот раздел представляет специфику таких познавательных процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Также знакомит студентов с методами диагностики индивидуальных особенностей внимания, памяти и мышления. Данный блок расширит представление учащихся об индивидуальных особенностях своего внимания, памяти и мышления	Р, РП, С, К
	Раздел 6. Понятие «личность» в психологии	Понятие «личность» в психологии В этом разделе студенты познакомятся с особенностями определения понятия «личность» в психологии, рассмотрят структуру личности, осознают роль биологического и социального.	Р, РП, С, К

		Обзор психологических теорий позволит сориентироваться в многообразии взглядов на личность и соотнести их со своей точкой зрения. Такое самоопределение будет способствовать осознанию представления о личности.	
	Раздел 7. Индивидуальные особенности человека	Индивидуальные особенности человека В данном разделе происходит знакомство с различиями мужского и женского психотипов, с конституциональным подходом к рассмотрению личности, со спецификой темперамента, характера и способностей, что будет способствовать определению индивидуального стиля деятельности как в учебной, так и в профессиональной среде.	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы психологии	1. Историческое преобразование предмета психологии. 2. Характеристика современной психологии. 3. Предмет психологии. 4. Принципы психологии и её задачи. 5. Основные отрасли психологии. 6. Методы психологических исследований	Ответ на семинаре, реферат
2.	Психика. Сознание. Бессознательное.	1. Качественное отличие психики животных от психики и сознания человека. 2. Предпосылки возникновения сознания. 3. Свойства и виды сознания. 4. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга. 5. Виды неосознаваемых явлений. 6. Характеристика самосознания. Уровни, структура, компоненты самосознания.	Ответ на семинаре, реферат
3.	Потребности. Мотивы. Направленность.	1. Определение понятия «мотивация». 2. Понятие «потребность». Характеристика человеческих потребностей, их происхождение. 3. Иерархия потребностей по Маслоу. 4. Мотивы, их происхождение, развитие и классификация.	Ответ на семинаре, реферат

		5. Направленность личности.	
4.	Деятельность. Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Тема Деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и деятельность. Структура деятельности. 2. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. 3. Навыки, умения, привычки. <p>Тема. Эмоции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «эмоции». Функции и параметры эмоций. 2. Классификация эмоций. <p>Тема Воля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к понятию «воля». Функции воли. 2. Волевой процесс. 3. Волевые качества личности. 4. Развитие воли в онтогенезе 	Ответ на семинаре, реферат
5.	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Свойства ощущений 2. Классификация ощущений. 3. Характеристика и свойства восприятия. <p>Виды перцептивных процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проблема внимания в психологии. <p>Понятие, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Факторы, определяющие внимание. <p>Проблема управления вниманием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Представление о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. <p>Характеристика процессов и видов памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Способы управления памятью. 	Ответ на семинаре, реферат
6.	Мышление. Речь Воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика мышления. Виды мышления. 2. Логические операции и процессы мышления. 3. Особенности понятийного мышления. <p>Соотношение мышления и речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Речь, её функции и виды. Речь и язык. 5. Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи. 6. Понятие «воображение». Функции и виды воображения. 7. Воображение и творчество. 	Ответ на семинаре, реферат
7.	Понятие «личность» в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема личности в психологии. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». 2. Подходы к структуре личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. 3. Особенности формирования личности. 4. Влияние биологических и социальных факторов на формирование психологических 	Ответ на семинаре, реферат

		<p>характеристик пола. Основные положения концепции Геодокяна. Психологические различия мужских и женских психотипов.</p> <p>5. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология Э. Эриксона.</p> <p>6. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга</p> <p>7. Индивидуальная теория личности А. Адлера</p>	
8.	<p>Темперамент. Характер. Способности</p>	<p>1. Понятие о темпераменте. Сущность исследований проблемы темперамента в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.</p> <p>2. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологические свойства темперамента.</p> <p>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>4. Общее понятие о характере. Структура характера.</p> <p>5. Понятие «способности». Структура способностей.</p> <p>6. Врожденное и приобретенное в способностях.</p> <p>7. Уровни развития способностей</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат</p>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, проблемная лекция; семинар-дискуссия, семинар – мозговой штурм, ролевые игры.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование с опорой на свои собственные личные переживания и данные самодиагностики.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные и методические материалы

