

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Б1.О.02.11 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ»

**Направление подготовки/специальность:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** ознакомить бакалавров с различными современными практиками и технологиями обучения, помочь развитию творческих начал личности словесника, подготовить его к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Особое значение имеет при этом формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, подготовка студента к самостоятельному творческому поиску.

#### Задачи дисциплины:

- 1) подготовка студентов к успешному, разнообразному преподаванию литературы в школе с учётом достижений современной теории, технологий литературного образования и других смежных дисциплин, что предполагает создание у студентов чёткого представления о специфике литературы как учебного предмета и особенностях её преподавания в школе;
- 2) формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе;
- 3) формирование гуманитарно развитой личности, способной к самоопределению в ситуации выбора, к конструктивному диалогу и сотрудничеству;
- 4) вооружить студентов-филологов методами и формами реализации компетентного подхода к преподаванию литературы, что поможет в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных качеств;
- 5) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные практики и технологии в преподавании литературы» входит в обязательную часть (методико-педагогический модуль) и изучается студентами 5 курса в 9 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «методика преподавания литературы», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины «Современный урок литературы», «Методика преподавания литературы», «Возрастная педагогическая психология». Курс органически связан с дисциплинами «Современный урок русского языка» и «Методика преподавания русского языка».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	знает основные законы, ФГОС и другие официальные документы, регламентирующие разработку программ основного и дополнительного образования
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками создания отдельных литературоведческих компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	знает принципы и механизмы работы в коллективе
	умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками коллективной работы, приемами креативного решения задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	знает основные информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы
	умеет оптимально встраивать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в основные и дополнительные образовательные программы для достижения педагогических целей и задач
	владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	умеет выбирать методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками анализа требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает требования ФГОС к цели, содержанию, формам, методам и средствам организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	владеет навыками постановки цели, определения содержание, форм, методов, средств совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет выбирать виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в зависимости от педагогических целей и в соответствии с требованиями ФГОС.
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами	знает критерии анализа и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами
	умеет научно комментировать результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами
	владеет навыками анализа и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	знает методы и приемы оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	умеет аргументированно выбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет методами и приемами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-9.1. Осознанно ориентируется в современных информационных технологиях	знает современные информационно-коммуникативные технологии
	умеет аргументированно выбирать информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	владеет навыками анализа возможностей информационно-коммуникативных технологий для достижения профессиональных целей
ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знает принципы работы современных информационно-коммуникативные технологии
	умеет аргументированно использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии
	владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности
<b>ПК-8 Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий</b>	
ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии.	знает современные методы и информационно-коммуникативные технологии
	умеет организовывать сотрудничество обучающихся для оптимальной информационно-коммуникационной деятельности
	владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	знает критерии анализа и оценки педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
	умеет научно комментировать результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
	владеет навыками анализа и оценки результатов педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
ИПК-8.3. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий	знает принципы анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий
	умеет использовать методы и приемы анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий
	владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	<b>Тема 1. Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Этапы изучения художественного произведения.</b>	15	4	6		5

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	<b>Тема 2. Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.</b> Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы.	29	4	10		15
3.	<b>Тема 3. Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).</b>	29	4	10		15
4.	<b>Тема 4. Использование информационной технологии в преподавании литературы.</b> Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	30,8	4	10		16,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>103,8</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>51,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (ЗФО).**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
5.	<b>Тема 1. Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Этапы изучения художественного произведения.</b>	23	1	2		20
6.	<b>Тема 2. Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.</b> Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы.	29	1	2		26
7.	<b>Тема 3. Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).</b>	30	2	2		26
8.	<b>Тема 4. Использование информационной технологии в преподавании литературы.</b> Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	22	2	2		18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>90</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>108</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. М.В. Шаройко