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии личностного роста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p> <p>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>	<p>Знает - знать специфику профессиональной педагогической деятельности, а также основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Умеет - использовать психологические знания, в т.ч. теории и развития потребностно-мотивационной сферы личности в</p>	<p>Доклад по изучаемым темам, опрос</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	своей профессиональной педагогической деятельности Владеет - навыками позволяющими использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности		
--	--	--	--

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Тематика для самостоятельного изучения программного материала:

1. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
2. Разработка плана проведения тренинга партнерского общения личности для дальнейшего имитационного представления на занятии.
3. Разработка плана проведения тренинга креативности для дальнейшего имитационного представления на занятии.
4. Разработка плана проведения тренинга осознания и принятия своего семейного опыта для дальнейшего имитационного представления на занятии.
5. Разработка плана проведения тренинга личностного роста для дальнейшего имитационного представления на занятии.
6. Разработка плана проведения тренинга развития личности на свободную тему для дальнейшего имитационного представления на занятии.
7. Типы групповой работы в тренинге и их задачи.
8. Формы проведения СПТ и причины, обуславливающие выбор конкретной формы работы.
9. Специфика задач и условий проведения тренинга в зависимости от возраста участников групповой работы.
10. Теоретико-методологические основания групповой тренинговой работы.
11. История развития группового психологического тренинга.
12. Использование СПТ в образовании: управление, педагоги, ученики.
13. СПТ в бизнесе: управление, организационное развитие, менеджмент, тренинг продаж и т.д.
14. СПТ в политике: формирование команды, тренинг публичного образа.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.
--	--

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Критерии оценки структурно-логической схемы

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме
Удовлетворительно	представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями
Хорошо	приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго уровня использованы не в полном объеме
Отлично	ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины;

Тестовые задания

А. Примерные тесты знаний по разделам курса

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Вариант 1.

Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.
А) Да. Б) Нет.
7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.
А) Да. Б) Нет.
8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.
А) Да. Б) Нет.
9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность.

1. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:
А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.
2. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.
А) Да. Б) Нет.
3. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.
А) Да. Б) Нет.
4. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.
А) Да. Б) Нет.
5. Под понятием «характер» подразумевают:
А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;
Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Психические процессы и состояния

Тема: Познавательные процессы

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:
А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.
2. Кратковременная память
А) длится до двух минут;
Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
В) позволяет долго помнить телефонный номер.
Г) Все ответы неверны.
3. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.
4. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?
А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.

5. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?
 А) произвольное; Б) произвольное; В) творческое; Г) воссоздающее.
6. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.
 А) Да. Б) Нет.
7. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.
 А) Да. Б) Нет.
8. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.
 А) Да. Б) Нет.
9. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.
 А) Да. Б) Нет.
10. Произвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели. А) Да. Б) Нет.

Эмоционально-волевая сфера личности

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:
 А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.
2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:
 А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.
3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.
 А) Да. Б) Нет.
4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.
 А) Да. Б) Нет.
5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения. А) Да. Б) Нет.
6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.
 А) Да. Б) Нет.
7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.
 А) Да. Б) Нет.
8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.
 А) Да. Б) Нет.

Вариант 2.

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

1. **Психология – это наука о...** а) поведении; б) душе; в) сознании; г) психике; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. **Направление психологических исследований, возникшее в начале XX в., предметом изучения которого стало поведение человека, получило название...** а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) когнитивная психология; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...** а) способности б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. **Одним из важных свойств восприятия является...** а) абстрактность; б) целостность; в) конформность; г) иерархичность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. **Проявления темперамента в моторной сфере – это** а) темп; б) аккуратность; в) агрессивность; г) биоритмы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. **Как называется всегда контактная общность, связанная реальным взаимодействием входящих в нее лиц и реальными взаимоотношениями между ними?** а) большая группа; б) референтная группа; в) малая группа.
7. **Как называется сторона общения, связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) латентная.

Контрольные задания для самостоятельной работы:

Составить поведенческий портрет личности.

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.
2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.
3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.
4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм. стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.
5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).
6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.
7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.
8. Поведение в основной деятельности
9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. Примеры, характеризующие наиболее специфические акты.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какое место в системе наук о человеке занимает современная психология? Каковы особенности предмета, задач и принципов психологии?
2. Через какие исторические этапы прошло становление предмета психологии?
3. Какие методы используются в психологии?

4. Каковы качественные отличия психики животных от психики человека? В чем состоят эволюционные предпосылки возникновения сознания?
5. Почему сознание является высшей формой психического отражения? Какими свойствами обладает сознание?
6. Какие подходы в психологии трактуют понятие бессознательное? Какие виды неосознаваемых психических явлений выделяются в психологии?
7. Каковы функции, структура и уровни развития самосознания?
8. В чем сущность и особенности формирования потребностей и мотивов личности? Что такое направленность личности?
9. Каковы особенность, структура и виды деятельности?
10. В чем особенности умений, навыков, привычек? Каковы закономерности формирования навыков?
11. Какова общая характеристика эмоций: функции, классификация?
12. Какова характеристика понятия «воля»? В чем сущность волевого процесса и волевых качеств личности? Как осуществляется развитие воли?
13. Каковы функции и свойства ощущений?
14. Какие существуют виды ощущений?
15. Каковы свойства восприятия и виды перцептивных процессов?
16. В чем состоит специфика восприятия формы, глубины, удаленности, размера, движения, времени?
17. Какое место в системе познавательных процессов занимает память? Каковы её функции и возможные классификации? Какие существуют условия эффективной работы памяти?
18. Каковы основные подходы к изучению внимания? Каковы свойства и виды внимания?
19. В чем особенность мышления как познавательного процесса? Какие классификации мышления существуют в психологии?
20. Как различить понятия «язык» и «речь»? Каковы функции и виды речи? Какую роль играет речь в мыслительной деятельности человека?
21. В чем состоит сущность воображения, его функции и какие выделяются виды воображения?
22. В чем заключается проблема личности в психологической науке? Каковы исторические периоды в развитии представлений о личности?
23. В чем специфика понятий индивид, личность, индивидуальность?
24. Какие подходы к структуре личности существуют в зарубежной и отечественной психологии? Как различить биологическое и социальное в человеке?
25. В чем сущность социализации личности и каковы ее механизмы?
26. Какова роль общения в жизни личности?
27. Какое влияние оказывают биологические и социальные факторы на формирование психологических характеристик пола? В чем состоят психологические различия мужских и женских психотипов?
28. В чем специфика конституциональных типологий личности (Э.Кречмера, У.Шелдона)?
29. Каково представление о темпераменте в психологии? Какие типы темперамента выделяются в психологии?
30. Каковы основные свойства темперамента? Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
31. Как определяется понятие «характер» в психологии? Какова структура характера? Что такое акцентуации характера?
32. Каковы понятие, структура, формирование и развитие способностей? В чем специфика одаренности, таланта, гениальности?

Критерии оценивания результатов обучения

Пороги оценок	Варианты параметров
Зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

	раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Незачтено	выставляется при отсутствии четкого и полного ответа. Логика и последовательность изложения нарушены. Отмечается незнание в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. Юрайт, 2017. -

240 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03672-5.
- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд.Юрайт, 2017. - 243 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9196-3. -

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2

3. Психология в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 828 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978- 5-9916-3240-9. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B.

4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд.Юрайт, 2017. - 241 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978- 5-534-05421-7. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию : Учеб.пос. для студентов вузов, обуч. по гуманит. спец. - М. : Книжный дом "Университет", 2000. - 330с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования РФ, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190 : 91.00.Экземпляры: Всего: 40, из них: упр-40.

3. Годфруа, Жо. Что такое психология [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Жо Годфруа ; пер. с фр. Н. Н. Алипова, В. В. Свечникова ; под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 370 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5030019022. - ISBN 5030019006. - ISBN 2870093578 : Экземпляры: Всего: 97, из них: упр-10, уч-86, фппк-1.

4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

5. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991624794. - ISBN 9785969214279 : 399.08.

6. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. / Немов, Роберт Семенович. ; Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС , 2007. - 631 с.

7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : : [Учебник] // Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2003. - 712 с. - (Мастера психологии.). - Список науч. трудов С. Л. Рубинштейна и работ о С. Л. Рубинштейне : с. 670 - 678.

8. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-

7429-0731-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182> (1.11.2017).

9. Холл, Кэлвин С. Теории личности [Текст] : учебное пособие для студентов фак. психологии по дисциплине "Общая психология" / К. С. Холл ; пер. с англ. И. Б. Гриншпун. - М. : Апрель

Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. - 591 с. : ил. - (Мир психологии). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5040028539 : 100.00.Экземпляры: Всего: 52, из них: кх-1, упр-26, уч-14, фпк-3, хгф-6, чз-2.

10. Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение : [учеб. пос. для студентов вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 0070290792. - ISBN 9785887824123 : 200.00.Экземпляры: Всего: 20, из них: упр-19, чз-1.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать

преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Технологии личностного роста» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на

		программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Wi-Fi) Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>
---	---	---